

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 1/58 |

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE INGENIERÍA Y NEGOCIOS

PROGRAMA ACADÉMICO DE
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

CURRÍCULO
CA5

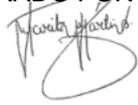
LIMA-PERÚ
2023

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 2/58 |

Índice

| | |
|---|----|
| I. ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO | 3 |
| I.1. Denominación del programa..... | 3 |
| I.2. Justificación | 3 |
| I.3. Contexto | 3 |
| I.3.1. Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional | 4 |
| I.4. Base Legal | 13 |
| I.5. Misión y Visión | 13 |
| I.6. Objetivos de la formación | 14 |
| I.7. Perfil de ingreso | 14 |
| I.8. Perfil de egreso | 15 |
| I.9. Competencias generales | 15 |
| I.10. Competencias específicas | 18 |
| I.11. Malla curricular | 21 |
| I.12. Plan de Estudios | 21 |
| I.13. Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria (RSU)..... | 26 |
| I.14. Líneas de investigación que guían los trabajos de investigación | 26 |
| I.15. Certificación progresiva | 26 |
| I.16. Actividades extracurriculares | 27 |
| I.17. Metodologías de enseñanza-aprendizaje..... | 27 |
| I.18. Sistema de evaluación..... | 29 |
| I.19. Evaluación de los aprendizajes | 29 |
| I.20. Perfil docente | 30 |
| I.21. Certificación de Grados y Títulos..... | 30 |
| I.22. Prácticas preprofesionales..... | 31 |
| II. ANEXOS..... | 33 |
| II.1. Sumillas | 33 |
| II.2. Matriz de Articulación de Competencias | 57 |
| III. REFERENCIA..... | 58 |

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 3/58 |

I. ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO

I.1. Denominación del programa

| | | |
|--|--|--|
| Nombre del programa Contabilidad y Auditoría | Grado Académico de Bachiller en Contabilidad y Auditoría | Título Profesional de Contador Público |
|--|--|--|

I.2. Justificación

La carrera de Contabilidad y Auditoría busca responder a las necesidades del mercado laboral, a demandas profesionales con capacidades éticas, análisis financiero y gestión contable adaptadas a un entorno cambiante. Este programa se alinea con los objetivos de desarrollo sostenible y las normativas internacionales, preparando a sus egresados para enfrentar los desafíos globales en el área contable y de auditoría.

I.3. Contexto

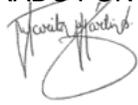
La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos, tendencias de la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad y el proyecto educativo nacional.

La UPNW como fuente de crecimiento social y económico del país, genera conocimiento con impacto local y regional, fomenta la relación entre la ciencia, la tecnología, la innovación y la sociedad para el desarrollo sostenible. Contribuye a la formación de ciudadanos y profesionales comprometidos, competitivos, valorados en el mundo del trabajo; y a la vez personas que actúan movilizados por principios de justicia, ética del bien común y de responsabilidad solidaria.

La UPNW brinda la oportunidad de atender estudiantes provenientes de diversos sectores sociales. Como consecuencia alberga grupos muy heterogéneos y tiene el desafío de atenderlos respetando la diversidad. Enseña a concebir al otro como diferente, potenciando todas sus capacidades y talentos en la cultura universitaria, la cual a su vez se enriquece de la diversidad de sus estudiantes (Espinoza y González, 2015).

El énfasis en la formación a lo largo de toda la vida se convierte en una tendencia que promueve la conformación de comunidades de aprendizaje para seguir aprendiendo. La formación a lo largo de toda la vida es una oportunidad para el cambio y la adaptación permanente a las exigencias actuales, que demanda de personas líderes, resilientes, flexibles y proactivas, lograr este perfil es la apuesta de la UPNW.

Incorporar las tecnologías de información y comunicación para generar auténticas experiencias de aprendizaje a partir de problemas del mundo real, relevantes para la formación profesional y de la

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 4/58 |

ciudadanía, permite también promover una mayor interconexión entre universidades a nivel local y global.

Por otro lado, la UPNW se compromete con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adaptándose a las demandas globales de desarrollo. A partir de los proyectos formativos e integradores se promueve en los estudiantes las competencias necesarias para que participen activamente en la implementación de soluciones de los ODS, y se utiliza la investigación formativa con enfoque interdisciplinario y científico para brindar una formación orientada a la investigación del desarrollo sostenible. La gestión y gobierno de la UPNW implementa los principios de los ODS y ejerce liderazgo social. (Universidad Privada Norbert Wiener [UPNW], 2020a, pp. 5-6)

I.3.1. Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional

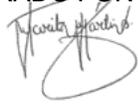
A continuación, se presenta una síntesis con información relevante extraída del Informe Diagnóstico de la Carrera Profesional de Contabilidad y Auditoría (UPNW, 2023).

El proceso de diseño y actualización curricular de la carrera profesional parte de la elaboración de un diagnóstico situacional. Este documento contiene el análisis externo del contexto nacional e internacional referente a la carrera; el análisis interno a nivel institucional y de la carrera, así como las demandas de los agentes educativos v grupos de interés. Se presenta a continuación los detalles de los documentos revisados, y sobre el cual se extrajo la información:

- **Análisis externo del contexto nacional e internacional referente a la carrera:**

Para desarrollar este punto se consideró la revisión de la normatividad nacional vigente y aplicable a todas las universidades en el país iniciando por la Ley Universitaria, las condiciones básicas de calidad establecidas por SUNEDU y el modelo de calidad del SINEACE, relacionados con el tema de diseño y actualización curricular, además de las Normas ISO (International Organization for Standardization) ya que es uno de los estándares utilizados por la Universidad. También se revisaron los Planes de Desarrollo Nacionales, relacionados a la Educación Superior, como: Visión del Perú al 2050, el Proyecto Educativo Nacional - PEN 2036, el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional Actualizado Perú hacia el 2021, todos estos brindan información sobre lo que se espera de la educación universitaria como eje del desarrollo de la sociedad y del país. También se consideraron algunos referentes internacionales para reflexionar sobre el futuro de las diversas profesiones, tales como: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, los Libros Blancos realizados por una red de universidades españolas, apoyadas por ANECA.

Además, se reconoció la importancia de tener en cuenta los diversos colegios o asociaciones profesionales. Como referencia, se cuenta con la **International Accounting Education Standards Board (IAESB)** la cual desarrolla estándares de educación, guías y documentos informativos para uso de los entes

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 5/58 |

miembros de la IFAC, bajo un estricto proceso de definición de estándares que involucra al Consejo de Supervisión del Interés Público (PIOB), el cual supervisa las actividades del IAESB y del Grupo Consultivo

Asesor del IAESB, el cual proporciona perspectivas de interés público para el desarrollo de estándares y guías. Las estructuras y los procesos que soportan las operaciones del IAESB son facilitados por la IFAC. (International Accounting Education Standards Board [IAESB], 2014) y la **International Federation of Accountants (IFAC)**, organización global para la profesión contable, dedicada a servir el interés público a través del fortalecimiento de la profesión y contribuir en el desarrollo de economías internacionales sólidas. La IFAC se compone de 179 miembros y asociados en 130 países y territorios, representando aproximadamente a 2,5 millones de contadores en la práctica pública, la educación, el gobierno, la industria y el comercio. (IAESB, 2014)

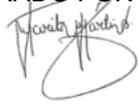
El campo laboral es importante que el Contador no tenga problemas para realizar varias tareas al mismo tiempo. Porque la Contabilidad requiere la habilidad de desarrollar diferentes procedimientos como cálculos, clasificación de datos, redacción de informes, análisis de ingresos y egresos, examinar balances.

Estos son algunos ejemplos de las actividades diarias de un contador, dentro de cualquier empresa o negocio:

- Un contador independiente puede encargarse de realizar una auditoría financiera a una empresa que solicite sus servicios. En ese sentido, debe revisar los balances de cuentas y los registros de toda la actividad financiera, para comprobar que no hay infracciones a la ley.
- Es el responsable de llevar el presupuesto de una empresa. Esto implica realizar los registros de cada gasto o inversión, revisar los costos de producción, calcular el presupuesto siguiente, comparar los gastos de un mes con otro.
- Puede llevar a cabo la declaración de impuestos de una persona o de una empresa. Toma todos los datos proporcionados por su cliente, para arreglar el formulario que después entrega a la administración tributaria.
- Cuando una empresa necesita inversión de capital, el contador se encarga de verificar y analizar diferentes formas de financiamiento, para ayudar a elegir la más favorable. (ESTUDIA Perú, s.f.)

Además, un Contador tiene salida laboral tanto en el sector público, como en el privado. Desde hace ya un tiempo, su demanda laboral se ha mantenido estable como una de las carreras más solicitadas en el país. Estos son algunos de los lugares de trabajo más comunes para un contador:

- En el departamento de contabilidad de empresas grandes, generalmente, hace falta un Gerente de contabilidad. Será la persona encargada de coordinar y supervisar a todo el equipo de contadores, también es quien se comunica con los directivos de la empresa.
- Asesor de crédito en una institución financiera, como un banco, fondo de pensiones o una agencia de seguros. Su función consiste en comprobar que un solicitante cuente con los requisitos y las

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 6/58 |

características necesarias para recibir una financiación.

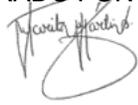
- Como Perito forense contable dentro de un Tribunal o institución parecida. Debe investigar y analizar información financiera para determinar actividades ilícitas, a fin de utilizar esa información como evidencia en un juicio.
- Dentro de una empresa o compañía, para ocupar el cargo de Auditor financiero. Se encarga de revisar la contabilidad y las actividades financieras realizadas previamente por diferentes departamentos, así debe encontrar cualquier fallo. **(ESTUDIA Perú, s.f.)**

Para continuar con el análisis situacional o diagnóstico, se tomaron en cuenta las ofertas formativas en instituciones de educación superior cercanas a la Universidad en los puestos del ranking QS. (**QS Top Universities, 2021**), realizando una exposición de sus perfiles del egresado, los planes de estudio y las estructuras curriculares. En este caso se realizó un benchmarking de universidades referentes, resultando así un análisis comparativo de los diversos perfiles brindados por las universidades que ofrecen carreras, como Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad del Pacífico, entre otras.

Perfil de profesionales requeridos

A través Demanda Laboral de Pregrado de la carrera de: CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, realizada a nivel de Lima Metropolitana por DIRECTO MARKETING RESEARCH, en septiembre 2021, podemos apreciar que la carrera tiene un 70% de requerimiento por las empresas, (Directo Marketing Research, 2021).

Figura 1: Estudios de los Profesionales requeridos

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

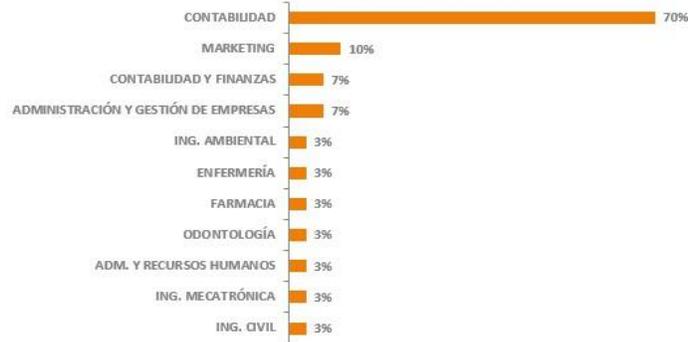
| | | | |
|--|--------------------------|--------|--------|
|  | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 7/58 |

ESTUDIO DE LOS PROFESIONALES REQUERIDOS



Los profesionales requeridos en las empresas deben tener estudios relacionados con CONTABILIDAD, Marketing, entre otros.

► ¿De qué carrera sería la persona que contrataría en su empresa?



Respuesta Múltiple
Base: Total de Entrevistados (n= 30)

10



Fuente: Directo Marketing Research, 2021

Figura 2: Cualidades de los Profesionales requeridos

CUALIDADES DE LOS PROFESIONALES REQUERIDOS



Los atributos más apreciados al momento de realizar las contrataciones son: la experiencia laboral previa, practicas realizadas, manejo y destreza herramientas ofimáticas. Sin embargo la Experiencia Laboral Previa destaca como el más importante en un 40%.

► Cuando realizan contrataciones a profesionales, ¿Cuáles de los siguientes aspectos son los tres más importantes?
(Respuesta Asistida)



Respuesta Múltiple
Base: Total de Entrevistados (n= 30)

11

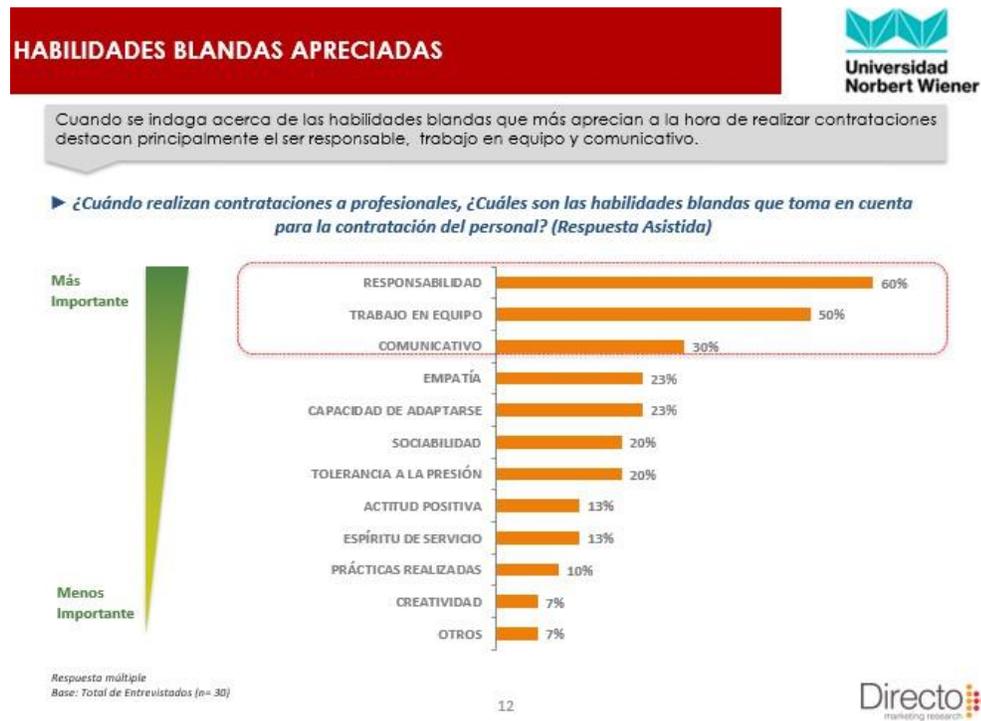


| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|--|--------------------------|--------|--------|
|  | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 8/58 |

Nota. Reproducido de Estudio de Demanda Laboral de Pregrado de la carrera de Contabilidad y Auditoría (diapositiva 11), por Directo Marketing Research, (2021).

Figura 3: Habilidades Blandas apreciadas



Nota. Reproducido de Estudio de Demanda Laboral de Pregrado de la carrera de Contabilidad y Auditoría (diapositiva 12), por Directo Marketing Research, (2021).

