

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	1/63

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE

OBSTETRICIA

MODALIDAD PRESENCIAL

CURRÍCULO

OB8

LIMA - PERÚ

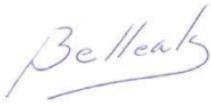
2023

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	2/63

Índice

I. ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO	3
I.1 Denominación del programa	3
I.2 Justificación	3
I.3 Contexto	3
I.3.1 Diagnóstico y Prospectiva del campo profesional	4
I.4 Base Legal	15
I.6 Objetivos de la formación	16
I.7 Perfil de ingreso	18
I.8 Perfil de egreso	18
I.9 Competencias generales	19
I.10 Competencias específicas	21
I.11 Malla curricular	23
I.12 Plan de estudios	23
I.14 Líneas de investigación que guían los trabajos de investigación	30
I.15 Actividades extracurriculares	30
I.16 Metodologías de enseñanza – aprendizaje	30
I. 17 Sistemas de evaluación	32
I. 18 Evaluación de los aprendizajes	33
I.19 Perfil docente	34
I.20 Certificación de grados y títulos	34
I.21 Prácticas preprofesionales	35
II. ANEXOS	37
II.1 Sumillas	37
II.2 Matriz de Articulación de Competencias	136
III. REFERENCIAS	138

ELABORADO POR 	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	3/63

I. ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO

I.1 Denominación del programa

Nombre del programa Obstetricia	Grado Académico de Bachiller en Obstetricia	Título Profesional de Obstetra
------------------------------------	---	-----------------------------------

I.2 Justificación

El programa de Obstetricia busca formar profesionales capaces de responder a las demandas de salud sexual y reproductiva a nivel nacional e internacional. Se basa en un diagnóstico integral, alineado a normativas vigentes y estándares de calidad, promoviendo competencias en atención integral, prevención, gestión e investigación. Además, refuerza habilidades tecnológicas, liderazgo y emprendimiento, contribuyendo al desarrollo social y al bienestar de la población.

I.3 Contexto

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos, tendencias de la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad y el proyecto educativo nacional.

La UPNW como fuente de crecimiento social y económico del país, genera conocimiento con impacto local y regional, fomenta la relación entre la ciencia, la tecnología, la innovación y la sociedad para el desarrollo sostenible. Contribuye a la formación de ciudadanos y profesionales comprometidos, competitivos, valorados en el mundo del trabajo; y a la vez personas que actúan movilizados por principios de justicia, ética del bien común y de responsabilidad solidaria.

ELABORADO POR 	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	4/63

La UPNW brinda la oportunidad de atender estudiantes provenientes de diversos sectores sociales. Como consecuencia alberga grupos muy heterogéneos y tiene el desafío de atenderlos respetando la diversidad. Enseña a concebir al otro como diferente, potenciando todas sus capacidades y talentos en la cultura universitaria, la cual a su vez se enriquece de la diversidad de sus estudiantes (Espinoza y González, 2015). El énfasis en la formación a lo largo de toda la vida se convierte en una tendencia que promueve la conformación de comunidades de aprendizaje para seguir aprendiendo. La formación a lo largo de toda la vida es una oportunidad para el cambio y la adaptación permanente a las exigencias actuales, que demanda de personas líderes, resilientes, flexibles y proactivas, lograr este perfil es la apuesta de la UPNW. Incorporar las tecnologías de información y comunicación para generar auténticas experiencias de aprendizaje a partir de problemas del mundo real, relevantes para la formación profesional y de la ciudadanía, permite también promover una mayor interconexión entre universidades a nivel local y global.

Por otro lado, la UPNW se compromete con los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), adaptándose a las demandas globales de desarrollo. A partir de los proyectos formativos e integradores se promueve en los estudiantes las competencias necesarias para que participen activamente en la implementación de soluciones de los ODS, y se utiliza la investigación formativa con enfoque interdisciplinario y científico para brindar una formación orientada a la investigación del desarrollo sostenible. La gestión y gobierno de la UPNW implementa los principios de los ODS y ejerce liderazgo social. (Universidad Privada Norbert Wiener [UPNW], 2020a, pp. 5-6).

I.3.1 Diagnóstico y Prospectiva del campo profesional

A continuación, se presenta una síntesis con información relevante extraída del Informe

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	5/63

Diagnóstico de la Carrera Profesional de Obstetricia (UPNW, 2023c):

El proceso de diseño y actualización curricular de una carrera profesional requiere partir de la elaboración de un diagnóstico situacional que contenga el análisis externo del contexto nacional e internacional; el análisis interno a nivel institucional y de la unidad, así como tomar en cuenta las demandas de los agentes educativos y grupos de interés.

En el análisis externo nacional se consideró la revisión de la Ley Universitaria vigente, las condiciones básicas de calidad dadas por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), el modelo de acreditación del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), la prospectiva y planeación estratégica de desarrollo educativo nacional, estudios de mercado de la demanda educativa del sector educativo superior, el perfil de entrada con el que ingresan los estudiantes, el perfil profesional y ocupacional del programa académico, las opiniones de los grupos de interés. Respecto al análisis externo internacional se revisó las Normas ISO y en referencia a la Información documental de la profesión o disciplina, las indicaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Además, se reconoció la importancia de tener en cuenta los diversos colegios o asociaciones profesionales. Como referencia, se incorporan aquellos lineamientos brindados por las principales asociaciones profesionales:

Colegio de Obstetras del Perú

El Colegio de Obstetras del Perú, es una entidad autónoma, con personería de derecho público interno, reconocida por el Artículo 20º de la Constitución Política del Perú y representativa de los profesionales Obstetras en todo el territorio de la República, de

ELABORADO POR 	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	6/63

conformidad al Decreto Ley N°21210 modificado y a la Ley N° 28686.

Ley N°27853 Ley de Trabajo de la Obstetriz.

CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1º.- Ámbito de aplicación de la norma

La presente Ley norma el ejercicio profesional de la Obstetriz colegiada y habilitada en todas las dependencias del sector público, así como en el sector privado. Cualquiera sea la modalidad de la relación laboral, en lo que no sea contrario o incompatible con el régimen laboral de la actividad

privada y. asimismo en el ejercicio libre de la profesión en cuanto le resulten aplicables a éste. De ser el caso, en el sector privado se aplicará la norma o condición más beneficiosa para la Obstetriz.

Artículo 2º.- Rol de la Obstetriz

La Obstetriz provee, oferta y administra atención obstétrica de salud en el ámbito de su competencia, a la mujer, familia y la comunidad, en forma científica, tecnológica, sistematizada y coordinada con los demás profesionales de salud.

Artículo 3º.- Ámbito de la profesión de la Obstetriz

La Obstetriz participa en la aplicación de políticas de salud y en la atención integral a la mujer en relación al embarazo, parto y puerperio, para lo cual desarrolla sus labores en las áreas asistenciales, administrativa, docente, investigación y preventivo-promocional.