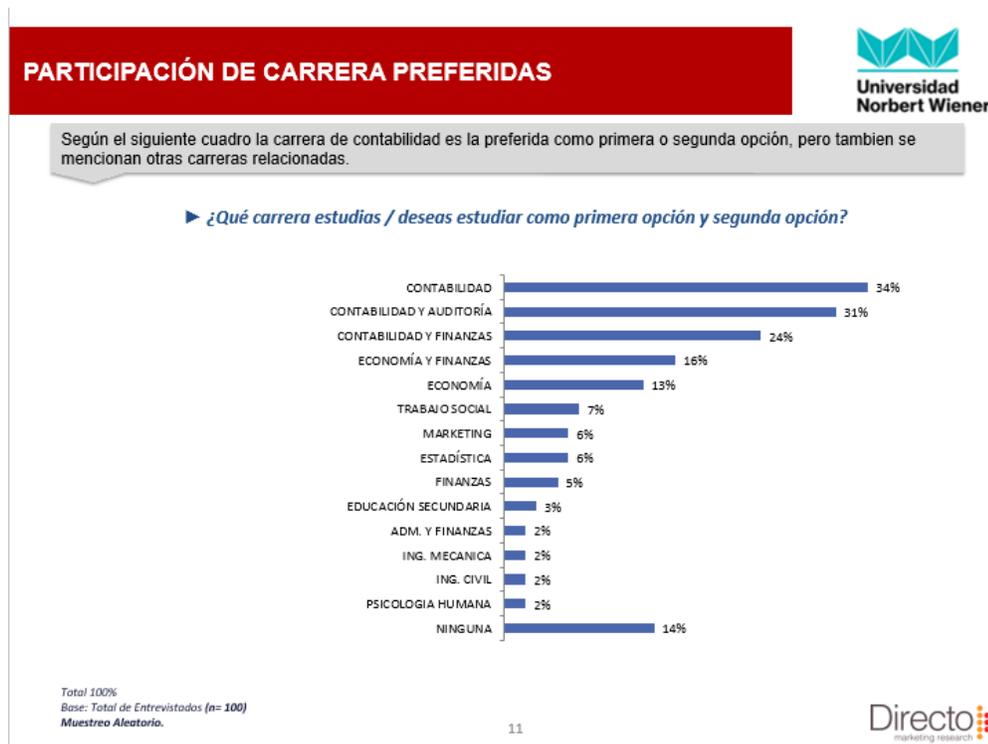
Estudios de Demanda Social.

A través Demanda Social de Pregrado de la carrera de: CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, realizada a nivel de Lima Metropolitana por DIRECTO MARKETING RESEARCH, en septiembre 2021, podemos apreciar que la carrera tiene un 34% tiene como opción estudiar la carrera de CONTABILIDAD y un 31% la carrera se CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, siendo así la carrera más preferida, (Directo Marketing Research, 2021).

Figura 4: Participación de Carreras preferidas

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|--|--------------------------|--------|--------|
|  | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 9/58 |



Nota. Reproducido de Estudio de Demanda Social de Pregrado de la carrera de Contabilidad y Auditoría (diapositiva 11), por Directo Marketing Research, (2021).

Por lo tanto, se produce una gran aceptación en la carrera debido a que siempre hay necesidad de contadores en las diversas empresas, la cual tiene la necesidad de contar con expertos, nuevos contadores debido a que la carrera sigue evolucionando con el tiempo.

Figura 5: Demanda de Nuevos profesionales y Perspectivas de Crecimiento

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|--|--------------------------|--------|--------|
|  | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 10/58 |

Demanda de nuevos profesionales y perspectivas de crecimiento



Los expertos indican que sí habría necesidad de nuevos contadores, debido a que la carrera sigue evolucionando. Para poder enfrentar los retos que se presenten, los profesionales deben conocer los cambios en la normativa y procedimientos, sobre todo en el área tributaria. También deben adaptarse a la transformación digital que se está viviendo.



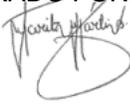
10



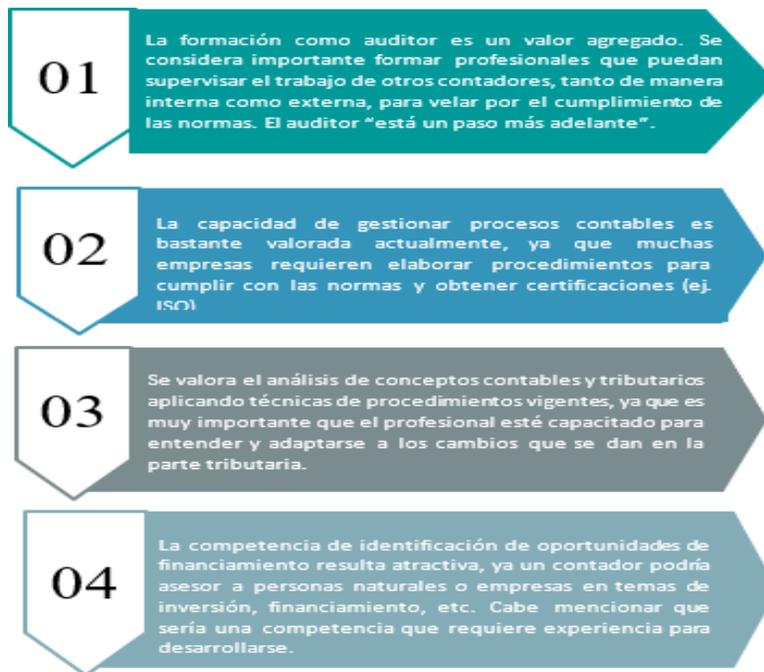
Nota. Reproducido de Investigación Cualitativa de la Demanda Laboral de la carrera de Contabilidad y Auditoría (diapositiva 10), por Directo Marketing Research, (2021).

La carrera de Contabilidad y Auditoría ofrecida por la Universidad Norbert Wiener cuenta con buena aceptación por parte de los profesionales entrevistados. Se destaca que es un perfil bastante completo y se identifican varias fortalezas:

Figura 6: Fortalezas de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Norbert Wiener

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|--|--------------------------|--------|--------|
|  | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 11/58 |



Nota. Reproducido de Investigación Cualitativa de la Demanda Laboral de la carrera de Contabilidad y Auditoría (diapositiva 06), por Directo Marketing Research, (2021).

Figura 7: Exigencias del Mercado laboral de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Norbert Wiener



Nota. Reproducido de Investigación Cualitativa de la Demanda Laboral de la carrera de Contabilidad y Auditoría (diapositiva 07), por Directo Marketing Research, (2021).

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 12/58 |

Alianza académica

El 21 de febrero de 2023, la Universidad Norbert Wiener (UNW) firmó una alianza sin precedentes con la Universidad número uno en innovación de los Estados Unidos, Arizona State University (ASU) a través de la red CINTANA, que renueva el panorama de la educación superior en el Perú. Esta alianza abre nuevas puertas para que nuestros estudiantes puedan adquirir las habilidades necesarias, que les permitan superar los desafíos de un mundo competitivo y cambiante.

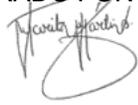
La asociación con ASU, Universidad que durante ocho años consecutivos ha sido número uno en innovación en los Estados Unidos, según U.S. News & World Report, pretende potenciar el plan de estudios de la UNW con los más altos estándares internacionales, añadiendo contenido académico de ASU, capacitación bilingüe y experiencia de docentes de excelencia. Esta alianza soporta contar con programas relevantes y actualizados, de acuerdo con las tendencias globales, para formar profesionales más competitivos y orientados a la innovación que demanda el mercado laboral actual.

- **Análisis interno a nivel institucional y de la unidad:**

Se consideró como parte del estudio el Estatuto de la Universidad, el Plan Estratégico de la Universidad, el Modelo Educativo 2020, los lineamientos de actualización curricular, los lineamientos de evaluación de planes de estudios, las Normas/Reglamentos/Políticas de carácter académico de la Universidad, las políticas de calidad con carácter académico, la descripción de la implementación y evaluación del Sistema de Gestión de Calidad en el aspecto académico. También se realizó un estudio sobre el currículo de la carrera vigente, tomando como punto principal el perfil de egreso.

A través de la reunión con el **grupo de interés** “Análisis funcional del perfil profesional de la carrera Contabilidad y Auditoría”, donde se revisó la misión, visión, objetivos educacionales, perfil de egreso y plan de estudios, se recogieron los siguientes **comentarios**:

- No se tuvieron observaciones sobre el perfil de egreso descrito.
- Se sugiere cursos de Gestión Pública, con un enfoque en la realidad nacional e internacional.
- Se sugiere incorporar el curso Planificación y Presupuesto, antes de Contabilidad Gubernamental o incorporar el tema dentro del curso de Contabilidad Gubernamental.
- Fortalecer la parte de redacción en general, redacción de textos administrativos (como responder oficios, cartas, emails).
- Se recomienda un curso adicional de Matemática para mejorar sus habilidades numéricas en los estudiantes, así cuando lleven cursos de Matemática Financiera y Finanzas estarán más preparados.
- Se recomienda profundizar en Auditoría y Banca, para aprovechar las oportunidades del mercado laboral.

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 13/58 |

- Fortalecer los cursos de Emprendimiento y Evaluación de Proyectos, para aprovechar oportunidades laborales en el sector privado.
- Fortalecer la ética y empatía en los estudiantes.
- Se sugiere que el curso de Contabilidad Gubernamental podría estar en un ciclo anterior.
- Los 3 cursos más importantes de la malla: Contabilidad General, Contabilidad Gubernamental y Auditoría Tributaria.

Ante la siguiente pregunta, respondieron:

¿Cuáles son las características del contador ciclo XXI?

Se dijo: Analítico, investigador, ético, globalizado, líder actitud colaborativa, proactivo y responsable

El trabajo continuó a través de las comisiones de diseño curricular, con reuniones continuas, en las cuales se discutieron, se validaron y se socializaron las diversas partes del currículo que se presenta. Al culminar este trabajo se realizaron talleres de validación con los Grupos de Interés para compartir el trabajo realizado y poder asegurar la coherencia de la propuesta.

I.4. Base Legal

El diseño curricular se fundamenta en:

- Ley Universitaria N° 30220.
- Estatuto de la Universidad Privada Norbert Wiener.
- Resolución del Consejo Directivo N.º 091-2021-SUNEDU-CD.
- Reglamento Académico de la Universidad.

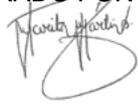
I.5. Misión y Visión

Misión del programa

“Formar contadores públicos de éxito, con alta calidad profesional y enfoque empresarial; que sustentando su accionar en la investigación, la creatividad, la iniciativa, la ética personal y su formación continua, se desenvuelvan con eficacia en contextos cada vez más complejos; profesionales expertos en desarrollar y optimizar sistemas de información contable, financieros y administrativos, con el fin de contribuir al desarrollo de su comunidad y su país”. (UPNW, 2019f, p. 4)

Visión del programa

“Ser reconocidos como una CP de Contabilidad y Auditoría; con un nuevo enfoque institucional, innovador y pionero en la línea de enseñanza por competencias; formadora de Contadores Públicos con

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 14/58 |

cultura empresarial, capaces de responder con eficiencia y calidad los requerimientos de nuestra sociedad y del país, y que contribuyan al desarrollo de la profesión contable, la gerencia empresarial y la sociedad en general". (UPNW, 2019f, p. 4).

I.6. Objetivos de la formación

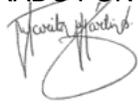
- Formar profesionales en Contabilidad y Auditoría, íntegros, competentes y emprendedores, para desempeñarse con calidad e innovación en un mercado laboral complejo.
- Generar investigación aplicada orientada a la resolución de problemas sociales, culturales y económicos.
- Desarrollar actividades de responsabilidad social en beneficio de la comunidad.
- Desarrollar programas de extensión universitaria orientados a satisfacer las necesidades de la comunidad.

Objetivos Educativos

- Contribuye en la identificación de oportunidades de financiamiento e inversión, optimizando los recursos de las empresas de los distintos sectores; y poniendo en ejecución la planificación financiera para maximizar el valor de la empresa.
- Gestiona el área tributaria en empresas privadas e instituciones públicas a través de la aplicación y actualización continua de la normatividad vigente.
- Analiza los informes de auditoría y control interno, aplicando técnicas y procedimientos dentro del programa de auditoría en las distintas áreas de una empresa privada y pública
- Lidera la estrategia económica y financiera, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, bajo las normas y principios generales de la contabilidad en entidades privadas y públicas.

I.7. Perfil de ingreso

- Obtener información sobre temas de la realidad nacional e internacional relacionados a la economía, negocios, cultura, política, tecnología, arte y globalización.
- Demuestra comprensión lectora.
- Demuestra pensamiento lógico.
- Respeta las relaciones interpersonales y las normas de la institución
- Valora la responsabilidad social.

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 15/58 |

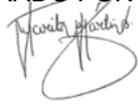
I.8. Perfil de egreso

El egresado de la carrera de Contabilidad y Auditoría es un profesional con una sólida formación académica, científica, humanística y ética. Tiene las competencias para gestionar empresas mediante el manejo de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), los sistemas contables y el uso de herramientas de inteligencia financiera, lo que le permite tomar decisiones estratégicas fundamentadas.

I.9. Competencias generales

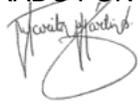
Las competencias generales son transversales a todas las carreras y todo estudiante Wiener debe desarrollarlas. A continuación, se detalla cada competencia general y sus niveles.