Artículo 4º.- Requisitos para el ejercicio de la profesión

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	7/63

Para el ejercicio profesional es requisito indispensable el título universitario a nombre de la Nación, así como la colegiación conforme lo normado por el Decreto Ley N° 21210, Ley de Creación del Colegio de Obstetras del Perú y la Ley N9 26842, Ley General de Salud.

Artículo 5º.- Normas aplicables

La profesión de la Obstetrix se encuentra regulada, principalmente por lo dispuesto en la presen te ley por el Código de Ética del Colegio de Obstetrices del Perú; Ley N° 26842, Ley General de Salud, Ley N° 23346; y el Decreto Legislativo N° 276, Ley de Bases de la Carrera Administrativa y de

Remuneraciones del Sector Público, y su Reglamento; y en el Sector Privado por las normas que le fueren aplicables.

CAPÍTULO II DE LAS FUNCIONES

Artículo 6º.- De las funciones Son funciones de la Obstetrix:

- a. Ejercer sus funciones en los diferentes niveles asistenciales, que estén de acuerdo a su perfil profesional y según las facultades que le confiere la normatividad legal vigente.
- b. Formar parte del Equipo Multidisciplinario para la realización de actividades preventivo-promocionales en el campo de su competencia.
- c. Participar en la formulación, evaluación y ejecución de políticas generales, normas, y estándares de calidad inherentes a su profesión.
- d. Ejercer consultoría, asesoría y consejería y realizar peritajes en el campo de su competencia profesional y de acuerdo a las normas sobre la materia.
- e. Realizar docencia y brindar asesoría al personal de salud y a la comunidad en los diferentes niveles del sistema educativo en el ámbito de su competencia.

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	8/63

f. Realizar la elaboración, formulación, ejecución y evaluación de proyectos de investigación en forma individual y grupal en el campo de la Salud y otros que su capacitación le permita.

Las demás funciones que establezca el reglamento de la presente ley.

Figura 1: Colegios Regionales del Perú



Asociación Peruana de Escuelas y Facultades de Obstetricia (ASPEFOBST)

La Asociación Peruana de Escuelas y Facultades de Obstetricia–ASPEFOBST, consciente de la necesidad de practicar institucionalmente una política de gestión renovada, sustentada en el conocimiento de la realidad local, regional, nacional e internacional así como su entorno geopolítico y social, ha venido desarrollando una permanente actualización curricular participativa, con el propósito que las escuelas y facultades de obstetricia de la Universidad peruana cumplan con su compromiso de entregar a la sociedad los profesionales en obstetricia competentes para contribuir a la mejora de la situación de la salud sexual y reproductiva de la población y mejorar su calidad de vida contribuyendo así al desarrollo social. La Universidad Wiener es miembro de ASPEFOBST desde el 2008.

ELABORADO POR 	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	9/63

Figura 2: Universidades que pertenecen a la Asociación Peruana de Escuelas y Facultades de Obstetricia



Fuente: ASPEFOBST

Hoy en día existen 29 escuelas y/o facultades de Obstetricia en el sistema universitario peruano, de las cuales 8 pertenecen a Lima y 21 a provincias.

La oferta para la formación de pregrado en Obstetricia en el sector privado es de 15 universidades y en el sector público es de 14 universidades.

Por otro lado, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU asegura una oferta educativa de calidad en favor de los estudiantes, a través del licenciamiento y supervisión de este servicio público, con eficiencia, predictibilidad, transparencia y respeto a la autonomía universitaria.

El licenciamiento de universidades comenzó en el año 2015, y autoriza el funcionamiento de aquellas que cuentan con Condiciones Básicas de Calidad (CBC) para ofrecer el servicio educativo superior universitario.

La Carrera de Obstetricia busca satisfacer las necesidades de las instituciones de salud relacionados la salud sexual y reproductiva. Por todo lo expuesto en los cuadros analizados previamente, significa que se van a requerir profesionales de Obstetricia para todas las etapas

ELABORADO POR 	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	10/63

de vida, en diferentes necesidades de la población y para el desarrollo del país.

La profesión de Obstetricia, reconocida como la especialidad de la salud sexual y reproductiva y todo lo que involucra este campo, es y será requerida, habiendo una necesidad de la población por la atención del profesional idóneo y mejor preparado, en conocimientos, habilidades tecnológicas y habilidades blandas para este nuevo mundo después de una pandemia que afectó al mundo y de la cual seguiremos aprendiendo en los años futuros, sobretodo en la aplicación de la tecnología como la inteligencia artificial.

Se realizó un benchmarking de universidades referentes, resultando así un análisis comparativo de los diversos perfiles brindados por las universidades que ofrecen carreras de Obstetricia, y a pesar de tener a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en comparación a nosotros nunca han tenido una acreditación nacional ni internacional y ostentan en primer lugar en el ranking universitario, la Universidad San Martín de Porres, que pudiendo ser la segunda mejor se ha quedado en el tiempo y no representa ni el tercer lugar en número de estudiantes de obstetricia, sin embargo es un referente, así mismo tenemos a la reciente carrera de Obstetricia en la Universidad Científica del Sur, una universidad top que ya se ubicó rápidamente en el tercer lugar en número de estudiantes, siendo un referente real de crecimiento e innovación. Adicionalmente, como referentes internacionales a la carrera de Obstetricia de la Universidad de Sao Paulo, la más prestigiosa de Brasil y de la región sudamericana.

Se pudo detectar hallazgos que brindan algunas nuevas tendencias de la profesión:

- Área Docente, con el uso de la Simulación Clínica para universidades, institutos, centros educativos y organizaciones no gubernamentales.

ELABORADO POR 	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

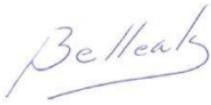
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	11/63

- Área de Investigación, social, proyectos y en un campo poco difundido como la investigación clínica experimental.
- Área de gestión y desarrollo social, dirigiendo y/o ejecutando proyectos de intervención en los diferentes sectores afines, así como gestión comercial en el área de la salud sexual y reproductiva o cualquier área de la salud general.
- Área asistencial en el sector público independiente y con innovación empresarial para ser una gestora de ingresos.

Alianza académica

El 21 de febrero de 2023, la Universidad Norbert Wiener (UNW) firmó una alianza sin precedentes con la Universidad número uno en innovación de los Estados Unidos, Arizona State University (ASU) a través de la red CINTANA, que renueva el panorama de la educación superior en el Perú. Esta alianza abre nuevas puertas para que nuestros estudiantes puedan adquirir las habilidades necesarias, que les permitan superar los desafíos de un mundo competitivo y cambiante.

La asociación con ASU, Universidad que durante ocho años consecutivos ha sido número uno en innovación en los Estados Unidos, según U.S. News & World Report, pretende potenciar el plan de estudios de la UNW con los más altos estándares internacionales, añadiendo contenido académico de ASU, capacitación bilingüe y experiencia de docentes de excelencia. Esta alianza soporta contar con programas relevantes y actualizados, de acuerdo con las tendencias globales, para formar profesionales más competitivos y orientados a la innovación que demanda el mercado laboral actual.

ELABORADO POR 	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	12/63

En el análisis interno se consideraron la revisión de documentos institucionales y de la unidad, como son el Estatuto, Plan Estratégico Institucional, Modelo Educativo, Lineamientos de actualización curricular y de planes de estudios, Reglamento General, Reglamento Académico General, Lineamiento para la conformación de los grupos de interés, Política de Calidad, Plan del Sistema de Gestión de Calidad, Planificación estratégica de la unidad (misión, visión y objetivos), Plan de Estudios vigente, Perfil de egreso del programa, Sílabos, Informes de Autoevaluación o avances en el proceso de acreditación y la Encuesta de satisfacción de los estudiantes.

Encuesta de satisfacción de los estudiantes.

Informe final de aplicación de la encuesta de satisfacción a los alumnos de la UPNW, elaborado por la Dirección de Gestión de Calidad y Acreditación en diciembre 2021

- El objetivo de la encuesta es obtener el grado de satisfacción de los estudiantes de pregrado con los servicios prestados de la Universidad Privada Norbert Wiener durante el segundo semestre del 2021.
- 449 (3.74%) estudiantes de Obstetricia respondieron la encuesta de un total de 12 030 encuestados.

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	13/63

Figura 3: Satisfacción con los servicios académicos



Nota. Reproducido de Informe final de aplicación de la encuesta de satisfacción a los alumnos de la UPNW (p. 10), por UPNW, 2021c.

Figura 4: Comparativo de satisfacción por ciclo



Nota. Reproducido de Informe final de aplicación de la encuesta de satisfacción a los alumnos de la UPNW (p.18), por UPNW, 2021c.

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	14/63

Figura 5: Conclusiones del informe de encuesta de satisfacción

CONCLUSIONES

DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE CALIDAD Y ACREDITACIÓN

- 
 Es evidente que el mejor y más efectivo medio de difusión para las encuestas de satisfacción a los estudiantes es la IntraNet, medio que usan permanentemente y que además reduce la necesidad de selección de datos por su parte.
- 
 Las acciones que se han venido tomando para mantener la calidad de los diferentes servicios académicos y administrativos, han sido bien percibidos por nuestros estudiantes, algo que debemos mantener.
- 
 Los resultados del índice NPS aportan al posicionamiento de la Universidad y a la recordación de nuestra marca. Los resultados que se obtienen pueden ser negativos y positivos indicando cuantos estudiantes nos recomiendan con otros.
- 
 La voz de los estudiantes indica en un porcentaje de 93.4% desea mantener algún porcentaje de virtualidad en sus clases, con lo cual, debemos mantener y aumentar las condiciones de ésta para no perder la aceptación actual.


20

Nota. Reproducido de *Informe final de aplicación de la encuesta de satisfacción a los alumnos de la UPNW* (p. 20), por UPNW, 2021c.

a) Opiniones del análisis funcional del perfil de egreso (grupos de interés)

Trabajo interno de la carrera profesional, a partir de la reunión que se realizó el 17 de mayo, el grupo de interés llegó a la conclusión de:

- El 100% concuerda que si existe coherencia entre la malla curricular y el perfil de egreso de la carrera de Obstetricia.
- Los cursos que se consideran que son hitos fundamentales para que los estudiantes logren su perfil de egreso: Obstetricia 1, Obstetricia 2, Obstetricia 3, Neonatología, Semiología general y obstétrica, Salud sexual y reproductiva por etapas de ciclo de vida, Obstetricia Social y Comunitaria, Gerencia en Servicio de salud, Los cursos de investigación, Gestión de emociones y liderazgo, Psicoprofilaxis Obstétrica.
- En relación con los cursos que se pueden considerar para “Eliminar” Ninguno de los

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
		
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	15/63

miembros del grupo de interés considera que de deba quitar asignaturas. “Agregar” en contenidos: Dar mayor énfasis a los cursos de salud sexual y reproductiva por etapas de ciclo de vida, obstetricia Social y Comunitaria, quechua, Proyectos de inversión, Cursos enfocados a emergencias y desastres, Salud pública, Emprendimiento en salud, Neonatología. “Integrar”: Los cursos de inglés (hay que considerar que sean electivos).

- Son los conocimientos y habilidades esenciales que debe tener un obstetra para un desempeño exitoso en el mercado laboral: Comunicación asertiva proceso de toma de decisiones., Manejo de emociones, Empatía. Liderazgo, Trabajo en equipo, Desarrollar un criterio de comunicación, toma de decisiones, Pensamiento crítico, habilidades intuitivas y deductivo, habilidades de negocio, Conocimiento en Marketing en salud, gestión en salud, salud pública, emprender en salud, competencias que se requiere. Enfoques transversales.

I.4 Base Legal

El diseño curricular se fundamenta en:

- Ley Universitaria N° 30220.
- Estatuto de la Universidad Privada Norbert Wiener.
- Resolución del Consejo Directivo N.º 091-2021-SUNEDU-CD.
- Reglamento Académico de la Universidad.

I.5 Misión y visión

Misión del programa

Formar profesionales altamente calificados en la atención de la salud sexual y reproductiva, con principios académicos, científicos, humanísticos y éticos, con enfoque integral y

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	16/63

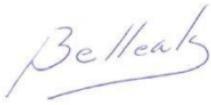
emprendedor, orientados hacia el desarrollo de la investigación para mejorar la salud de la población, comprometidos con los valores institucionales y la responsabilidad social.

Visión del programa

Ser un Programa líder y referente principal en la formación de profesionales en Obstetricia a nivel nacional e internacional, reconocida por sus valores, calidad académica, solidez científica y compromiso social, basada en la integralidad, innovación, interculturalidad y trabajo en equipo.

I.6 Objetivos de la formación

- Atender en salud sexual y reproductiva a la comunidad de manera integral, en todas las etapas de vida.
- Promover actividades preventivo-promocionales para el cuidado y prevención de riesgos en la salud sexual y reproductiva en beneficio propio, familiar y comunitario respetando los derechos sexuales y reproductivos.
- Participar en la elaboración de políticas públicas en salud sexual y reproductiva, gestión de servicios de salud para el desarrollo de estrategias encaminadas en la disminución de la mortalidad materna y perinatal.
- Desarrollar investigación que contribuya al fortalecimiento de la salud sexual y salud reproductiva, acorde con las líneas de investigación.
- Desarrollar programas, planes y acciones educativas para la salud sexual para todas las etapas de vida y en los diferentes niveles de la educación, desde la básica hasta la universitaria, así como la educación para las futuras obstetras.