Tabla 1: Competencias generales

| Generar Información (GEI) | | |
|---|--|---|
| Nivel 3 - Logrado | Nivel 2 - Intermedio | Nivel 1 - Inicial |
| GEI.3. Genera información, empleando métodos avanzados y datos originales de alta calidad. Además, desarrolla soluciones innovadoras y creativas a problemas complejos empleando estrategias comunicativas sofisticadas y efectivas, adecuándose a diversos contextos académicos y profesionales. | GEI.2. Gestiona datos originales de múltiples fuentes confiables, analizando y sintetizando información de manera compleja. Además, propone soluciones innovadoras a problemas académicos comunes y utiliza estrategias comunicativas variadas y adaptadas a diferentes situaciones. | GEI.1. Recopila información de fuentes confiables identificando conceptos fundamentales. Además, utiliza estrategias comunicativas básicas para transmitir información, adaptándose a contextos académicos básicos. |
| Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental (CEA) | | |
| Nivel 3 - Logrado | Nivel 2 - Intermedio | Nivel 1 - Inicial |
| CEA.3. Integra los valores éticos y deontológicos en situaciones de su vida profesional y personal, actuando con un alto grado de integridad y responsabilidad. Evalúa el impacto de sus | CEA.2. Aplica los valores éticos y deontológicos en diversas situaciones a nivel personal, actuando con integridad y responsabilidad. Analiza el impacto de sus acciones en la | CEA.1. Demuestra compromiso con los valores éticos y deontológicos, actuando con integridad y responsabilidad en situaciones sencillas. Reconoce el impacto de sus acciones en la |
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 16/58 |

| | | |
|--|---|--|
| acciones en la sociedad y el medio ambiente, implementando proyectos con un enfoque sostenible. | sociedad y el medio ambiente, y participa en actividades con un enfoque sostenible. | sociedad y el medio ambiente. |
| Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital (TIC) | | |
| Nivel 3 - Logrado | Nivel 2 - Intermedio | Nivel 1 - Inicial |
| TIC.3. Evalúa aplicaciones avanzadas de las TICs, integrándolas estratégicamente en su práctica personal y académica. Asimismo, respeta y promueve principios éticos, utilizando de forma segura los recursos tecnológicos en contextos complejos y diversos. | TIC.2. Aplica las TICs de manera segura y responsable en situaciones variadas y de manera estratégica en contextos académicos y personales, demostrando compromiso con principios éticos. | TIC.1. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación (TICs) de manera segura en tareas sencillas, tanto en su vida personal como académica respetando principios éticos. |
| Trabajo colaborativo (TCO) | | |
| Nivel 3 - Logrado | Nivel 2 - Intermedio | Nivel 1 - Inicial |
| TCO.3. Lidera equipos y negocia de manera eficiente en colaboración con otros en contextos complejos. Asimismo, utiliza estrategias avanzadas de mediación y resolución de conflictos, liderando procesos complejos y organizando equipos de forma estratégica para alcanzar metas comunes con equipo de personas. | TCO.2. Asume responsabilidades complejas y coordina de manera eficaz en colaboración con otros en contextos variados. También emplea estrategias intermedias de mediación y resolución de conflictos, liderando procesos generales y organizando equipos de manera efectiva para alcanzar metas comunes con personas. | TCO.1. Reconoce responsabilidades básicas y planifica tareas sencillas en colaboración con otros. Negocia en situaciones simples, utilizando estrategias básicas de mediación y resolución de conflictos, participando en procesos de equipo, siguiendo la guía de otros líderes y contribuyendo a alcanzar metas comunes. |
| Actitud emprendedora (EMP) | | |
| Nivel 3 - Logrado | Nivel 2 - Intermedio | Nivel 1 - Inicial |

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 17/58 |

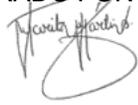
| | | |
|---|---|---|
| EMP.3. Toma decisiones estratégicas para gestionar proyectos innovadores y complejos de índole personal y profesional. Además, asume riesgos calculados, tolera el fracaso de forma resiliente e implementa acciones de mejora de manera sistemática y efectiva, liderando cambios y aprendiendo continuamente. | EMP.2. Crea proyectos personales y profesionales de mayor envergadura. Asume riesgos calculados con mayor confianza y tolera el fracaso, estableciendo acciones de mejora de manera estructurada y consistente. | EMP.1. Planifica proyectos sencillos, identificando la gestión de proyectos personales y profesionales. Asume riesgos menores empezando a tolerar el fracaso. |
|---|---|---|

Comunicación efectiva (COM)

| Nivel 3 - Logrado | Nivel 2 - Intermedio | Nivel 1 - Inicial |
|---|---|---|
| COM.3. Argumenta de manera convincente y persuasiva, utilizando un lenguaje preciso y efectiva. Se comunica con fluidez en situaciones complejas y emplea medios audiovisuales creativos para impactar a la audiencia. Su producción escrita es coherente, estilizada y revisada críticamente, comunicando eficazmente en su lengua materna y/o en otro idioma. | COM.2. Comunica ideas e información de manera clara y lógica, adaptando su lenguaje a la audiencia. Utiliza recursos no verbales y medios audiovisuales complejos, mostrando fluidez en situaciones comunicativas. Además, produce textos estructurados y revisa su escritura para mejorar la calidad comunicativa en su lengua materna y/o en otro idioma. | COM.1. Formula ideas de forma básica, utilizando un lenguaje cotidiano. Emplea algunos recursos no verbales y medios audiovisuales básicos en situaciones comunicativas sencillas. Su producción escrita presenta una estructura básica y se ajusta a las normas gramaticales y ortográficas de su lengua materna y/o en otro idioma. |

Autogestión (AUT)

| Nivel 3 - Logrado | Nivel 2 - Intermedio | Nivel 1 - Inicial |
|--|---|--|
| AUT.3. Ejerce un autocontrol emocional resiliente en situaciones complejas y de incertidumbre, gestionando su aprendizaje y desarrollo personal a un nivel avanzado. Además, | AUT.2. Aplica técnicas de autocontrol emocional consistentes en contextos personales y académicos, gestionando su aprendizaje y desarrollo personal de manera | AUT.1. Identifica aspectos básicos del autocontrol emocional en situaciones cotidianas, asumiendo la responsabilidad de gestionar su aprendizaje y desarrollo personal. Comienza a |

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 18/58 |

| | | |
|--|---|---|
| auto-organiza tareas complejas, establece prioridades estratégicas, respeta fechas límites rigurosamente, aprovechando los recursos y fuentes de información necesarios para su aprendizaje. | efectiva. Auto-organiza tareas con eficiencia, establece prioridades claras y cumple con fechas límites utilizando recursos y fuentes de información para su aprendizaje. | auto-organizar tareas, estableciendo prioridades y fechas límites, recursos y fuentes de información para su aprendizaje. |
|--|---|---|

Pensamiento Crítico (CRI)

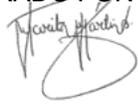
| Nivel 3 - Logrado | Nivel 2 - Intermedio | Nivel 1 - Inicial |
|--|--|---|
| CRI.3. Resuelve problemas complejos, argumentando supuestos y planteando preguntas críticas. Explica situaciones evaluando diferentes de puntos de vista, analiza información detallada e infiere conclusiones sólidas y sustentadas. Reflexiona sobre las implicancias personales y sociales de sus decisiones incorporando los principios éticos y la integridad científica. | CRI.2. Analiza problemas, fundamentándose en supuestos y planteando preguntas. Explica situaciones desde diferentes puntos de vista, sintetiza información e infiere conclusiones sustentadas. Valora las implicancias personales y sociales de sus decisiones, incorporando los principios éticos y la integridad científica. | CRI.1. Identifica problemas describiendo supuestos básicos. Explica situaciones simples, expresando su propio punto de vista y procesando información para inferir conclusiones iniciales. Considera las implicancias personales de sus decisiones y los principios éticos. |

Nota. Elaboración propia

I.10. Competencias específicas

Las competencias específicas del programa de Contabilidad están orientadas a formar profesionales capaces de gestionar y optimizar los recursos económicos de las organizaciones. Estas competencias integran conocimientos técnicos, análisis financiero y aplicación de normativas contables, respondiendo a las necesidades del mercado laboral con ética y responsabilidad social.

Tabla 2: Competencias específicas

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 19/58 |

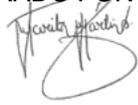
Oportunidades de Financiamiento (OFI)

| Definición de la competencia | Nivel 3 - Logrado | Nivel 2 - Intermedio | Nivel 1 - Inicial |
|--|---|---|--|
| Propone oportunidades de financiamiento e inversión analizando alternativas para optimizar los recursos, según las necesidades de organizaciones mediante planificación financiera enfocada en maximizar el valor de la empresa. | OFI.3. Propone oportunidades de financiamiento e inversión analizando alternativas para optimizar los recursos, según las necesidades de organizaciones mediante planificación financiera enfocada en maximizar el valor de la empresa. | OFI.2. Compara oportunidades de financiamiento e inversión, mediante planificación financiera enfocada en maximizar el valor de la empresa en organizaciones. | OFI.1. Explora oportunidades de financiamiento e inversión, analizando alternativas sencillas para optimizar recursos en organizaciones. |

Normativa Tributaria y Fiscal (NOR)

| Definición de la competencia | Nivel 3 - Logrado | Nivel 2 - Intermedio | Nivel 1 - Inicial |
|--|---|--|---|
| Asesora la implementación de normas tributarias en empresas privadas e instituciones públicas, mediante la actualización continua de la normativa vigente y la planificación tributaria, garantizando el cumplimiento legal y optimización fiscal. | NOR.3. Asesora la implementación de normas tributarias en empresas privadas e instituciones públicas, mediante la actualización continua de la normativa vigente y la planificación tributaria, garantizando el cumplimiento legal y optimización fiscal. | NOR.2. Analiza las normas tributarias para empresas privadas e instituciones públicas, tomando en cuenta la actualización de la normativa vigente y la planificación tributaria, garantizando el cumplimiento legal. | NOR.1. Identifica las normas tributarias básicas para empresas privadas e instituciones públicas, tomando en cuenta la normativa vigente para asegurar el cumplimiento legal. |

Informes de Auditoría (INA)

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

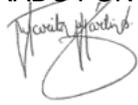
| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 20/58 |

| Definición de la competencia | Nivel 3 - Logrado | Nivel 2 - Intermedio | Nivel 1 - Inicial |
|---|--|---|---|
| Elabora informes de auditoría operativa, financiera y forense, aplicando control interno en diversas áreas de una empresa, analizando de manera integral la evidencia para la implementación de planes de mejora. | INA.3. Elabora informes de auditoría operativa, financiera y forense, aplicando control interno en diversas áreas de una empresa, analizando de manera integral la evidencia para la implementación de planes de mejora. | INA.2. Participa en la ejecución de auditorías operativas, financieras y control interno, recolectando evidencia para formular oportunidades de mejora. | INA.1. Participa en la ejecución de auditorías financieras y control interno, recolectando evidencia para formular recomendaciones. |

Gestión de procesos contables (GPC)

| Definición de la competencia | Nivel 3 - Logrado | Nivel 2 - Intermedio | Nivel 1 - Inicial |
|---|---|--|--|
| Gestiona procesos contables y financieros en sectores productivos y de servicios, en el ámbito público y privado, proponiendo soluciones confiables, basadas en la información económica, asegurando la efectividad en la toma de decisiones. | GPC.3. Gestiona procesos contables y financieros en sectores productivos y de servicios, en el ámbito público y privado, proponiendo soluciones confiables, basadas en la información económica, para asegurar la efectividad en la toma de decisiones. | GPC.2. Compara procesos contables y financieros en sectores productivos y de servicios, evaluando soluciones confiables basadas en análisis económico, para mejorar la efectividad en la toma de decisiones. | GPC.1. Identifica procesos contables y financieros básicos en sectores productivos y de servicios, explorando posibles soluciones basadas en la información económica. |

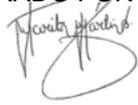
Nota. Elaboración propia

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 22/58 |

Tabla 3: Asignaturas según área de estudio, créditos, horas teórico-prácticas, requisitos

| Nº | Cód. | I CICLO | Área de estudios | Tipo | Créd. | H. Teoría Presencial | H. Teoría Virtual | H. Práctica Presencial | H. Práctica Virtual | Requisitos | Modalidad |
|------------------|--------|--|------------------|------|-----------|----------------------|-------------------|------------------------|---------------------|------------|-------------|
| 1 | AC4011 | DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL | EG | O | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | | Presencial |
| 2 | AC4012 | INGLÉS I | EG | O | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | | A Distancia |
| 3 | AC4013 | INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA | EG | O | 5 | 4 | 0 | 2 | 0 | | Presencial |
| 4 | AC4014 | MATEMÁTICA | EP | O | 4 | 3 | 0 | 2 | 0 | | Presencial |
| 5 | CA5011 | DOCTRINA CONTABLE | ES | O | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | | Presencial |
| SUB TOTAL | | | | | 20 | 15 | 2 | 4 | 2 | | |
| Nº | Cód. | II CICLO | Área de estudios | Tipo | Créd. | H. Teoría Presencial | H. Teoría Virtual | H. Práctica Presencial | H. Práctica Virtual | Requisitos | Modalidad |
| 6 | AC4021 | ESTILO DE VIDA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE | EG | O | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | | Presencial |
| 7 | AC4022 | INGLÉS II | EG | O | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | AC4012 | A Distancia |
| 8 | AC4023 | ESTADÍSTICA | EP | O | 4 | 2 | 0 | 4 | 0 | AC4014 | Presencial |
| 9 | AD8021 | INFORMÁTICA PARA LOS NEGOCIOS | EP | O | 4 | 2 | 0 | 4 | 0 | | Presencial |
| 10 | CA5021 | DINÁMICA DEL PLAN CONTABLE | ES | O | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | CA5011 | Presencial |
| SUB TOTAL | | | | | 19 | 13 | 1 | 8 | 2 | | |
| Nº | Cód. | III CICLO | Área de estudios | Tipo | Créd. | H. Teoría Presencial | H. Teoría Virtual | H. Práctica Presencial | H. Práctica Virtual | Requisitos | Modalidad |
| 11 | AC4031 | INGLÉS III | EG | O | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | AC4022 | A Distancia |
| 12 | AD8032 | CONTABILIDAD GENERAL | EP | O | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | CA5021 | Presencial |
| 13 | AD8051 | INNOVACIÓN EN LA SOCIEDAD | EP | O | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | | Presencial |
| 14 | AD8042 | MATEMÁTICA FINANCIERA | EP | O | 4 | 3 | 0 | 2 | 0 | AC4014 | Presencial |
| 15 | AD8033 | MICROECONOMÍA | EP | O | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | | Presencial |

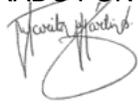
| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 23/58 |

| Nº | Cód. | IV CICLO | Área de estudios | Tipo | Créd. | H. Teoría Presencial | H. Teoría Virtual | H. Práctica Presencial | H. Práctica Virtual | Requisitos | Modalidad |
|------------------|--------|------------------------------|------------------|------|-----------|----------------------|-------------------|------------------------|---------------------|------------|-------------|
| 16 | AC4042 | COMUNICACIÓN DE ALTO IMPACTO | EG | O | 5 | 4 | 0 | 2 | 0 | | Presencial |
| 17 | AC4043 | INGLÉS IV | EG | O | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | AC4031 | A Distancia |
| 18 | CA5041 | CONTABILIDAD AVANZADA | EP | O | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | AD8032 | Presencial |
| 19 | CA5042 | FINANZAS | ES | O | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | | Presencial |
| 20 | CA5043 | OBLIGACIONES TRIBUTARIAS | ES | O | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | AD8032 | Presencial |
| 21 | AD8043 | MACROECONOMÍA | EP | O | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | AD8033 | Presencial |
| SUB TOTAL | | | | | 22 | 18 | 2 | 2 | 2 | | |

| Nº | Cód. | V CICLO | Área de estudios | Tipo | Créd. | H. Teoría Presencial | H. Teoría Virtual | H. Práctica Presencial | H. Práctica Virtual | Requisitos | Modalidad |
|------------------|--------|---------------------------------------|------------------|------|-----------|----------------------|-------------------|------------------------|---------------------|------------|------------|
| 22 | AD8054 | FUNDAMENTOS DEL MARKETING | EP | O | 4 | 3 | 0 | 2 | 0 | | Presencial |
| 23 | AE4061 | DERECHO EMPRESARIAL | EP | O | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | | Presencial |
| 24 | CA5051 | CONTABILIDAD FINANCIERA | ES | O | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | AD8043 | Presencial |
| 25 | CA5052 | NORMALIZACIÓN CONTABLE DE NICS Y NIFS | ES | O | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | CA5021 | Presencial |
| 26 | CA5053 | SISTEMAS INFORMÁTICOS CONTABLES | ES | O | 5 | 4 | 0 | 2 | 0 | | Presencial |
| SUB TOTAL | | | | | 21 | 19 | 0 | 4 | 0 | | |

| Nº | Cód. | VI CICLO | Área de estudios | Tipo | Créd. | H. Teoría Presencial | H. Teoría Virtual | H. Práctica Presencial | H. Práctica Virtual | Requisitos | Modalidad |
|------------------|--------|----------------------------|------------------|------|-----------|----------------------|-------------------|------------------------|---------------------|------------|-------------|
| 27 | AC4062 | INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN | EG | O | 6 | 0 | 4 | 0 | 4 | | A Distancia |
| 28 | AE4062 | DERECHO LABORAL | EP | O | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | AE4061 | Presencial |
| 29 | CA5061 | COSTOS Y PRESUPUESTOS | EP | O | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | CA5041 | Presencial |
| 30 | CA5062 | CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL | ES | O | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | CA5051 | Presencial |
| 31 | CA5063 | AUDITORÍA FINANCIERA | ES | O | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | CA5052 | Presencial |
| SUB TOTAL | | | | | 22 | 16 | 4 | 0 | 4 | | |