ELABORADO POR 	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	17/63

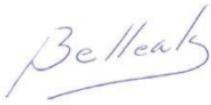
Objetivos académicos

- Atender en salud sexual y reproductiva a la comunidad de manera integral, en todas las etapas de vida.
- Promover actividades preventivo-promocionales para el cuidado y prevención de riesgos en la salud sexual y reproductiva en beneficio propio, familiar y comunitario respetando los derechos sexuales y reproductivos.
- Participar en la elaboración de políticas públicas en salud sexual y reproductiva, gestión de servicios de salud para el desarrollo de estrategias encaminadas en la disminución de la mortalidad materna y perinatal.
- Desarrollar investigación que contribuya al fortalecimiento de la salud sexual y salud reproductiva, acorde con las líneas de investigación.
- Desarrollar programas, planes y acciones educativas para la salud sexual para todas las etapas de vida y en los diferentes niveles de la educación, desde la básica hasta la universitaria, así como la educación para las futuras obstetras.

Objetivos educacionales

El egresado es un profesional competente que:

- Atiende de manera integral, todas las etapas de vida para la salud sexual y salud reproductiva.
- Realiza actividades preventivo-promocionales relacionadas con la salud sexual y reproductiva respetando la identidad de género e interculturalidad.
- Desarrolla planes de intervención para la gestión pública y privada.
- Investiga y publicar artículos científicos, proyectos, tesis y forma parte de equipos relacionados a la investigación.

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	18/63

- Maneja metodología educativa para realizar docencia.

I.7 Perfil de ingreso

El ingresante de la UPNW debe demostrar conocimientos esenciales, habilidades básicas y actitudes obtenidas, que son requisitos de ingreso a la universidad.

Figura 6: Perfil del Ingresante

Pregrado
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar procesos autónomos de aprendizaje de forma permanente. • Aplicar responsablemente las tecnologías. • Resolver problemas aplicando las matemáticas. • Comprender textos relacionando a su contexto de producción. • Redactar textos formales. • Aplicar la autoorganización para aprender.

Nota. Reproducido de *Modelo Educativo Wiener 2021*, por UPNW, 2021a, (p. 22)

Perfil del Ingresante de la Carrera de Obstetricia

Adicional, el perfil específico del ingresante de la UPNW a la Carrera Profesional de Obstetricia deberá contar con el siguiente perfil:

1. Responsabilidad social y con el medio ambiente.
2. Vocación de Servicio e interés por las ciencias naturales.
3. Uso activo de la tecnología.
4. Poseer interés por la cultura de paz y la cultura de prevención.

I.8 Perfil de egreso

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	19/63

El egresado de la carrera de Obstetricia es un Profesional con una sólida formación académica, humanística y ética, al servicio de las personas y de la Sociedad desde una perspectiva integral e intercultural. Tiene las competencias para atender la Salud Sexual y Salud Reproductiva de la Población. Domina nuevas tecnologías de información e investigación en Salud. Además, posee habilidades de comunicación, liderazgo, y capacidad de trabajo en equipos interprofesionales e interdisciplinarios, que le permitirán asumir importantes desafíos en el actual mundo laboral.

I.9 Competencias generales

Las competencias generales son transversales a todas las carreras y todo estudiante Wiener debe desarrollarlas. A continuación, se detalla cada competencia general y sus niveles.

Tabla 1: Competencias generales de la UPNW

Generar Información (GEI)		
Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
GEI.3. Genera información, empleando métodos avanzados y datos originales de alta calidad. Además, desarrolla soluciones innovadoras y creativas a problemas complejos empleando estrategias comunicativas sofisticadas y efectivas, adecuándose a diversos contextos académicos y profesionales.	GEI.2. Gestiona datos originales de múltiples fuentes confiables, analizando y sintetizando información de manera compleja. Además, propone soluciones innovadoras a problemas académicos comunes y utiliza estrategias comunicativas variadas y adaptadas a diferentes situaciones.	GEI.1. Recopila información de fuentes confiables identificando conceptos fundamentales. Además, utiliza estrategias comunicativas básicas para transmitir información, adaptándose a contextos académicos básicos.
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental (CEA)		
Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
CEA.3. Integra los valores éticos y deontológicos en situaciones de su vida profesional y personal, actuando con un alto grado de integridad y responsabilidad. Evalúa el impacto de sus acciones en la sociedad y el medio ambiente, implementando proyectos con un enfoque sostenible.	CEA.2. Aplica los valores éticos y deontológicos en diversas situaciones a nivel personal, actuando con integridad y responsabilidad. Analiza el impacto de sus acciones en la sociedad y el medio ambiente, y participa en actividades con un enfoque sostenible.	CEA.1. Demuestra compromiso con los valores éticos y deontológicos, actuando con integridad y responsabilidad en situaciones sencillas. Reconoce el impacto de sus acciones en la sociedad y el medio ambiente.
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital (TIC)		
Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
TIC.3. Evalúa aplicaciones avanzadas de las TICs, integrándolas estratégicamente en su práctica personal y académica.	TIC.2. Aplica las TICs de manera segura y responsable en situaciones variadas y de manera estratégica en contextos	TIC.1. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación (TICs) de manera segura en tareas sencillas, tanto

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

Asimismo, respeta y promueve principios éticos, utilizando de forma segura los recursos tecnológicos en contextos complejos y diversos.	académicos y personales, demostrando compromiso con principios éticos.	en su vida personal como académica respetando principios éticos.
Trabajo colaborativo (TCO)		
Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
TCO.3. Lidera equipos y negocia de manera eficiente en colaboración con otros en contextos complejos. Asimismo, utiliza estrategias avanzadas de mediación y resolución de conflictos, liderando procesos complejos y organizando equipos de forma estratégica para alcanzar metas comunes con equipo de personas.	TCO.2. Asume responsabilidades complejas y coordina de manera eficaz en colaboración con otros en contextos variados. También emplea estrategias intermedias de mediación y resolución de conflictos, liderando procesos generales y organizando equipos de manera efectiva para alcanzar metas comunes con personas.	TCO.1. Reconoce responsabilidades básicas y planifica tareas sencillas en colaboración con otros. Negocia en situaciones simples, utilizando estrategias básicas de mediación y resolución de conflictos, participando en procesos de equipo, siguiendo la guía de otros líderes y contribuyendo a alcanzar metas comunes.
Actitud emprendedora (EMP)		
Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
EMP.3. Toma decisiones estratégicas para gestionar proyectos innovadores y complejos de índole personal y profesional. Además, asume riesgos calculados, tolera el fracaso de forma resiliente e implementa acciones de mejora de manera sistemática y efectiva, liderando cambios y aprendiendo continuamente.	EMP.2. Crea proyectos personales y profesionales de mayor envergadura. Asume riesgos calculados con mayor confianza y tolera el fracaso, estableciendo acciones de mejora de manera estructurada y consistente.	EMP.1. Planifica proyectos sencillos, identificando la gestión de proyectos personales y profesionales. Asume riesgos menores empezando a tolerar el fracaso.
Comunicación efectiva (COM)		
Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
COM.3. Argumenta de manera convincente y persuasiva, utilizando un lenguaje preciso y efectiva. Se comunica con fluidez en situaciones complejas y emplea medios audiovisuales creativos para impactar a la audiencia. Su producción escrita es coherente, estilizada y revisada críticamente, comunicando eficazmente en su lengua materna y/o en otro idioma.	COM.2. Comunica ideas e información de manera clara y lógica, adaptando su lenguaje a la audiencia. Utiliza recursos no verbales y medios audiovisuales complejos, mostrando fluidez en situaciones comunicativas. Además, produce textos estructurados y revisa su escritura para mejorar la calidad comunicativa en su lengua materna y/o en otro idioma.	COM.1. Formula ideas de forma básica, utilizando un lenguaje cotidiano. Emplea algunos recursos no verbales y medios audiovisuales básicos en situaciones comunicativas sencillas. Su producción escrita presenta una estructura básica y se ajusta a las normas gramaticales y ortográficas de su lengua materna y/o en otro idioma.
Autogestión (AUT)		
Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
AUT.3. Ejerce un autocontrol emocional resiliente en situaciones complejas y de incertidumbre, gestionando su aprendizaje y desarrollo personal a un nivel avanzado. Además, auto-organiza tareas complejas, establece prioridades estratégicas, respeta fechas límites rigurosamente, aprovechando los recursos y fuentes de información necesarios para su aprendizaje.	AUT.2. Aplica técnicas de autocontrol emocional consistentes en contextos personales y académicos, gestionando su aprendizaje y desarrollo personal de manera efectiva. Auto-organiza tareas con eficiencia, establece prioridades claras y cumple con fechas límites utilizando recursos y fuentes de información para su aprendizaje.	AUT.1. Identifica aspectos básicos del autocontrol emocional en situaciones cotidianas, asumiendo la responsabilidad de gestionar su aprendizaje y desarrollo personal. Comienza a auto-organizar tareas, estableciendo prioridades y fechas límites, recursos y fuentes de información para su aprendizaje.
Pensamiento Crítico (CRI)		
Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial