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 24/58 |

| Nº | Cód. | VII CICLO | Área de estudios | Tipo | Créd. | H. Teoría Presencial | H. Teoría Virtual | H. Práctica Presencial | H. Práctica Virtual | Requisitos | Modalidad |
|----|--------|--|------------------|------|-------|----------------------|-------------------|------------------------|---------------------|------------|------------|
| 32 | AD8071 | PRÁCTICAS PREPROFESIONALES | EP | O | 4 | 2 | 0 | 4 | 0 | | Presencial |
| 33 | AD8075 | NEGOCIOS GLOBALES Y DESARROLLO PROFESIONAL | ES | O | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | | Presencial |
| 34 | AD8055 | ANÁLISIS CONTABLE Y FINANCIERO | EP | O | 4 | 2 | 0 | 4 | 0 | AD8043 | Presencial |
| 35 | CA5071 | TRIBUTACIÓN FISCAL | ES | O | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | CA5043 | Presencial |
| 36 | CA5072 | AUDITORÍA GUBERNAMENTAL | ES | O | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | CA5063 | Presencial |

SUB TOTAL

21 17 0 8 0

| Nº | Cód. | VIII CICLO | Área de estudios | Tipo | Créd. | H. Teoría Presencial | H. Teoría Virtual | H. Práctica Presencial | H. Práctica Virtual | Requisitos | Modalidad |
|----|--------|----------------------------------|------------------|------|-------|----------------------|-------------------|------------------------|---------------------|------------|-------------|
| 37 | AD8082 | NEGOCIACIÓN EN ENTORNOS GLOBALES | EP | O | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | | Presencial |
| 38 | AD8073 | BIG DATA EN LA ECONOMÍA GLOBAL | EP | O | 4 | 0 | 2 | 0 | 4 | | A Distancia |
| 39 | CA5081 | DIRECCIÓN FINANCIERA | ES | O | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | CA5063 | Presencial |
| 40 | CA5082 | CONTABILIDAD GERENCIAL | EP | O | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | CA5041 | Presencial |
| 41 | CA5083 | AUDITORÍA FORENSE | ES | O | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | CA5072 | Presencial |

SUB TOTAL

21 17 2 0 4

| Nº | Cód. | IX CICLO | Área de estudios | Tipo | Créd. | H. Teoría Presencial | H. Teoría Virtual | H. Práctica Presencial | H. Práctica Virtual | Requisitos | Modalidad |
|----|--------|--|------------------|------|-------|----------------------|-------------------|------------------------|---------------------|------------|-------------|
| 42 | CA5091 | SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN | EP | O | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | AC4062 | Presencial |
| 43 | AD8091 | GESTIÓN DESDE LA CONTABILIDAD GLOBAL | EP | O | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | | A Distancia |
| 44 | AD8092 | ANÁLISIS DE DATOS Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL | EP | O | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | | A Distancia |
| 45 | AE4111 | DIRECCIÓN ESTRATÉGICA | ES | O | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | CA5081 | Presencial |

SUB TOTAL

17 8 8 2 0

| Nº | Cód. | X CICLO | Área de estudios | Tipo | Créd. | H. Teoría Presencial | H. Teoría Virtual | H. Práctica Presencial | H. Práctica Virtual | Requisitos | Modalidad |
|----|--------|--|------------------|------|-------|----------------------|-------------------|------------------------|---------------------|------------|-------------|
| 46 | CA5101 | TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | EP | O | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | CA5091 | Presencial |
| 47 | AD8102 | LIDERAZGO Y DESARROLLO PERSONAL | EP | O | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | | A Distancia |
| 48 | AD8103 | MARKETING DIGITAL PARA MERCADOS GLOBALES | EP | O | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | | A Distancia |
| 49 | IG7082 | GESTIÓN DE PROCESOS DE NEGOCIOS | EP | O | 4 | 3 | 0 | 2 | 0 | | Presencial |
| 50 | | ELECTIVO | EP | E | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | | A Distancia |

SUB TOTAL

18 5 11 4 0

TOTAL

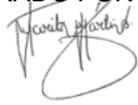
200 143 32 34 16

| TOTAL CRÉDITOS | | % |
|--------------------------|------------|-------------|
| Créditos presenciales | 160 | 80,00% |
| Créditos virtuales | 40 | 20,00% |
| Total de créditos | 200 | 100% |

Nota. Elaboración propia

Los cursos electivos son:

Tabla 4: Cursos Electivos

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 25/58 |

| Nº | Cód. | NOMBRE | Área de estudios | Tipo | Créd. | H. Teoría Presencial | H. Teoría Virtual | H. Práctica Presencial | H. Práctica Virtual | Requisitos | Modalidad | Tipo de Sesión Teórica | Tipo de Sesión Práctica |
|----|--------|---------------------------------|------------------|------|-------|----------------------|-------------------|------------------------|---------------------|------------|-------------|------------------------|-------------------------|
| 1 | CA5E01 | PERITAJE CONTABLE | EP | E | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | | A Distancia | Remoto zoom | |
| 2 | IS6E01 | FUNDAMENTOS DE CIBERSEGURIDAD | EP | E | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | | A Distancia | Remoto zoom | |
| 3 | IS6E02 | APLICACIONES DE LA IA | EP | E | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | | A Distancia | Remoto zoom | |
| 4 | IG7E01 | GESTIÓN DE RIESGOS DE PROYECTOS | EP | E | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | | A Distancia | Remoto zoom | |

Nota. Elaboración propia Leyenda:

O: OBLIGATORIO
 E: ELECTIVO
 EG: ESTUDIOS GENERALES
 ES: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD
 EP: ESTUDIOS ESPECÍFICOS

Modalidad de asignatura:

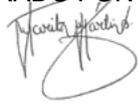
- Modalidad presencial: Asignaturas desarrolladas en ambientes físicos.
- Modalidad semipresencial: Asignaturas desarrolladas en ambientes físicos y entornos virtuales haciendo uso de recursos tecnológicos.
- Modalidad a distancia: Asignaturas desarrolladas de forma virtual síncrona o de forma virtual asíncrona.
- Para la sesión virtual síncrono: Se desarrollarán a través de la plataforma de videoconferencia Zoom y son declaradas en la tabla de asignatura como tipo de sesión "Remoto Zoom". Para la sesión virtual asíncrono: Se desarrollarán a través del LMS Canvas y son declaradas en la tabla de asignatura como tipo de sesión "A distancia".

Tabla 5: Asignaturas según áreas de formación, créditos y horas teórico-prácticas

| ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL | ASIGNATURAS | | CRÉDITOS PRESENCIALES | | CRÉDITOS VIRTUALES | | HORAS | | | |
|-------------------------------|-------------|-------------|-----------------------|-------------|--------------------|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | n | % | n | % | n | % | TP | TV | PP | PV |
| Estudios Generales | 9 | 18,0% | 18 | 11,3% | 17 | 42,5% | 16 | 11 | 4 | 12 |
| Estudios Específicos | 26 | 52,0% | 77 | 48,1% | 23 | 57,5% | 63 | 21 | 28 | 4 |
| Estudios de Especialidad | 15 | 30,0% | 65 | 40,6% | 0 | 0,0% | 64 | 0 | 2 | 0 |
| Total de Asignaturas | 50 | 100% | 160 | 100% | 40 | 100% | 143 | 32 | 34 | 16 |

Nota. Elaboración propia

Los estudiantes deben acumular tres (3) créditos en otras actividades extracurriculares como parte de su proceso formativo en la Universidad. Cada crédito extracurricular corresponde a treinta y dos (32) horas lectivas prácticas de representación y/o participación efectiva por el estudiante.

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 26/58 |

I.13. Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria (RSU)

Los proyectos de Responsabilidad Social Universitaria en la UPNW son experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes aplicar conocimientos interdisciplinarios para evidenciar las competencias adquiridas, enfocándose en la responsabilidad social y otras áreas de contenido. Estos proyectos están alineados con las líneas de investigación de cada programa, y a través de una estructura metodológica específica, buscan demostrar las competencias logradas y ofrecer soluciones innovadoras a problemas del contexto, contribuyendo a una sociedad más equitativa y solidaria.

Existen dos tipos de proyectos RSU: formativos y resolutivos. Los proyectos formativos tienen como objetivo desarrollar y evaluar competencias mediante la resolución de problemas de contextos personales, sociales o profesionales, siguiendo actividades de planeación, ejecución y comunicación. Por su parte, los proyectos resolutivos se enfocan en la creación de productos o soluciones tangibles a problemas del contexto, integrando los resultados de aprendizaje de diversas asignaturas.

Esta estrategia metodológica fomenta la investigación y una visión interdisciplinaria, preparando a los estudiantes para el mundo laboral mediante el desarrollo de competencias generales y específicas.

El proyecto RSU formativo es gestionado por la asignatura de ESTILO DE VIDA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE perteneciente a EEGG y tendrá un producto final.

El proyecto RSU resolutivo es gestionado por una asignatura específica del VIII al X Ciclo de estudios y estará gestionado por la asignatura de Normalización Contable de NICS y NIFS del V ciclo de estudios.

Los proyectos RSU estarán vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4,16 y 17.

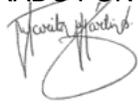
I.14. Líneas de investigación que guían los trabajos de investigación

Las líneas de investigación del programa guían los trabajos de investigación y deben estar alineadas con las competencias desarrolladas en el programa. Estas se detallan en el documento "Líneas de Investigación Institucionales" (UPNW-EES-LIN-008).

I.15. Certificación progresiva

La Carrera de Contabilidad y Auditoría permite al estudiante obtener una certificación en las siguientes menciones:

Tabla 6: Certificación progresiva (momentos, denominación y asignaturas)

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 27/58 |

| Momentos | Denominación | Código | Asignaturas |
|------------|---|--------|--|
| CICLO V | ESPECIALISTA EN SISTEMAS INFORMÁTICOS CONTABLES | AD8032 | CONTABILIDAD GENERAL |
| | | CA5053 | SISTEMAS INFORMÁTICOS CONTABLES |
| | | CA5052 | NORMALIZACIÓN CONTABLE DE NICS Y NIFS |
| CICLO VII | ESPECIALISTA CONTABLE Y FINANCIERO | CA5051 | CONTABILIDAD FINANCIERA |
| | | CA5062 | CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL |
| | | AD8075 | NEGOCIOS GLOBALES Y DESARROLLO PROFESIONAL |
| CICLO VIII | EXPERTO FINANCIERO | CA5042 | FINANZAS |
| | | AD8055 | ANÁLISIS CONTABLE Y FINANCIERO |
| | | AD8073 | BIG DATA EN LA ECONOMÍA GLOBAL |
| CICLO X | EXPERTO EN LIDERAZGO Y NEGOCIOS GLOBALES | AD8091 | GESTIÓN DESDE LA CONTABILIDAD GLOBAL |
| | | AD8092 | ANÁLISIS DE DATOS Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL |
| | | AD8102 | LIDERAZGO Y DESARROLLO PERSONAL |
| | | AD8103 | MARKETING DIGITAL PARA MERCADOS GLOBALES |

Nota. Elaboración propia

I.16. Actividades extracurriculares

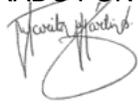
Los estudiantes pueden acumular 3 créditos extracurriculares como parte de su proceso formativo en la Universidad.

Se pueden obtener créditos en actividades extracurriculares a través de la participación o representación en alguno de los siguientes campos:

- Mentoría
- Delegado de clase
- Elencos artísticos
- Deportistas calificados
- Servicio, apoyo y/o voluntariado
- Cualquier otra actividad que el Vicerrectorado Académico apruebe.

I.17. Metodologías de enseñanza-aprendizaje

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) basa su metodología de enseñanza en un enfoque

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 28/58 |

humanista, centrado en el estudiante. Este enfoque prioriza la formación integral del estudiante, considerando sus emociones, personalidad y su interacción con la comunidad. Se busca promover un aprendizaje experiencial mediante actividades didácticas que lo involucren activamente.

La planificación didáctica incluye el uso de estrategias activas y participativas que permiten al estudiante tomar decisiones, movilizar sus recursos y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. El docente, por su parte, despliega habilidades comunicativas, didácticas y digitales, mientras que el estudiante se compromete activamente en su proceso de aprendizaje, investigando y cuestionando los contenidos.

El modelo educativo de la UPNW propone una serie de estrategias de enseñanza centradas en los propósitos educativos, dejando espacio para la incorporación de prácticas innovadoras que puedan surgir a partir de la experiencia docente.

Tabla 7: Metodologías de enseñanza-aprendizaje

| Metodología | Descripción | Aplicación |
|--|--|---|
| Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | Estrategia que fomenta la resolución de problemas reales, promoviendo el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades críticas. | Los estudiantes analizan casos contables y financieros reales, identifican problemas y proponen soluciones utilizando herramientas tecnológicas y teóricas. |
| Uso de Simuladores Contables | Tecnologías que replican escenarios contables y financieros, permitiendo la práctica en entornos virtuales. | Los estudiantes gestionan simulaciones de auditoría, elaboran reportes financieros y practican toma de decisiones en situaciones simuladas. |
| Estudio de Caso | Metodología que utiliza casos reales o ficticios para desarrollar competencias específicas. | Los estudiantes analizan ejemplos de auditoría tributaria y contabilidad gubernamental, discuten en grupos y presentan propuestas basadas en evidencias. |
| Educación Virtual (e-learning) | Modalidad de educación a distancia mediada por tecnologías, permitiendo el | Se apoya en un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) para la implementación de |

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 29/58 |

| | | |
|--|---|---|
| | aprendizaje desde cualquier lugar y en cualquier momento. | actividades, acceso a material, calificaciones, tutoría y seguimiento del estudiante. |
|--|---|---|

Nota. Elaboración propia

Asimismo, contemplar los tiempos de acuerdo con la modalidad del programa.

Tabla 8: Tiempos síncronos y asíncronos

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| INTERMEDIACIÓN | Presencial Interacción cara a cara | No presencial Interacción mediada por tecnología a través de una plataforma de aprendizaje | Semipresencial Interacción que combina la mediación de las tecnologías y espacios cara a cara con el docente |
| | TIEMPO | Síncrona | Asíncrona |

Nota. Elaboración propia

I.18. Sistema de evaluación

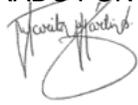
El sistema de evaluación del programa de Farmacia y Bioquímica busca garantizar el desarrollo integral de las competencias de los estudiantes, considerando aspectos teóricos, prácticos y actitudinales. Se basa en los siguientes enfoques:

- Evaluaciones formativas y sumativas.
- Uso de portafolios y rubricas.

I.19. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación del aprendizaje es el proceso de recojo y análisis de las evidencias de aprendizaje del estudiante con la finalidad de emitir juicios de valor con respecto a los logros alcanzados y los aspectos de mejora y a partir de estos resultados tomar decisiones encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 30/58 |

la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa y desde el lado social la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).

- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizando recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

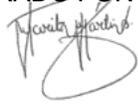
I.20. Perfil docente

El perfil docente de la UPNW se encuentra estipulado en el documento de “Reglamento del Docente”, publicado en el portal de Transparencia de la Universidad Privada Norbert Wiener.

I.21. Certificación de Grados y Títulos

El otorgamiento de los grados y títulos será según lo establecido en el “Procedimiento para el otorgamiento del grado académico / título profesional” (Anexo 2) y la Ley Universitaria:

Tabla 9: Certificación de Grados y Títulos

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 31/58 |

Los egresados de la Carrera Profesional de Contabilidad y Auditoría obtendrán:

| | |
|--|--|
| Grado Académico de Bachiller en Contabilidad y Auditoría | Título Profesional de Contador Público |
|--|--|

Nota. Elaboración propia

I.22. Prácticas preprofesionales

Cada Programa Académico deberá plantear los lineamientos para cumplir con un aspecto esencial en la formación del pregrado que es la práctica preprofesional, momento y espacio donde las y los estudiantes complementan su formación a través del contacto directo con el mercado laboral. Como lo mencionan Macas y León (2016) los ambientes de formación, en especial los de trabajo como práctica, influyen directamente en el comportamiento de la personalidad del futuro profesional, las influencias personales y sociales pueden generar o contribuir positiva o negativamente en la personalidad del individuo, de ahí el cuidado con las influencias, en especial las de trabajo que puedan ejercer sobre sí mismo; la educación en valores como construcción individual es de vital importancia para todo tipo de formación profesional”.

REQUISITOS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

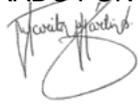
Para poder cursar las asignaturas de prácticas preprofesionales 1 y 2 el estudiante debe aprobar asignaturas previas, como se detalla a continuación:

Tabla 10: Prerrequisito

| Ciclo | Curso | Prerrequisito |
|-------|---|---|
| VII | PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Se realizará durante un semestre académico | Aprobar asignaturas previas hasta el VI ciclo |

Nota: Elaboración propia

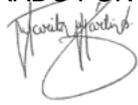
El estudiante elabora y desarrolla un plan de prácticas preprofesional, contando con el asesoramiento, supervisión de la empresa y de la universidad, informando periódicamente los avances o resultados de la ejecución de sus prácticas preprofesionales realizadas, de conformidad con el Reglamento de las Prácticas Preprofesionales.

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 32/58 |

Presentando al finalizar cada asignatura los siguientes documentos como validación de las prácticas realizadas:

- Solicitud de Prácticas Preprofesionales
- Ficha de la Empresa
- Carta de Compromiso del Practicante
- Informe Final
- Trabajo Parcial del Capítulo I al IV: con la siguiente extensión: PARCIAL_ALUMNO
- Trabajo Final: con la siguiente extensión: FINAL_ALUMNO
- Certificado o Constancia de Práctica o de Trabajo.

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 33/58 |

II. ANEXOS

II.1. Sumillas

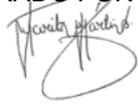
I CICLO

DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL I

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito lograr el pensamiento crítico mediante el análisis del desarrollo personal, humano y social, en un marco multidimensional, desde una perspectiva de análisis de realidad peruana y latinoamericana. Atendiendo a las competencias generales: trabajo colaborativo, autogestión y pensamiento crítico. Comprende: estudios sobre el origen y evolución humana, estudios sobre la cultura como creación humana, cambios Sociales: estructura, Innovación y difusión y estudios sobre el gobierno, relaciones exteriores y la educación, así como el reconocimiento y respeto de los derechos de las personas con discapacidad en el marco de la Ley N°29973 para Personas con Discapacidad en Perú, a través del uso de metodologías activas en las que se priorizará las estrategias de la educación virtual como el aula invertida, la gamificación y además del método de casos. El docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en las áreas de Ciencias Sociales y carreras afines, contar con grado de maestro o doctor. Además, su perfil debe denotar rasgos de dominio teórico, posee capacidad de análisis y síntesis, manejo de grupos, uso de herramientas digitales para la enseñanza, creatividad y compromiso con el desarrollo humano y social.

INGLÉS I

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito que los estudiantes adquieran las habilidades del idioma inglés, a través de la exposición a modelos de conversaciones auténticas, vocabulario básico de alta frecuencia y estructuras gramaticales inmersas en situaciones reales. Cada unidad incluye atractivas actividades de lectura y comprensión oral, enseñanza de la lengua, actividades de vocabulario, interacción con otros estudiantes, actividades prácticas, tareas de redacción y cuestionarios, que permiten desarrollar las competencias generales: Comunicación efectiva, generar información, Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital. Los estudiantes hablarán y escribirán con otros estudiantes sobre temas que incluyen: personal information, daily routines, free time activities, likes, dislikes and descriptions. Es un curso con metodología blended, los estudiantes deben completar las actividades del curso en la plataforma de aprendizaje, Canvas y tendrán que aprender a utilizar otras tecnologías integradas para poder participar plenamente en el contenido del curso. En las horas sincrónicas los estudiantes se conectarán a la plataforma Zoom para recibir la clase de retroalimentación, aplicando en forma oral los contenidos desarrollados en las actividades asincrónicas. El docente de inglés I domina el idioma, con conocimientos

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 34/58 |

teórico – prácticos, es innovador, posee habilidades comunicativas y experiencia relevante en el curso, aplica las Tics y se caracteriza por ser un profesional comprometido y ético.

INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA

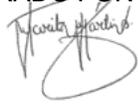
La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. El producto del curso es un artículo de opinión. Tiene como propósito potenciar el desempeño y formación ética y moral del ser humano que le permita asumir una conducta Responsable frente a la sociedad, mediante el análisis, reflexión y crítica de los problemas que afectan al ser Humano contemporáneo; aplicando los fundamentos éticos y morales. Atendiendo las siguientes Competencias: Compromiso ético y su impacto social, trabajo colaborativo y Trabajo colaborativo, Actitud Emprendedora. Comprende: principios deontológicos, éticos y morales; Relación entre la Ética y Principios deontológicos, a través de una metodología activa colaborativa que vincule el manejo y procesamiento de información, aplicándolos razonablemente a situaciones y conflictos tipo que podrían presentarse durante su formación y ejercicio profesional; demostrando el máximo respeto a la vida y la persona humana. El docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en las áreas de Ciencias Sociales y carreras afines, contar con grado de Maestro o Doctor. Además, su perfil debe denotar rasgos de dominio teórico práctico, manejo de grupos, para la enseñanza, creatividad y compromiso ético y moral.

MATEMÁTICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante adquiera conocimientos del cálculo diferencial e integral de funciones elementales con sus aplicaciones, para analizar, plantear y resolver problemas e interpretar resultados, atendiendo a la siguiente competencia general: Pensamiento crítico y Autogestión y Competencias Específicas: Oportunidades de Financiamiento. Comprende: Funciones de variable real. Límites y continuidad de funciones de una variable real, tasas de cambio promedio, derivadas y sus aplicaciones. Funciones exponenciales y derivadas. La antiderivada y método de integración. Excedentes del consumidor y del productor. A través de una metodología activa-colaborativa como son el método basado en la resolución de problemas, aprendizaje personalizado, cooperativo y heurístico. El docente maneja conocimientos teóricos-prácticos del cálculo diferencial e integral para analizar, plantear y resolver problemas e interpretar resultados y sus aplicaciones, mostrando disciplina, actitud dialogante, motivadora, observadora e investigativa; paciencia y empatía para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

DOCTRINA CONTABLE

La asignatura pertenece al área de Estudios de especialidad, es de naturaleza teórica. Tiene como propósito desarrollar las capacidades y habilidades para el conocimiento de los fundamentos contables. Atendiendo a la competencia general Generar Información, Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental y la competencia específica de Normativa Tributaria y Fiscal y Gestión

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 35/58 |

de procesos contables. Comprende: Evolución de la contabilidad y los principios de contabilidad generalmente aceptados (PCGA), documentación comercial, los libros de contabilidad y normas internacionales de contabilidad (NIC). A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

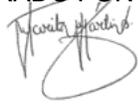
CICLO II

ESTILO DE VIDA SALUD Y MEDIO AMBIENTE

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórica. Se realiza un Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de nivel básico vinculado con ODS 3 salud y bienestar, ODS 4 Educación de Calidad, ODS 13 acción por el clima, ODS 17 alianza para lograr los objetivos. Tiene como propósito que los estudiantes describan las interacciones entre el ser humano, sus estilos de vida, el medio ambiente y otros aspectos del comportamiento humano, que les permita reconocer determinantes que tienen impacto sobre la Salud de las comunidades y de los individuos, atendiendo a las siguientes competencias generales: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, Actitud emprendedora. Comprende los principales problemas de salud de la comunidad y sus determinantes teniendo como base los estilos de vida y el entorno, fortaleciendo la capacidad de valorar la convivencia humana en sociedades plurales teniendo en cuenta los aspectos éticos y morales de las acciones y decisiones que se toman, así como el reconocimiento y respeto de los derechos de las personas con discapacidad en el marco de la Ley N°29973 para Personas con Discapacidad en Perú. El docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en las áreas de Ciencias Sociales y carreras afines, contar con grado de maestro o doctor. Además, su perfil debe denotar rasgos de dominio en actividades de responsabilidad social, posee capacidad de análisis y síntesis, manejo de grupos, creatividad y compromiso con el desarrollo humano y social.

INGLÉS II

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito que los estudiantes adquieran las habilidades del idioma inglés, a través de la exposición a modelos de conversaciones auténticas, vocabulario básico de alta frecuencia y estructuras gramaticales inmersas en situaciones reales. Cada unidad incluye atractivas actividades de lectura y comprensión oral, enseñanza de la lengua, actividades de vocabulario, interacción con otros estudiantes, actividades prácticas, tareas de redacción y cuestionarios, que permiten desarrollar las competencias generales: Generar Información, Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital, Comunicación efectiva. Los estudiantes hablarán y escribirán con otros estudiantes sobre temas que

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 36/58 |

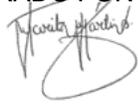
incluyen: giving instructions, daily habits, expressing abilities, health problems, descriptions and past events. Es un curso con metodología blended, los estudiantes deben completar las actividades del curso en la plataforma de aprendizaje, Canvas y tendrán que aprender a utilizar otras tecnologías integradas para poder participar plenamente en el contenido del curso. En las horas sincrónicas los estudiantes se conectarán a la plataforma Zoom para recibir la clase de retroalimentación, aplicando en forma oral los contenidos desarrollados en las actividades asincrónicas. El docente de inglés II domina el idioma, con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, posee habilidades comunicativas y experiencia relevante en el curso, aplica las Tics y se caracteriza por ser un profesional comprometido y ético.

ESTADÍSTICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito, proporcionar conceptos y métodos básicos de estadística, incluida estadística descriptiva, pruebas de significancia, estimación, muestreo y correlación. La asignatura atiende a la competencia general de generar Información, Pensamiento Crítico, y Específicas: Oportunidades de Financiamiento. Comprende las siguientes unidades: conceptos estadísticos, Muestreo y regresión lineal, Prueba de hipótesis de una muestra, Procedimiento de dos muestras, Procedimiento de Chi-Cuadrado, Organización de datos usando gráficos, Estadísticas descriptivas, Regresión de mínimos cuadrados, Probabilidad, Distribución normal, Distribución de muestras, Intervalos de confianza de una muestra. A través de una metodología de aprendizaje basado en problemas, métodos de casos, aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo. El docente maneja conocimientos teórico prácticos sobre la estadística general y aplicada; mostrando disciplina, actitud dialogante, motivadora, observadora e investigativa; paciencia y empatía para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

INFORMÁTICA PARA LOS NEGOCIOS

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito, introducir los sistemas de información empresarial desde una perspectiva de inteligencia empresarial y los usos de software de aplicación con énfasis en paquetes de bases de datos y hojas de cálculo para la resolución de problemas de modo eficiente y efectivo. Atendiendo a la competencia general: Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Trabajo colaborativo, Autogestión, Pensamiento crítico y la competencia específica: Identifica oportunidades de financiamiento. Comprende: Conceptos esenciales de sistemas de información empresarial, como software especializado para el mundo de los negocios. Conceptos como almacenamiento primario, almacenamiento secundario, almacenamiento de datos, almacenamiento masivo, memoria de acceso aleatorio, caché, BIOS, CMOS y almacenamiento en la nube con énfasis en las aplicaciones y decisiones comerciales. Los principios adicionales incluyen aplicaciones de red, implementación de red, topología y protocolos, incluidos TCP/IP y UDP. Además, este curso se centrará en comprender los conceptos básicos de Microsoft Excel y

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 37/58 |

Microsoft Access. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El o la docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

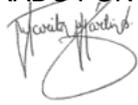
DINÁMICA DEL PLAN CONTABLE GENERAL

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito aplicar la dinámica del Plan Contable Empresarial, en el registro de las operaciones, en concordancia con los principios y Normas de Contabilidad vigentes. Atendiendo a la competencia general: Generar información, Comunicación efectiva, Autogestión y la competencia específica: Gestiona procesos contables y ejecuta soluciones confiables. Comprende: Definición, Evolución, Análisis y Dinámica de las Cuentas del Activo, Pasivo, Patrimonio Neto, Gastos por naturaleza e Ingresos. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

CICLO III

INGLÉS III

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito que los estudiantes adquieran las habilidades del idioma inglés, a través de la exposición a modelos de conversaciones auténticas, vocabulario básico de alta frecuencia y estructuras gramaticales inmersas en situaciones reales. Cada unidad incluye atractivas actividades de lectura y comprensión oral, enseñanza de la lengua, actividades de vocabulario, interacción con otros estudiantes, actividades prácticas, tareas de redacción y cuestionarios, que permiten desarrollar las competencias generales: Generar Información, Comunicación efectiva. Los estudiantes hablarán y escribirán con otros estudiantes sobre temas que incluyen: American History and descriptions using adjectives, verb to be in past tense family relationships and nationalities with compound sentences using “and”, “so”, “but”, answering wh-questions, prepositions of place and free time activities. Es un curso con metodología blended, los estudiantes deben completar las actividades del curso en la plataforma de aprendizaje, Canvas y tendrán que aprender a utilizar otras tecnologías integradas para poder participar plenamente en el contenido del curso. En las horas sincrónicas los estudiantes se conectarán a la plataforma Zoom para recibir la clase de retroalimentación, aplicando en forma oral los contenidos desarrollados en las actividades asincrónicas. El docente de inglés III domina el idioma, con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, posee habilidades comunicativas y experiencia relevante en el curso, aplica las Tics y se caracteriza por ser un profesional comprometido y ético.