ELABORADO POR



Director de Programa Académico
Profesional

REVISADO POR



Decano de la Facultad

APROBADO POR



Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	21/63

<p>CRI.3. Resuelve problemas complejos, argumentando supuestos y planteando preguntas críticas. Explica situaciones evaluando diferentes de puntos de vista, analiza información detallada e infiere conclusiones sólidas y sustentadas. Reflexiona sobre las implicancias personales y sociales de sus decisiones incorporando los principios éticos y la integridad científica.</p>	<p>CRI.2. Analiza problemas, fundamentándose en supuestos y planteando preguntas. Explica situaciones desde diferentes puntos de vista, sintetiza información e infiere conclusiones sustentadas. Valora las implicancias personales y sociales de sus decisiones, incorporando los principios éticos y la integridad científica.</p>	<p>CRI.1. Identifica problemas describiendo supuestos básicos. Explica situaciones simples, expresando su propio punto de vista y procesando información para inferir conclusiones iniciales. Considera las implicancias personales de sus decisiones y los principios éticos.</p>
---	---	--

Nota: Elaboración propia

I.10 Competencias específicas

Tabla 2: Competencias específicas del programa académico

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE OBSTETRICIA			
Investigación y desarrollo en salud sexual y reproductiva (ISA)			
Definición de la competencia	Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
<p>Desarrolla proyectos de investigaciones en salud sexual y reproductiva en el ámbito social comunitario como en el clínico experimental, utilizando instrumentos tecnológicos avanzados. Asimismo, fomenta estilos de vida y ambientes saludables que promueven la salud sexual y reproductiva de mujeres, parejas, familias y comunidades, integrando un enfoque intercultural y de género asegurando un impacto positivo en la salud de la población.</p>	<p>ISA.3. Desarrolla proyectos de investigaciones en salud sexual y reproductiva en el ámbito social comunitario como en el clínico experimental, utilizando instrumentos tecnológicos avanzados. Asimismo, fomenta estilos de vida y ambientes saludables que promueven la salud sexual y reproductiva de mujeres, parejas, familias y comunidades, integrando un enfoque intercultural y de género asegurando un impacto positivo en la salud de la población.</p>	<p>ISA.2 Planifica investigaciones y proyectos de salud sexual y reproductiva, aplicando instrumentos tecnológicos avanzados que promueven estilos de vida saludables y entornos que favorezcan la salud sexual y reproductiva, integrando enfoques interculturales y de género en la atención.</p>	<p>ISA.1. Colabora en la planificación de investigaciones de proyectos de salud sexual y reproductiva en contextos sociales y clínicos, siguiendo directrices establecidas. Asimismo, participa en actividades de promoción de la salud, identificando estilos de vida saludables y fomentando un entorno que apoye la salud sexual y reproductiva, con un enfoque en la interculturalidad y el género.</p>
Atención de la salud materna y bienestar fetal (AMA)			
Definición de la competencia	Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
<p>Diagnostica el estado de salud en el embarazo, parto y puerperio, así como del recién nacido, utilizando tecnología e instrumentos para brindar atención integral a la gestante. También, monitorea el bienestar fetal, la gestación, el control prenatal, la atención durante el parto y los</p>	<p>AMA.3. Diagnostica el estado de salud en el embarazo, parto y puerperio, así como del recién nacido, utilizando tecnología e instrumentos para brindar atención integral a la gestante. También, monitorea el bienestar fetal, la gestación, el control prenatal, la atención durante el parto y los cuidados</p>	<p>AMA.2. Brinda atención prenatal e intranatal, siguiendo protocolos y documentos técnicos normativos. Utiliza tecnología e instrumentos de última generación para el diagnóstico y manejo de la gestación, asegurando la atención durante el parto y los cuidados inmediatos del recién nacido, así como la</p>	<p>AMA.1. Identifica el estado de salud en el embarazo, parto y puerperio, así como en el recién nacido, bajo supervisión. Proporciona atención preconcepcional y prenatal básica de acuerdo con documentos técnicos normativos, utilizando instrumentos tecnológicos para monitorear el bienestar fetal y realizar</p>