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

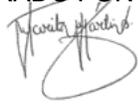
| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 38/58 |

CONTABILIDAD GENERAL

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito, centrarse en la contabilidad financiera y administrativa y examina cómo los externos evalúan las empresas, las organizaciones sin fines de lucro y las operaciones gubernamentales y cómo los eventos económicos se reflejan en los estados financieros de una empresa, incluidos los balances y los estados de flujo de efectivo. Examina los métodos contables clave que afectan los estados financieros de una empresa y cómo los utilizan los accionistas, acreedores, empleados y clientes para tomar decisiones crediticias y/o valorar los valores de capital de una empresa. Atendiendo a la competencia general Generar Información, Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital, Actitud emprendedora y la competencia específica Informes de Auditoría y Gestión de procesos contables. Comprende: reconocimiento y medición de eventos contables; preparación y análisis de estados de resultados, balances y estados de flujos de efectivo; y la medición de ingresos y gastos, activos, pasivos y capital contable, utilizando normas contables internacionales. El curso también cubre temas de contabilidad gerencial, enfocándose en el uso de información contable en la planificación y la toma de decisiones. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El o la docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticas, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

INNOVACIÓN EN LA SOCIEDAD

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito hacer énfasis que, en la era moderna, los gobiernos, las corporaciones multinacionales y los movimientos de la sociedad civil se han unido en torno a la idea de que la innovación es necesaria para el mantenimiento de la salud, la prosperidad y la buena vida en general. Examina la innovación, quién la financia y por qué algunas innovaciones tienen éxito mientras que otras fracasan. Vincula la innovación con la sociedad para ver cómo el cambio ocurre de manera diferente en diferentes lugares y cómo se ven impactadas las diversas poblaciones. En términos generales, este curso pregunta: ¿Qué se considera innovación en la sociedad? ¿quién decide? Atendiendo la competencia general: Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital, Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, Trabajo colaborativo, Pensamiento Crítico y la competencia específica: Identifica oportunidades de financiamiento. Comprende: diversos procesos de innovación y cambio social, historia de la innovación como concepto, comprensión contemporánea de la innovación, cómo la innovación está entrelazada con cuestiones sociales, políticas y éticas, identificación de marcos teóricos para explicar los diversos funcionamientos y efectos de la innovación. Herramientas utilizadas por emprendedores, estrategias, formuladores de políticas y activistas sociales para crear mejores innovaciones. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 39/58 |

investigación formativa. El o la docente para lograr las competencias planteadas requiere grado de maestro con especialización en investigación; con capacidad creativa, reflexiva, crítica y evaluadora para el trabajo con los estudiantes.

MATEMÁTICA FINANCIERA

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito, desarrollar temas de análisis empresarial, que incluyen: multiplicadores de Lagrange, programación lineal, álgebra lineal, probabilidad intermedia, variables aleatorias, distribuciones discretas y distribuciones continuas. Atendiendo a la competencia general: Generar Información, Pensamiento Crítico y la competencia específica: Gestiona oportunidades de financiamiento. Comprende: los conceptos fundamentales de las operaciones comerciales, interés simple y compuesto, anualidades, sistemas de amortización, y métodos de depreciación. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El o la docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

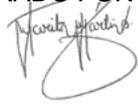
MICROECONOMÍA

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito el análisis microeconómico básico. Teoría del intercambio y de la producción, incluida la teoría de la empresa. Atendiendo a la competencia general: Actitud emprendedora, Pensamiento Crítico y la competencia específica: Identifica oportunidades de financiamiento. Comprende: La conducta del consumidor, la teoría del comportamiento del consumidor, la producción y las decisiones de la empresa, análisis de costos y las estructuras del mercado, la economía de un país, indicadores macroeconómicos, el mercado de bienes, el mercado monetario y el mercado de activos financieros, sector y deuda públicos. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El o la docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

CICLO IV

COMUNICACIONES DE ALTO IMPACTO

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar y aplicar estrategias de comunicación oral y escrita de alto impacto. Los estudiantes aprenderán a desarrollar un estilo de expresión oral y escrito fluido y profesional, con énfasis en el manejo de la ansiedad del habla y la redacción científica, además de organizar y desarrollar temas de presentación utilizando el pensamiento crítico, la investigación y el análisis para una variedad de audiencias y

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 40/58 |

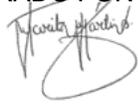
situaciones; desplegando habilidades críticas para escuchar, evaluar, escribir y hablar. Desarrolla las siguientes competencias generales: Generar información, Comunicación efectiva. Comprende: El texto académico, Comunicación, oratoria y preparación de la audiencia, Preparación para informar a la audiencia y entrega de una presentación informativa efectiva, y Planificación para persuadir y presentación de un discurso persuasivo. A través de la metodología activa – colaborativa que vinculen la comunicación de alto impacto con la investigación formativa. El docente para lograr las competencias planteadas requiere grado de maestro con dominio de la comunicación oral, la comprensión y redacción de textos académicos, didáctica, comunicación clara y segura, actitud entusiasta y empatía con los estudiantes.

INGLÉS IV

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito que los estudiantes adquieran las habilidades del idioma inglés, a través de la exposición a modelos de conversaciones auténticas, vocabulario básico de alta frecuencia y estructuras gramaticales inmersas en situaciones reales. Cada unidad incluye atractivas actividades de lectura y comprensión oral, enseñanza de la lengua, actividades de vocabulario, interacción con otros estudiantes, actividades prácticas, tareas de redacción y cuestionarios, que permiten desarrollar las competencias generales: Comunicación efectiva, Generar información. Los estudiantes hablarán y escribirán con otros estudiantes sobre temas que incluyen: Past simple tense, numbers, costs, how many, how much to talk about shopping, clothes and present continuous, comparative adjectives, imperatives and directions, action verbs and modal can to talk about the Earth and environment, long sentences using “because”, “if”, “when”. Es un curso con metodología blended, los estudiantes deben completar las actividades del curso en la plataforma de aprendizaje, Canvas y tendrán que aprender a utilizar otras tecnologías integradas para poder participar plenamente en el contenido del curso. En las horas sincrónicas los estudiantes se conectarán a la plataforma Zoom para recibir la clase de retroalimentación, aplicando en forma oral los contenidos desarrollados en las actividades asincrónicas. El docente de inglés IV domina el idioma, con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, posee habilidades comunicativas y experiencia relevante en el curso, aplica las Tics y se caracteriza por ser un profesional comprometido y ético.

CONTABILIDAD AVANZADA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito desarrollar las capacidades para la elaboración de la contabilidad de acuerdo con la Ley General de Sociedades. Atiende a las competencias generales: Generar información, trabajo colaborativo, actitud emprendedora, autogestión y pensamiento crítico y a la competencia específica Aplicar las normas tributarias en las empresas privadas e instituciones públicas. Comprende: Sociedades Anónimas; Sociedad en Comandita y Sociedades Colectivas; Sociedad de Responsabilidad Limitada; y Sociedad de

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 41/58 |

Responsabilidad Civil. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

FINANZAS

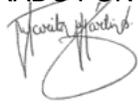
La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito aplicar las principales técnicas financieras en las empresas para definir alternativas de inversión. Atendiendo a la competencia general: Pensamiento crítico y a la competencia específica: Identifica oportunidades de financiamiento. Comprende: el análisis del valor del dinero en el tiempo, la valorización de activos de renta fija y renta variable, la Bolsa de Valores de Lima y el funcionamiento del mercado bursátil. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

OBLIGACIONES TRIBUTARIAS

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito conocer el Sistema Tributario Peruano y la gestión de los principales tributos a nivel de Gobierno Central y Gobierno Local, permitiendo así manejar adecuadamente el aspecto tributario y legal pertinente. Atiende a la competencia general: Actitud emprendedora y la competencia específica: Aplica normativa tributaria vigente. Comprende: Sistema Tributario Nacional – Código Tributario, Impuesto a la Renta, Regímenes tributarios de las empresas, Impuesto General a las Ventas-Impuesto Selectivo al Consumo. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

MACROECONOMÍA

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórica. Tiene un propósito introductorio orientado a comprender los conceptos de ingreso/producción nacional, inflación, desempleo, crecimiento, y políticas fiscales y monetarias. También cubrirá temas introductorios a la banca y el sistema financiero, determinación de la oferta monetaria y tipos de interés. Si bien este curso No los convertirá en macroeconomistas, sino que permitirá estar mejor informados sobre las implicaciones directas de las políticas macroeconómicas y muy posiblemente, tomar mejores decisiones. Atendiendo la competencia general: Comunicación efectiva y la competencia específica: identifica oportunidades de financiamiento. Comprende: Diez principios de la economía, interdependencia y beneficios del comercio, las fuerzas del mercado de la oferta y la demanda, oferta, demanda y políticas gubernamentales, medición del ingreso de

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 42/58 |

una nación, medición del costo de vida, producción y crecimiento, desempleo, el sistema monetario, dinero, crecimiento e inflación, demanda agregada y oferta agregada, la influencia de las políticas monetaria y fiscal, política de demanda agregada, el equilibrio a corto plazo entre inflación y desempleo. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El o la docente domina la asignatura con conocimiento teórico – práctico, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

CICLO V

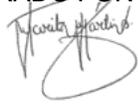
FUNDAMENTOS DEL MARKETING

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Se centra en la naturaleza y los procesos del marketing con énfasis en la aplicación práctica. Atendiendo a la competencia general: Generar información y la competencia específica: Identifica oportunidades de financiamiento. Comprende: Introducción al marketing; planificación de marketing, marketing global, ético y sostenible, el entorno de marketing, investigación de mercado, comprensión de los mercados comerciales y de consumo; segmentación, focalización y posicionamiento, Business-to-Business, segmentación, mercado objetivo y posicionamiento; las 4 P's: Productos y servicios, Promoción y social media y marketing digital. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente para lograr las competencias planteadas requiere grado de maestro con especialización en investigación; con capacidad creativa, reflexiva, crítica y evaluadora para el trabajo con los estudiantes.

DERECHO EMPRESARIAL

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito, comprender los fundamentos del derecho relacionados al campo empresarial y las normas que lo regulan desde una perspectiva de gestión en los aspectos societarios, laborales y tributarios. Atiende a la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental y a la competencia específica: Aplica normatividad tributaria vigente. Comprende las siguientes unidades temáticas: los derechos fundamentales de las personas jurídicas; la constitución de empresas y las modalidades y reglas aplicables a las sociedades; las normas complementarias y los contratos asociativos; el derecho laboral individual y colectivo; los derechos y obligaciones que nacen de los títulos valores, derecho tributario. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

CONTABILIDAD FINANCIERA

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 43/58 |

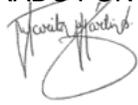
La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito tener la capacidad de elaborar Estados Financieros. Atendiendo a la competencia general: Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital y la competencia específica gestiona procesos contables y ejecuta soluciones confiables. Comprende: La Contabilidad Financiera y la adopción de NIIFS en los EEFF; el marco conceptual para la preparación y presentación de estados financieros en empresas comerciales; empresas de servicios y análisis de estados financieros mediante indicadores; anexos a Los estados financieros de acuerdo con el reglamento para la preparación de información financiera. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

NORMALIZACIÓN CONTABLE DE NICS Y NIIFS

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórica, se realiza un Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de nivel intermedio vinculado con ODS 4. Educación de Calidad, ODS 9. Industria, innovación e infraestructura, ODS 13. Acción por el Clima, ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos y es un curso midstone. Tiene como propósito de aplicar la dinámica del Plan Contable Empresarial, en el registro de las operaciones, en concordancia con los principios y Normas de Contabilidad vigentes. Atendiendo a las competencias generales: Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital, actitud emprendedora, pensamiento crítico y compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental y las competencias específicas: Identifica oportunidades de financiamiento, aplica normatividad tributaria vigente, elabora informes de auditoría aplicando técnicas y procedimientos y gestiona procesos contables y ejecuta soluciones confiables. Comprende: Definición, Evolución, Análisis y Dinámica de las Cuentas del Activo, Pasivo, Patrimonio Neto, Gastos por naturaleza e Ingresos, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculan el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

SISTEMAS INFORMÁTICOS CONTABLES

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito la capacidad de aplicar técnicas y estrategias para el aprendizaje significativo individual, grupal y autónomo. Atendiendo a la competencia general: Manejo de TIC's y ciudadanía digital y a la competencia específica: Gestiona procesos contables y ejecuta soluciones confiables. Comprende: Sistemas Contables en las Empresas, sistematización de registros, programas de Declaración Telemática

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 44/58 |

– SUNAT y desarrollo de un Sistema Contable. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

CICLO VI

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

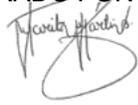
La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctico. Tiene como propósito la comprensión de los métodos de investigación en las ciencias sociales y la ingeniería, y la generación de conocimientos con razonamiento lógico y creativo. Desarrolla las competencias generales: Generar Información, Manejo de TIC's y Ciudadanía Digital, Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, Trabajo colaborativo, Actitud emprendedora, Comunicación Efectiva, Autogestión y Pensamiento Crítico. Comprende: La Innovación, Introducción a la investigación, Métodos y Técnicas de Investigación, Métodos de recopilación y análisis de datos. Estadística descriptiva en inferencial. A través de una metodología activa-colaborativa que vincule el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El docente para lograr las competencias planteadas requiere grado de maestro con especialización en investigación; con capacidad creativa, reflexiva, crítica y evaluadora para el trabajo con los estudiantes.