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	22/63

cuidados inmediatos del recién nacido, tanto pre como intrahospitalarios conforme a documentos técnicos normativos, asegurando así la calidad y efectividad de la atención.	inmediatos del recién nacido, tanto pre como intrahospitalarios conforme a documentos técnicos normativos, asegurando así la calidad y efectividad de la atención.	evaluación de su estado de salud.	controles de salud.
Diagnóstico y atención para la anticoncepción (DAN)			
Definición de la competencia	Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
Monitorea los programas relacionados con métodos anticonceptivos y salud sexual y reproductiva, evaluando su impacto en la comunidad. Fomenta un enfoque integral y basado en la evidencia en la atención de los usuarios, utilizando tecnología avanzada para optimizar los servicios.	DAN.3. Monitorea los programas relacionados con métodos anticonceptivos y salud sexual y reproductiva, evaluando su impacto en la comunidad. Fomenta un enfoque integral y basado en la evidencia en la atención de los usuarios, utilizando tecnología avanzada para optimizar los servicios.	DAN.2. Suministra los métodos anticonceptivos, monitorizando su efectividad y el bienestar de los usuarios. Asimismo, realiza consejería adaptando la información a las necesidades individuales y garantizando la comprensión de los métodos seleccionados.	DAN.1. Diagnostica las necesidades de los usuarios en relación con los métodos anticonceptivos. Proporciona información básica y asesoramiento sobre su uso, así como la atención inicial en sexología, promoviendo prácticas de salud sexual y reproductiva.
Atención pre hospitalaria de emergencias ginecobstétricas (AHO)			
Definición de la competencia	Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
Dirige la atención fuera del hospital que requiere un abordaje, estabilización, traslado oportuno y monitoreado hasta un centro de atención de mayor complejidad, reportando el estado del paciente al profesional que lo recibe.	AHO.3. Dirige la atención fuera del hospital que requiere un abordaje, estabilización, traslado oportuno y monitoreado hasta un centro de atención de mayor complejidad, reportando el estado del paciente al profesional que lo recibe.	AHO.2. Planifica actividades de salud sexual y reproductiva, adaptándolas a las necesidades de la población y las políticas de salud vigentes. Asimismo, colabora en la atención prehospitalaria y el traslado de pacientes. Promueve la prevención de emergencias mediante la educación.	AHO.1. Identifica y reporta el estado del paciente al profesional del siguiente nivel de atención, asegurando una transición segura. Participa en actividades preventivas y promocionales relacionadas con la salud sexual y reproductiva, con un enfoque en la educación básica de la comunidad.
Gestión en servicios de salud (GSA)			
Definición de la competencia	Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
Gestiona los niveles del sistema de salud donde la población requiera servicios y productos de salud. También, evalúa actividades de docencia en salud sexual y reproductiva, adaptándolas a los niveles y normas del sistema educativo vigente, utilizando metodologías efectivas y tecnología.	GSA.3. Gestiona los niveles del sistema de salud donde la población requiera servicios y productos de salud. También, evalúa actividades de docencia en salud sexual y reproductiva, adaptándolas a los niveles y normas del sistema educativo vigente, utilizando metodologías efectivas y tecnología.	GSA.2. Diseña las actividades de docencia en salud sexual y reproductiva, aplicando metodologías efectivas y tecnología. Asimismo, evalúa la efectividad de estas actividades en función de las necesidades de la comunidad y proporciona retroalimentación para los programas de enseñanza.	GSA.1. Asiste en la planificación y ejecución de actividades de docencia en salud sexual y reproductiva, siguiendo las normas del sistema educativo y adaptándolas a las necesidades de la comunidad. Utiliza herramientas básicas de tecnología para facilitar la enseñanza.

ELABORADO POR 	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	23/63

I.11 Malla curricular

El siguiente gráfico proporciona información sobre los cursos detallados en las tablas 1 y 2:

Figura 7: Malla curricular de Obstetricia

Malla Curricular - Obstetricia UNW

Año	Semestre	Teo H	Teo C	Prac H	Pract C	Total H	Total C	Teo H	Teo C	Prac H	Pract C	Total H	Total C	Teo H	Teo C	Prac H	Pract C	Total H	Total C	Teo H	Teo C	Prac H	Pract C	Total H	Total C	Teo H	Teo C	Prac H	Pract C	Total H	Total C													
1	1	64	4	0	0	64	4	32	2	32	1	64	3	64	4	64	2	128	0	48	3	64	2	112	5	0	0	0	0	0	0	256	16	192	6	448	22							
1	2	64	4	0	0	64	4	10	1	32	1	48	2	48	3	32	1	80	4	32	2	64	2	96	4	48	3	64	2	112	5	0	0	0	0	208	13	192	6	400	16			
2	3	48	3	32	1	80	4	48	3	0	0	48	3	32	2	64	2	96	4	32	2	64	2	96	4	48	3	64	2	112	5	0	0	0	0	208	13	224	7	432	20			
2	4	64	4	32	1	95	5	48	3	32	1	80	4	48	3	32	1	80	4	32	2	32	1	64	3	48	3	64	2	112	5	0	0	0	0	240	15	192	6	432	21			
3	5	64	4	32	1	95	5	32	2	32	1	64	3	32	2	32	1	64	3	64	4	64	2	128	6	32	2	32	1	64	3	0	0	0	0	224	14	192	6	416	20			
3	6	64	4	64	2	128	6	48	3	0	0	48	3	64	4	64	2	128	6	32	2	32	1	64	3	48	3	0	0	0	0	0	0	0	0	256	16	160	6	416	21			
4	7	32	2	32	1	64	3	32	2	32	1	64	3	64	4	64	2	128	6	48	3	0	0	48	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	224	14	160	5	384	19		
4	8	32	2	32	1	64	3	48	3	64	2	112	5	64	4	64	2	128	6	48	3	0	0	48	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	240	15	224	7	464	22	
5	9	32	2	384	12	416	14	0	0	32	1	32	1	32	2	32	1	64	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	84	4	448	14	512	18	
5	10	32	2	384	12	416	14	0	0	32	1	32	1	32	2	32	1	64	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	84	4	448	14	512	18

Horas Teóricas	1664
Créditos Teóricos	124
Horas Prácticas	2432
Créditos Prácticos	17
Horas Totales	4416
Créditos Totales	200

Nota. Elaboración propia

I.12 Plan de estudios

El plan de estudios se desarrolla en 10 ciclos académicos (16 semanas cada uno) a través de 46 asignaturas, el cual incluye las Prácticas Preprofesionales. Contiene 3 asignaturas electivas, las que se desarrollan entre el 6to y 8vo ciclo con un valor de 3 créditos por cada curso y 3 créditos por actividades extracurriculares. El Plan en total tiene 200 créditos regulares, más 3 créditos extracurriculares.

Las asignaturas contempladas en el presente Plan de Estudios son dictadas en modalidad presencial. Sin embargo, conforme con lo dispuesto por la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020 SUNEDU/CD, la Universidad puede implementar el uso, apoyo o complemento, de tecnologías

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	24/63

de la información y la comunicación y/o entornos virtuales de aprendizaje hasta en un máximo de 20% del total de los créditos.

El Plan de Estudios está distribuido en 3 áreas: Área de Estudios Generales, Área de Estudios Específicos, Área de Especialidad, además se desarrollan actividades extracurriculares.