DERECHO LABORAL

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito desarrollar capacidades para la aplicación de las normas laborales vigentes. La adecuada aplicación de las normas laborales y su incidencia contable-tributaria. Atiende a la competencia general: Compromiso ético y preocupación por impacto y protección de medio ambiente y la competencia específica: Identifica oportunidades de financiamiento. Comprende: Introducción al Derecho Laboral Principios Fundamentales del Derecho de Trabajo Derechos Fundamentales de los trabajadores; Las Remuneraciones y sus Complementos; Gratificaciones Legales Fiestas Patrias y Navidad; Participación de Utilidades de los Trabajadores. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

COSTOS Y PRESUPUESTOS

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito contabilizar los costos que se generan en las actividades operativas de una empresa y elaborar presupuestos en función a sus proyecciones futuras. Atiende a la competencia general: Actitud

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 45/58 |

empresarial y a la competencia específica: Gestiona procesos contables y ejecuta soluciones confiables. Comprende: el análisis de determinación de costos, gastos y punto de equilibrio; los costos industriales, comerciales y de servicios; los presupuestos, clasificación y aplicaciones; y el presupuesto de capital. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL

La asignatura perteneciente al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito desarrollar, identificar documentos fuentes y sustentatorios y registrar las operaciones contables que se originan en el proceso de los sistemas de acuerdo con el plan contable gubernamental. Atiende a la competencia general: Generar información y a la competencia específica: Gestiona procesos contables y ejecuta soluciones confiables. Comprende: Abastecimiento, tesorería, presupuesto, normatividad de contabilidad gubernamental, sistema de presupuesto, sistema de tesorería, sistema de personal. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

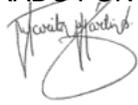
AUDITORÍA FINANCIERA

La asignatura corresponde al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito elaborar el informe y dictamen del auditor independiente. Atiende a la competencia general: Pensamiento crítico y la competencia específica: Elabora informes de auditoría aplicando técnicas y procedimientos. Comprende: los ingresos y gastos de los hechos posteriores; dentro de un contexto de desarrollo específico, midiendo los riesgos financieros y controlando el cumplimiento de las normas de auditoría aplicables al dictamen del auditor independiente. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

CICLO VII

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

La asignatura corresponde al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito orientar al estudiante en su formación académica para responder a las necesidades prácticas del mercado, este curso está destinado a brindarle una experiencia que le permita aplicar los

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 46/58 |

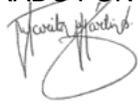
conceptos aprendidos en sus cursos en un entorno del mundo real. Atendiendo a la competencia general: Trabajo colaborativo y la competencia específica: Gestiona procesos contables y ejecuta soluciones confiables. Comprende: Registro de práctica preprofesional, supervisión de la documentación, elaboración del informe de la práctica preprofesional de acuerdo con el reglamento de prácticas preprofesionales, de la Facultad de Ingeniería y Negocios. así como el reconocimiento y respeto de los derechos de las personas con discapacidad en el marco de la Ley N°29973 para Personas con Discapacidad en Perú. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El o la docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

NEGOCIOS GLOBALES Y DESARROLLO PROFESIONAL

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito presentar conceptos fundamentales de contabilidad financiera y de gestión. El curso se divide en dos partes diferenciadas. La parte de contabilidad financiera cubre temas contables fundamentales, incluida la interpretación y el análisis de los estados financieros. La parte de contabilidad gerencial presenta una variedad de temas gerenciales que incluyen conceptos de costos y clasificaciones de costos, análisis CVP, análisis incremental, elaboración de presupuestos y contabilidad de responsabilidad. Atendiendo a la competencia general: Generar información y la competencia específica: Gestiona procesos contables y ejecuta soluciones confiables. Comprende: estados financieros y el sistema de información contable, conceptos de contabilidad de devengo y transacciones de comercialización, cuentas por cobrar e inventario, informar y analizar activos, pasivos y S/E de larga duración, análisis financiero, contabilidad gerencial, análisis incremental, planificación presupuestaria y control presupuestario. Control presupuestario y planificación de inversiones de capital. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente para lograr las competencias planteadas requiere grado de maestro con especialización en investigación; con capacidad creativa, reflexiva, crítica y evaluadora para el trabajo con los estudiantes.

ANÁLISIS CONTABLE Y FINANCIERO

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito presentar conceptos fundamentales de contabilidad financiera y de gestión. El curso se divide en dos partes diferenciadas. La parte de contabilidad financiera cubre temas contables fundamentales, incluida la interpretación y el análisis de los estados financieros. La parte de contabilidad gerencial presenta una variedad de temas gerenciales que incluyen conceptos de costos y clasificaciones de costos, análisis CVP, análisis incremental, elaboración de presupuestos y contabilidad de responsabilidad. Atiende a la competencia general: Pensamiento crítico y a la competencia específica: Gestiona procesos contables y ejecuta soluciones confiables. Comprende: Introducción a los estados financieros, Estados financieros y el

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 47/58 |

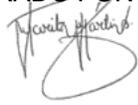
sistema de información contable, Conceptos de contabilidad de devengo y transacciones de comercialización, cuentas por cobrar e inventario, Informar y analizar activos, pasivos y S/E de larga duración, Análisis financiero, Contabilidad Gerencial y CVP, Análisis incremental, planificación presupuestaria y control presupuestario. Control presupuestario y planificación de inversiones de capital. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente para lograr las competencias planteadas requiere grado de maestro con especialización en investigación; con capacidad creativa, reflexiva, crítica y evaluadora para el trabajo con los estudiantes.

TRIBUTACION FISCAL

La asignatura corresponde al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito profundizar los aspectos contables y tributarios, en el plano fiscal como empresarial. Atiende la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental y a la competencia específica: Aplica normativa tributaria vigente. Comprende: las políticas fiscales y tributarias en sectores empresariales, aplicación del código tributario, fiscal, empresarial y conocimientos claves para interpretar, diseñar, administrar y evaluar políticas del sistema tributario en los contextos económicos sociales, políticas fiscales y tributarias en sectores empresariales. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

AUDITORÍA GUBERNAMENTAL

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito el estudio de las características más importantes de la Auditoría Gubernamental como factor fundamental que define las políticas y las orientaciones para el ejercicio fiscal en el Perú. Este es aprobado por la Contraloría General de la República en su calidad de órgano Rector del Sistema Nacional de Control. Atiende a la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental y a la competencia específica: Elabora informes de auditoría aplicando técnicas y procedimientos. Comprende: Conceptualidad de la auditoría Gubernamental, sus entidades de control, su Normatividad, los Órganos de Control Institucional (OCI), Sociedades de Auditoría y la supervisión de los estados financieros de entidades públicas. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 48/58 |

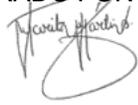
CICLO VIII

NEGOCIACIÓN EN ENTORNOS GLOBALES

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito preparar al estudiante para carreras como profesionales internacionales, enfocándose en los factores culturales que influyen en la comunicación en las relaciones internacionales/interculturales, así como en las reglas y costumbres que proscriben y prescriben el comportamiento; comienza enfocándose en la comunicación intercultural con el propósito final de ayudar a mejorar la mentalidad global. En la segunda parte, centrarse en la negociación intercultural ayuda a los estudiantes a comprender la teoría y los procesos de la negociación global para que puedan negociar con éxito en una variedad de entornos. Atendiendo la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental y la competencia específica: Identifica oportunidades de financiamiento. Comprende: Teorías modernas de la comunicación organizacional. Estilos de comunicación clave en las organizaciones y las implicaciones de los estilos de comunicación en la dinámica del lugar de trabajo. Cultura nacional y su impacto en las cuestiones y enfoques de comunicación. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El o la docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

BIG DATA EN LA ECONOMÍA GLOBAL

La asignatura corresponde al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito entender cómo las organizaciones multinacionales hacen un uso estratégico de la big data para obtener una ventaja competitiva en la economía global. Cubre los aspectos importantes de la big data, desde un punto de vista gerencial. Profundiza en la comprensión de los datos globales y cómo estos datos deben estandarizarse para tener en cuenta las diferencias en los métodos de recopilación, las limitaciones legales y la interpretación cultural para crear una plataforma confiable para la evaluación. El marketing se encuentra entre las disciplinas empresariales más afectadas por la creciente capacidad de recopilar, monitorear y actuar sobre los “grandes datos” que genera. ¿Cómo encontrar, atender y retener clientes en un mundo digital? ¿Cómo se crean, operan y gestionan productos para la era de los datos? Atendiendo a la competencia general: Generar información y la competencia específica: Identifica oportunidades de financiamiento. Comprende: Una introducción a la big data y los métodos de gestión y marketing correspondientes que se utilizan para abordar los desafíos modernos. Proporcionará experiencia práctica con el análisis visual de la big data como herramienta cuantitativa para abordar cuestiones importantes de marketing. Explora los desafíos técnicos, conceptuales y éticos asociados para la toma de decisiones gerenciales con análisis. Familiarizará a los estudiantes con las fortalezas y limitaciones de la big data

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 49/58 |

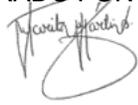
utilizando ejemplos del mundo real. A través de una metodología activa colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El o la docente y la docente, domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

DIRECCION FINANCIERA

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórica en el cual se realizará un Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) Capstone. Atiende a las competencias generales: Pensamiento crítico y manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital y a las competencias específicas: Identifica oportunidades de financiamiento, aplica normatividad tributaria vigente, elabora informes de auditoría aplicando técnicas y procedimientos y gestiona procesos contables y ejecuta soluciones confiables. Comprende: Aplicar las normas tributarias en las empresas privadas e instituciones públicas, mediante la actualización continua de la normatividad vigente y planificación tributaria. Elabora informes de auditoría y control interno en las distintas áreas de una empresa privada y pública, aplicando técnicas y procedimientos dentro del programa de auditoría. Gestiona procesos contables en los sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basadas en la información económica y financiera. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

CONTABILIDAD GERENCIAL

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito conocer y aplicar las herramientas contables bajo un enfoque de gestión, orientadas al análisis y a la toma de decisiones de carácter financiero en una organización. Atiende a la competencia general: Comunicación efectiva, Autogestión y la competencia específica: Gestiona procesos contables y ejecuta soluciones confiables. Comprende: El análisis de los estados financieros y las decisiones gerenciales; la estructura de la inversión y el financiamiento empresarial; el flujo de caja para la toma de decisiones; el análisis de riesgo y presupuestos operativos basados en el valor. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 50/58 |

AUDITORIA FORENSE

La asignatura corresponde al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito conocer las principales técnicas usadas en la investigación forense para casos de corrupción, malversación de activos y fraude en la información financiera. Atiende a la competencia general: Generar información, trabajo colaborativo y a la competencia específica: Información de Auditoría interno en las distintas áreas de una empresa privada y pública, aplicando técnicas y procedimientos dentro del programa de auditoría. Comprende: La gestión del riesgo de fraude, el fraude en el código penal peruano COSO 2013 y el riesgo de fraude, esquemas de fraude (corrupción, malversación de activos, información financiera y tecnológica), diseño del programa antifraude y mecanismos de prevención y detección. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

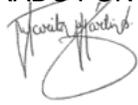
CICLO IX

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

La asignatura Seminario de Investigación, perteneciente al área de formación específica y de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito guiar a los estudiantes en el diseño y desarrollo de un proyecto de investigación, alineado con las problemáticas y necesidades específicas de su área de estudio en el marco de las líneas de investigación vigentes. Esta asignatura permite a los estudiantes consolidar su capacidad para abordar problemas complejos mediante la investigación científica, fomentando habilidades como el pensamiento crítico, el análisis riguroso y la resolución de problemas. Asimismo, prepara a los futuros profesionales para contribuir al avance del conocimiento en su campo. A lo largo de la asignatura, se desarrollarán contenidos como el planteamiento del problema de investigación, justificación y formulación de hipótesis, diseño metodológico, selección de técnicas de recolección de datos, elaboración de cronogramas y presupuestos, y aspectos éticos en la investigación. El producto final será la presentación de un proyecto completo listo para su ejecución.

GESTIÓN DESDE LA CONTABILIDAD GLOBAL

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito, analizar los fundamentos de la contabilidad financiera y la contabilidad gerencial en un entorno global. La contabilidad financiera se centra en proporcionar información útil a los usuarios para la toma de decisiones externas. Al comprender la estructura y el proceso de elaboración de un balance, una cuenta de resultados y un estado de flujos de efectivo, los estudiantes aprenden a interpretar, analizar y evaluar empresas nacionales e internacionales. La contabilidad gerencial se enfoca en proporcionar información útil para la

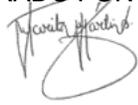
| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 51/58 |

toma de decisiones internas. Al identificar y comprender diferentes tipos de información de costos, los estudiantes aprenden cómo utilizar y preparar análisis de costos-volumen de ganancias, análisis de costos relevantes, cálculos de costos basados en actividades y evaluación del desempeño dentro de organizaciones globales. Atendiendo la competencia general: Autogestión y competencia específica: Gestiona procesos contables y ejecuta soluciones confiables. Comprende: La presentación de informes financieros externos a usuarios de estados financieros fuera de la empresa a nivel internacional. El uso de información contable en la planificación empresarial y la toma de decisiones. La historia y las normas de contabilidad financiera y los estados financieros en una economía. Preparación de registros y estados de contabilidad financiera. Las normas de contabilidad financiera que rigen la medición de la actividad financiera subyacente en una empresa y las herramientas básicas de la contabilidad financiera. análisis de declaraciones. Estudio de los métodos y medidas exigidos en las normas de contabilidad financiera, Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (GAAP) como las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF). Análisis de costos y comportamiento de costos, estimación de costos y ganancias en varios niveles de actividad, todo con un enfoque en la planificación empresarial y la toma de decisiones. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El o la docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

ANÁLISIS DE DATOS Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito aprovechar la revolución de los datos y generar la transformación digital en sus organizaciones para tener éxito dentro y entre las sociedades del siglo XXI. Proporciona conocimientos y habilidades en una gama cada vez más amplia de tipos, formas y usos de datos, herramientas de datos, tecnologías de datos y plataformas para la toma de decisiones dinámica. Proporciona a los estudiantes habilidades críticas en visualizaciones y paneles que transforman datos en información. Proporciona conocimientos sobre cómo las organizaciones se benefician de las tecnologías de la cuarta revolución industrial, incluidos sensores (IoT), Blockchain, inteligencia artificial (IA) y realidad aumentada (AR), que trasladan la información basada en datos para la toma de decisiones. Examina las implicaciones para la gestión de relaciones con las partes interesadas, la privacidad. Atendiendo a la competencia general: Manejo de TIC's y ciudadanía digital y la competencia específica: Identifica oportunidades de financiamiento. Comprende: Conceptos, técnicas y aplicaciones de herramientas cuantitativas comúnmente aplicadas a conjuntos de datos que ahora son omnipresentes en los negocios cotidianos. Estadística elemental (medidas de dispersión, ubicación, variables aleatorias, etc.) y continúa para cubrir modelos de gestión de uso frecuente (regresión, ANOVA, etc.). Aplicación de técnicas a una amplia variedad de conjuntos de datos en todas las industrias. Uso de software estadístico (SPSS) para análisis más avanzados. Resultados, discusión y decisiones acertada. A

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 52/58 |

través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. Asimismo, el curso incluye lecturas y exámenes en inglés. El o la docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

DIRECCIÓN ESTRATÉGICA

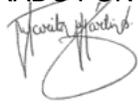
La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórica. Tiene por propósito comprender el estudio de la estrategia que trata de encontrar por qué algunas empresas tienen éxito mientras que otras fracasan y de comprender: Qué factores externos e internos posicionan a la empresa para obtener una ventaja competitiva frente a sus rivales. Este curso integra el conocimiento de los estudiantes de las disciplinas funcionales básicas en una perspectiva estratégica para gestionar toda la organización. Atiende a la competencia general: Trabajo colaborativo y a la competencia específica: Identifica oportunidades de financiamiento. Comprende: ¿Cómo las organizaciones crean y capturan valor y cómo algunas organizaciones pueden desarrollar ventajas competitivas sostenibles? Análisis de las fuerzas vinculadas a la competencia, la globalización, el cambio tecnológico, el gobierno, cuestiones regulatorias y otras fuerzas. Entornos para comprender las amenazas y oportunidades que impactan la forma en que las organizaciones pueden crear valor y mantener una ventaja competitiva en frente a los desafíos actuales. Cómo cambiar la empresa cambiando los procesos, Metas y resultados de aprendizaje. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

CICLO X

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La asignatura de Trabajo de Investigación, perteneciente al área de formación específica y de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito consolidar las competencias necesarias para la elaboración del informe final de tesis, estructurado bajo el esquema de artículo científico. Durante esta etapa, los estudiantes integrarán los resultados de su investigación, desde la recolección y análisis de datos hasta su interpretación y redacción final, garantizando un documento completo que cumpla con los estándares académicos establecidos.