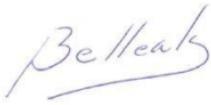
Tabla 3: Asignaturas según área de estudio, tipo, créditos, horas teórico-prácticas, requisitos y modalidad

Nº	Cód.	I CICLO	Área de estudio	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisito	Modalidad
1	AC4011	DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL	EG	O	4	4	0	0	0		Presencial
2	AC4012	INGLÉS I	EG	O	3	0	2	0	2		A Distancia
3	EN7011	PROCESOS BIOLÓGICOS	EP	O	6	4	0	4	0		Presencial
4	TF5012	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO	EP	O	4	3	0	2	0		Presencial
5	OB7011	PRÁCTICAS EN OBSTETRICIA I	ES	O	5	3	0	4	0		Presencial
SUB TOTAL					22	14	2	10	2		
Nº	Cód.	II CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
6	AC4021	ESTILO DE VIDA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE	EG	O	4	4	0	0	0		Presencial
	AC4022	INGLÉS II	EG	O	2	0	1	0	2	AC4012	A Distancia
8	ND4021	MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA I	EP	O	4	3	0	2	0		Presencial
9	OB7021	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA I	ES	O	4	2	0	4	0	TF5012	Presencial
10	OB7022	PRÁCTICAS EN OBSTETRICIA II	ES	O	5	3	0	4	0	OB7011	Presencial
SUB TOTAL					19	12	1	10	2		
Nº	Cód.	III CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
11	ND4032	MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA II	EP	O	4	3	0	2	0	ND4021	Presencial
12	OB7031	ASPECTOS SOCIALES DE LA SEXUALIDAD, GÉNERO Y EMBARAZO	ES	O	3	0	3	0	0	OB7022	A Distancia
13	OB7032	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA II	ES	O	4	2	0	4	0	OB7021	Presencial
14	OB7033	EMBARAZO NORMAL	ES	O	4	2	0	4	0	OB7021	Presencial
15	OB7034	PRÁCTICAS EN OBSTETRICIA III	ES	O	5	3	0	4	0	OB7022	Presencial
SUB TOTAL					20	10	3	14	0		

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	25/63

Nº	Cód.	IV CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
16	AC4041	SALUD PÚBLICA Y SISTEMAS DE SALUD	EG	O	5	0	4	0	2	AC4021	A Distancia
17	OB7035	BASES DE LA TERAPÉUTICA FARMACOLÓGICA	EP	O	4	3	0	2	0		Presencial
18	OB7041	SALUD COMUNITARIA Y FAMILIAR	ES	O	4	0	3	0	2		A Distancia
19	OB7042	NUTRICIÓN EN LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	ES	O	3	2	0	2	0	OB7031	Presencial
20	OB7043	PRÁCTICAS EN OBSTETRICIA IV	ES	O	5	3	0	4	0	OB7034	Presencial
SUB TOTAL					21	8	7	8	4		
Nº	Cód.	V CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
21	AC4051	PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD	EG	O	5	0	4	0	2	AC4041	A Distancia
22	OB7051	MANEJO CLÍNICO DE LA VIOLENCIA Y ABUSO DE SUSTANCIAS	ES	O	3	2	0	2	0	OB7041	Presencial
23	OB7052	CONSEJERÍA EN SALUD SEXUAL	ES	O	3	2	0	2	0	OB7043	Presencial
24	OB7053	ATENCIÓN PRECONCEPCIONAL	ES	O	6	4	0	4	0	OB7033	Presencial
25	OB7054	PRÁCTICAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	ES	O	3	2	0	2	0	OB7042	Presencial
SUB TOTAL					20	10	4	10	2		
Nº	Cód.	VI CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
26	AC4061	CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO	EG	O	6	0	4	0	4		A Distancia
27	OB7061	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN SALUD	EP	O	3	3	0	0	0		Presencial
28	OB7062	ATENCIÓN PRENATAL	ES	O	6	4	0	4	0	OB7053	Presencial
29	OB7063	PSICOPROFILAXIS DEL EMBARAZO	ES	O	3	2	0	2	0	OB7043	Presencial
30		ELECTIVO I	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
SUB TOTAL					21	9	7	6	4		

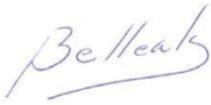
ELABORADO POR 	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	26/63

Nº	Cód.	VII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
31	AC4063	TENDENCIAS GLOBALES EN SALUD	EG	O	3	0	2	0	2		A Distancia
32	OB7072	MANEJO DEL DOLOR EN EL EMBARAZO Y EL PARTO	ES	O	4	3	0	2	0	OB7063	Presencial
33	OB7073	ATENCIÓN INTRANATAL	ES	O	6	4	0	4	0	OB7062	Presencial
34	OB7074	PSICOPROFILAXIS DEL CLIMATERIO	ES	O	3	2	0	2	0	OB7052	Presencial
35		ELECTIVO II	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
SUB TOTAL					19	9	5	8	2		
Nº	Cód.	VIII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
36	AC4064	PROYECTOS DE INTERVENCIÓN EN SALUD	EG	O	3	2	0	2	0		Presencial
37	OB7082	ATENCIÓN PREHOSPITALARIA DE LAS EMERGENCIAS GINECOBSTÉTRICAS	ES	O	5	3	0	4	0	OB7054	Presencial
38	OB7083	ATENCIÓN POSTNATAL	ES	O	6	4	0	4	0	OB7073	Presencial
39	OB7084	ATENCIÓN DEL RECIÉN NACIDO Y PUERICULTURA	ES	O	5	3	0	4	0	OB7062	Presencial
40		ELECTIVO III	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
SUB TOTAL					22	12	3	14	0		
Nº	Cód.	IX CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
41	OB7091	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES I	ES	O	14	2	0	24	0	OB7082	Presencial
42	OB7092	SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA I	ES	O	1	0	0	2	0		Presencial
43	OB7093	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	EP	O	3	2	0	2	0	AC4061	Presencial
SUB TOTAL					18	4	0	28	0		
Nº	Cód.	X CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
45	OB7101	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II	ES	O	14	2	0	24	0	OB7091	Presencial
46	OB7102	SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA II	ES	O	1	0	0	2	0	OB7092	Presencial
44	OB7103	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	EP	O	3	2	0	2	0	OB7093	Presencial
SUB TOTAL					18	4	0	28	0		
TOTAL					200	92	32	136	16		

TOTAL CRÉDITOS		%
Créditos presenciales	160	80,00%
Créditos virtuales	40	20,00%
Total de créditos	200	100%

Nota. Elaboración propia

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	27/63

Los cursos electivos son:

Tabla 4: Asignaturas electivas

Nº	Cód.	NOMBRE	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
1	PS4E01	MANEJO DEL ESTRÉS PARA EL BIENESTAR	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
2	PS4E02	FUNDAMENTOS DEL BIENESTAR	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
3	TF5E01	IMPACTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA SALUD Y EL BIENESTAR	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
4	MH3E01	DETERMINANTES SOCIALES DE SALUD Y CONDUCTAS DE SALUD	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
5	LC5E01	SALUD AMBIENTAL Y URBANA	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
6	OD5E01	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PARA PROFESIONALES DE SALUD	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
7	ND4E01	LA DIETA OCCIDENTAL	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
8	MH3E02	ANTROPOLOGÍA MÉDICA: CULTURA Y SALUD	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia

Nota. Elaboración propia

Leyenda:

O: OBLIGATORIO

E: ELECTIVO

EG: ESTUDIOS GENERALES

ES: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD

EP: ESTUDIOS ESPECÍFICOS

Modalidad de asignatura:

- Modalidad presencial: Asignaturas desarrolladas en ambientes físicos.
- Modalidad semipresencial: Asignaturas desarrolladas en ambientes físicos y entornos virtuales haciendo uso de recursos tecnológicos.
- Modalidad a distancia: Asignaturas desarrolladas de forma virtual síncrona o de forma virtual asíncrona.
- Para la sesión virtual síncrono: Se desarrollarán a través de la plataforma de videoconferencia Zoom y son declaradas en la tabla de asignatura como tipo de

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	28/63

sesión “Remoto Zoom”.