Los contenidos de la asignatura incluyen la validación del diseño metodológico, el análisis estadístico o cualitativo, la representación gráfica de los datos, y la redacción del informe final. Este deberá incluir resultados, discusión, conclusiones y referencias bibliográficas, conforme a lineamientos de ética e integridad científica establecidos por la Universidad.

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 53/58 |

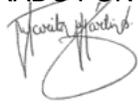
LIDERAZGO Y DESARROLLO PERSONAL

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito el desarrollo del liderazgo personal se optimiza mediante la reflexión fundamentada, el autoconocimiento y el aprendizaje continuo mientras interactuamos con los demás. Por lo tanto, la parte de desarrollo personal de este curso cultiva competencias introspectivas y de desarrollo de habilidades que incluyen una base conceptual basada en un enfoque de aprendizaje experiencial. Analiza la conciencia de uno mismo y de los demás y participa en la interacción grupal/equipo, además de realizar autoevaluaciones individuales y retroalimentación individual. Además de desarrollarnos a nivel personal, desarrollarnos como líderes a nivel organizacional es imperativo para la sostenibilidad de la empresa. Atiende a la competencia general: Autogestión y la competencia específica: Identifica oportunidades de financiamiento. Comprende: Posicionarse para el liderazgo global, Afrontar los desafíos medioambientales actuales, Dominar las adaptaciones y ajustes globales, Liderar el cambio a nivel mundial, Liderar universalmente con inteligencia emocional y social, Gestión de crisis, detección de urgencia en todas las culturas, Desarrollo perpetuo del liderazgo personal... dondequiera que vaya. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

MARKETING DIGITAL PARA MERCADOS GLOBALES

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórica. Se realiza un Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de nivel estratégico y Capstone, vinculado con ODS 3 salud y bienestar, ODS 4 Educación de Calidad, ODS 13 acción por el clima, ODS 17 alianza para lograr los objetivos. Tiene como propósito que el estudiante adquiera los conocimientos para identificar las diferentes tendencias y comportamiento del consumidor de medios digitales y creación de startups (emprendimientos digitales). Además, involucra las diferentes estrategias de medios y contenidos online, plataformas y herramientas de Google Adwords, Facebooks Ads, gestión de buscadores SEO y SEM, e commerce, marketing en redes sociales y dispositivos móviles, métricas y planes de negocios digitales, usando el tablero de mando integral, con indicadores clave de desempeño del marketing digital. Atendiendo a las competencias generales: Manejode tecnologías de la información y comunicacion y ciudadanía digial y las competencias específicas: Identifica oportunidades de financiamiento. Comprende el establecimiento de diferentes estrategias del ámbito marketing digital, en un contexto global. A través de una metodología activa colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El o la docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

GESTION DE PROCESOS DE NEGOCIOS

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 54/58 |

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito modelar la empresa, identificando sus procesos críticos, elaborar el mapa de procesos de la organización, identificando sus funciones, responsables y sus procedimientos, así formar los equipos de mejora de procesos. Atiende a la competencia específica: Informes de Auditoría, Gestión de procesos contables. Comprende: Modelo funcional de la empresa, modelo organizacional de la empresa, necesidad de información en la empresa, según los modelos propuestos. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

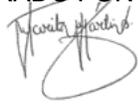
SUMILLAS ELECTIVOS

GESTIÓN DE PROYECTOS

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito que el estudiante adquiera los conocimientos, herramientas, técnicas y las habilidades para la gestión de los proyectos, atendiendo a las siguientes competencias generales: generar información, manejo de TIC's y ciudadanía digital, compromiso ético y preocupación por el impacto social y Medio Ambiental, trabajo colaborativo, actitud emprendedora, comunicación efectiva, autogestión y pensamiento crítico. Comprende las siguientes áreas de conocimiento: El proceso de Gestión de proyectos. La planificación de proyectos: Pert-CPM y Gantt. Guía del PMBOK: Alcance, cronograma y presupuesto. Gestión de los EDT, Costos del proyecto e Introducción a la gestión de riesgos. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculan el manejo y procesamiento de información, el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de casos. El docente maneja conocimientos teórico-prácticos sobre las herramientas, técnicas y las habilidades para la gestión de los proyectos y sus aplicaciones, mostrando disciplina, actitud dialogante, motivadora, observadora e investigativa; paciencia y empatía para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

PERITAJE CONTABLE

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito desarrollar las bases teóricas del peritaje contable como: auxilio en los diferentes procesos que se discuten en el poder judicial. Comprende: fundamentos de la Pericia en los procesos judiciales; pericia de parte; los peritos, honorarios y obligaciones; las observaciones al informe pericial; los procesos judiciales; los medios a utilizar durante la etapa de la investigación pericial; el expediente judicial y su utilización; normas técnicas y formulación de documentos de trabajo; el informe pericial y sus partes; legislación existente en materia pericial; así como, la utilización de los medios y técnicas para la investigación pericial. Desarrolla la

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 55/58 |

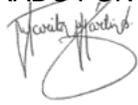
competencia general de pensamiento crítico. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

FUNDAMENTOS DE CIBERSEGURIDAD

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle habilidades y conocimientos sobre ciberseguridad en las organizaciones. Atendiendo la competencia general Manejo de TIC's y ciudadanía digital. Comprende: Contexto de la Protección de Datos y la Ciberseguridad, Seguridad del software, Componentes de seguridad, Conexión de seguridad y Hacking Ético. A través de la metodología de aprendizaje basado en problemas, métodos de casos, aprendizaje autónomo, aprendizaje colaborativo, simulación y participación dinámica del estudiante. El docente maneja conocimientos teórico-prácticos sobre ciberseguridad enfocado en protección de datos y ciberseguridad; mostrando disciplina, actitud dialogante, motivadora, observadora e investigativa; paciencia y empatía para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

APLICACIONES DE LA IA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito que el estudiante implemente La Inteligencia Artificial (IA) como una de las tecnologías más interesantes, que da forma y desafía el futuro de nuestras industrias y fuerza laboral. La IA es un área multidisciplinaria que comprende investigaciones teóricas, experimentales y aplicadas de sistemas inteligentes. Las tecnologías convergentes junto con el procesamiento del lenguaje natural, los macrodatos y el Internet de las cosas (IoT) están impulsando el crecimiento de la IA. Un curso de introducción a la IA es un buen lugar para comenzar, ya que brinda a los estudiantes una descripción general de los componentes y los pone al día sobre la investigación y los desarrollos de la IA hasta la fecha. Cubre ejemplos de IA que se utilizan hoy en día, como los rastreadores web, cómo los humanos detectan fraudes financieros, vehículos autónomos, sistemas de reconocimiento facial y procesadores de lenguaje natural. Proporciona experiencia práctica con la programación de IA de diferentes agentes inteligentes. Atendiendo la competencia general Manejo de TIC's y ciudadanía digital. Comprende: Definir IA, Reconocer y describir ejemplos, aplicaciones e impacto de la IA. Explicar las áreas de aplicación de la IA. Conocer y comprender las cuestiones éticas y las cuestiones éticas de la IA. Revisa todos los conceptos básicos del lenguaje de programación necesarios para la IA en Python. aprendizaje automático, el aprendizaje profundo, las redes neuronales artificiales y la ciencia de datos, aplicación PNL, habla y visión por computadora. Aprende los conceptos de Machine Learning. Aplicar conceptos de Machine Learning a problemas y aplicaciones de la vida real. Construya, implemente y evalúe varios modelos de aprendizaje automático. Comprender los

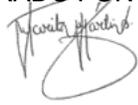
| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 56/58 |

fundamentos de la visión por computadora. Describir las aplicaciones de la visión por computadora en diferentes industrias. Describir las herramientas comunes utilizadas para la visión por computadora. Presentar y explicar los bots. construir e implementar un Bot inteligente. A través de la metodología de aprendizaje basado en problemas, tecnología para el aprendizaje, aprendizaje colaborativo, aprendizaje autónomo y participación dinámica del estudiante. El docente maneja conocimientos teórico-prácticos sobre aplicaciones de realidad virtual; mostrando disciplina, actitud dialogante, motivadora, observadora e investigativa; paciencia y empatía para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

GESTIÓN DE RIESGOS DE PROYECTOS

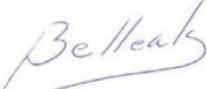
La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito que el estudiante demuestre la comprensión de las áreas de conocimiento de la gestión de riesgos del proyecto, incluida la planificación, la identificación de riesgos, el análisis de riesgos, la respuesta a los riesgos y el control de riesgos, y cómo se aplican. Atendiendo la competencia general de Autogestión. Comprende: Filosofía, principios, prácticas y técnicas para la gestión de riesgos en proyectos. Cubre la identificación de riesgos, la gestión cualitativa de riesgos, el tratamiento de riesgos, el seguimiento y la revisión, los procesos del proyecto, la asignación de riesgos, el riesgo ambiental y la cuantificación del riesgo del proyecto. A través de la metodología de aprendizaje basado en problemas, métodos de casos, aprendizaje autónomo, aprendizaje colaborativo, simulación y participación dinámica del estudiante. El docente maneja conocimientos teórico-prácticos sobre la gestión de riesgos de proyectos, mostrando disciplina, actitud dialogante, motivadora, observadora e investigativa; paciencia y empatía para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 58/58 |

III. REFERENCIA

- Biggs J. (2009). Calidad del Aprendizaje Universitario, Narcea, S.A. de ediciones, 3ª ed. Madrid.
- Cejas, M. (2006) La formación por competencias y su incidencia en el trabajo. ANUARIO. Volumen 36, Año 2013. ISSN 1316-5852. <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/anuc/n36/art07.pdf>
- Díaz Becerra et al. (2017), La Investigación Formativa En El Pregrado: Una Propuesta Desde El Plan De Estudios De La Facultad De Ciencias Contables De La PUCP. Revista Científica Hermes, vol. 19, Instituto Paulista de Ensino e Pesquisa. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4776/477653850003/html/index.html>
- Directo Marketing Research (2021). Investigación Cualitativa de la Demanda Laboral de la carrera de Contabilidad y Auditoría pp. 6-7-10 [Diapositiva PowerPoint].
- Directo Marketing Research, (2021). Estudio de Demanda Laboral de Pregrado de la carrera de Contabilidad y Auditoría. pp. 10-11-12 [Diapositiva PowerPoint].
- Directo Marketing Research, (2021). Estudio de Demanda Social de Pregrado de la carrera de Contabilidad y Auditoría. pp. 11 [Diapositiva PowerPoint].
- Espinoza Freire, E. (2018). La Interdisciplinariedad en el proceso docente educativo del profesional en Educación. Universidad de Cienfuegos. Editora Universo Sur
- Espinoza Gonzales (2015). Acceso al sistema de educación superior en Chile, El tránsito desde un régimen de elite a uno altamente masificado y desregulado. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37354774003.pdf>
- ESTUDIAPERÚ. (s.f.). Carrera de Contabilidad. <https://estudiaperu.pe/carrera-pregrado/contabilidad/> https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653ec8e4294fce33c60bda_Plan_Sistema_de_Gestion_de_la_Calidad.pdf <https://www.ses.unam.mx/curso2014/pdf/RodriguezAddy.pdf>
- International Accounting Education Standards Board. (06 de mayo de 2015). CRECER 2015. Desarrollo profesional y certificación de contadores y auditores [Archivo JPEG]. IAESB. <https://www.iaesb.org/news-events/2015-05/desarrollo-profesional-y-certificacion-de-contadores-y-auditores>
- International Accounting Education Standards Board. (17 de enero de 2014). IAESB publica nuevos estándares sobre el contenido del Programa de Educación Profesional Contable. <https://www.iaesb.org/news-events/2014-01/iaesb-publica-nuevos-estndares-sobre-el-contenido-del-programa-de-educacion>
- Ley N°30220 (2014) Ley Universitaria. 8 de julio 2014. Diario Oficial El Peruano. Pag.527218-527219. <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30220.pdf>
- López Pastor, 2008; López Pastor, 2009). Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje.

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 59/58 |

Library.Co. <https://1library.co/article/enfoque-de-evaluaci%C3%B3n-de-ense%C3%B1anza-y-aprendizaje.q74lgovq>

MINEDU. (2015). Ley Universitaria Ley N° 30220 [Archivo PDF]. https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf

Monereo (2013) Aprendizaje Estratégico Y Tecnologías De La Información Y La Comunicación: Una Revisión Crítica. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201028055002.pdf>

QS Top Universities, (2021). Top Universities Rankings. <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2021>

Rodríguez Betanzos A. (2014). Internacionalización curricular en las universidades latinoamericanas. Revista Argentina de Educación Superior, 6(8), 154.

Tardif, (2008); Tobón, (2010). Développer un programme para compétences: de l'intention à la mise en œuvre»,

Pédagogie collégiale, 16(3), 2003, 36-45. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART2.pdf>

Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá: Ecoe.

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019a). Informe Encuesta a Egresados [Diapositiva PowerPoint].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019b). Plan estratégico 2019-2023[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653b4f0b2733c3ab098166_Plan_Estrategico_2019_V.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019e). Plan del Sistema de Gestión de la Calidad UPNW 2019-2023[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019f). Plan Curricular de Contabilidad y Auditoría [ArchivoPDF]. https://assets.websitefiles.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f6550330b273346a509ac7e_contabilidad%20y%20auditoria%20-%20malla%20curricular.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). Modelo Educativo UPNW 2020 pp. 5-6-9-10-11-14-15-18-19-20-21-22- 25-27-30-31-42-43-44 [Archivo WORD].

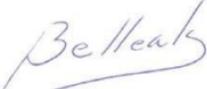
Universidad Privada Norbert Wiener. (2020b). Modelo Educativo UPNW 2020 pp. 8 [Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020c). Informe final de aplicación de la encuesta de satisfacción a los alumnos de la UPNW [Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2021). Reglamento Docente UPNW 2021.

Universidad Privada Norbert Wiener. (2022). UPNW. Informe Diagnóstico de la Carrera Profesional de Contabilidad y Auditoría.

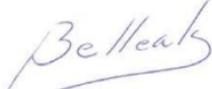
Universidad Privada Norbert Wiener. (2022). UPNW. RESOLUCIÓN DE DIRECTORIO N° 001-2022-

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--------------|
|  Universidad Norbert Wiener | PROGRAMA | CÓDIGO | PÁGINA |
| | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | P17 | 60/58 |

D-UPNW Universidad Privada Norbert Wiener. (s.f.). Política de calidad.

<https://www.uwiener.edu.pe/nosotros>

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR  | REVISADO POR  | APROBADO POR  |
| Director de Programa Académico | Decano de la Facultad | Vicerrector Académico |