- Para la sesión virtual asíncrono: Se desarrollarán a través del LMS Canvas y son declaradas en la tabla de asignatura como tipo de sesión “A distancia”.

Con la finalidad de propiciar un currículo flexible y que se adapte a las necesidades de los estudiantes y en sintonía con las exigencias de mercado, los cursos electivos definidos en el presente currículo podrán ser enriquecidos con más cursos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, cuya implementación será progresiva y aprobada mediante resolución rectoral.

Tabla 5: Asignaturas según áreas de formación, créditos y horas teórico-prácticas

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	ASIGNATURAS		CRÉDITOS PRESENCIALES		CRÉDITOS VIRTUALES		HORAS			
	n	%	n	%	n	%	TP	TV	PP	PV
Estudios Generales	9	19,8%	11	6,9%	24	60,0%	10	17	2	14
Estudios Específicos	11	23,9%	31	19,4%	9	22,5%	23	9	16	0
Estudios de Especialidad	26	56,5%	118	73,8%	7	17,5%	59	6	118	2
Total de Asignaturas	46	100%	160	100%	40	100%	92	32	136	16

Nota. Elaboración propia

Los estudiantes deben acumular tres (3) créditos en otras actividades extracurriculares como parte de su proceso formativo en la Universidad. Cada crédito extracurricular corresponde a treinta y dos (32) horas lectivas prácticas de representación y/o participación efectiva por el estudiante.

I.13. Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria (RSU)

Los proyectos de Responsabilidad Social Universitaria en la UPNW son experiencias

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	29/63

de aprendizaje que permiten a los estudiantes aplicar conocimientos interdisciplinarios para evidenciar las competencias adquiridas, enfocándose en la responsabilidad social y otras áreas de contenido. Estos proyectos están alineados con las líneas de investigación de cada programa, y a través de una estructura metodológica específica, buscan demostrar las competencias logradas y ofrecer soluciones innovadoras a problemas del contexto, contribuyendo a una sociedad más equitativa y solidaria.

Existen dos tipos de proyectos RSU: formativos y resolutivos. Los proyectos formativos tienen como objetivo desarrollar y evaluar competencias mediante la resolución de problemas de contextos personales, sociales o profesionales, siguiendo actividades de planeación, ejecución y comunicación. Por su parte, los proyectos resolutivos se enfocan en la creación de productos o soluciones tangibles a problemas del contexto, integrando los resultados de aprendizaje de diversas asignaturas.

Esta estrategia metodológica fomenta la investigación y una visión interdisciplinaria, preparando a los estudiantes para el mundo laboral mediante el desarrollo de competencias generales y específicas.

El proyecto RSU formativo es gestionado por la asignatura de ESTILO DE VIDA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE perteneciente a EEGG y tendrá un producto final.

El proyecto RSU resolutivo es gestionado por una asignatura específica de estudios y estará gestionado por la asignatura de CONSEJERIA EN SALUD SEXUAL del V ciclo de estudios.

Los proyectos RSU estarán vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4,16 y 17.

ELABORADO POR 	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	30/63

I.14 Líneas de investigación que guían los trabajos de investigación

Las líneas de investigación del programa guían los trabajos de investigación y deben estar alineadas con las competencias desarrolladas en el programa. Estas se detallan en el documento "Líneas de Investigación Institucionales" (UPNW-EES-LIN-008).

I.15 Actividades extracurriculares

Los estudiantes pueden acumular 3 créditos extracurriculares como parte de su proceso formativo en la Universidad según lo establecido en el "Procedimiento para la obtención de créditos extracurriculares".

Se pueden obtener créditos en actividades extracurriculares a través de la participación o representación en alguno de los siguientes campos:

- a) Mentoría
- b) Delegado de clase
- c) Elencos artísticos
- d) Deportistas calificados
- e) Servicio, apoyo y/o voluntariado
- f) Cualquier otra actividad que el Vicerrectorado Académico apruebe

I.16 Metodologías de enseñanza – aprendizaje

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) basa su metodología de enseñanza en un enfoque humanista, centrado en el estudiante. Este enfoque prioriza la formación integral del estudiante, considerando sus emociones, personalidad y su interacción con la

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	31/63

comunidad. Se busca promover un aprendizaje experiencial mediante actividades didácticas que lo involucren activamente.

La planificación didáctica incluye el uso de estrategias activas y participativas que permiten al estudiante tomar decisiones, movilizar sus recursos y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. El docente, por su parte, despliega habilidades comunicativas, didácticas y digitales, mientras que el estudiante se compromete activamente en su proceso de aprendizaje, investigando y cuestionando los contenidos.

El modelo educativo de la UPNW propone una serie de estrategias de enseñanza centradas en los propósitos educativos, dejando espacio para la incorporación de prácticas innovadoras que puedan surgir a partir de la experiencia docente.

Tabla 6: Estrategias de enseñanza

Metodología	Descripción	Aplicación
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Centrado en el estudiante, aplica conocimientos y habilidades de investigación para resolver problemas en contextos reales.	Trabajo colaborativo, resolución de problemas reales, uso de tecnologías, fortalece la toma de decisiones y habilidades de investigación.
Aprendizaje Basado en Retos (ABR)	Aprendizaje vivencial, enfrentando desafíos en situaciones reales para descubrir soluciones colaborativas.	Los estudiantes delimitan ideas, prototipan alternativas, y descubren soluciones, aplicando lo aprendido en contextos abiertos y flexibles.
Método de Casos	Presenta situaciones dilemáticas que los estudiantes deben resolver mediante discusión y toma de decisiones.	Promueve el pensamiento crítico, trabajo en grupo, ética profesional y responsabilidad individual; el docente modera el proceso.
Gamificación	Uso de elementos de juegos (reglas, recompensas) con un propósito formativo. Potenciado por tecnologías digitales.	Refuerza o introduce nuevos contenidos a través de dinámicas lúdicas y motivacionales; se adapta a tecnologías móviles y contextos interactivos.
Aula Invertida	El estudiante procesa el contenido fuera de clase para dedicar el tiempo presencial a actividades más interactivas y significativas.	Se usan materiales multimedia (videos, audios) fuera de clase; en clase se realizan actividades colaborativas, debates, prácticas y laboratorios.

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	32/63

Micro Aprendizaje	Contenidos breves y estructurados que cubren un solo tema o concepto a través de videos, audios o animaciones.	Ideal para acceso rápido en formatos multimedia, facilita la autoorganización y el aprendizaje progresivo y personalizado.
Tecnología para el Aprendizaje	Uso de tecnologías como REA, IA, RA y RV para enriquecer el proceso de aprendizaje y ofrecer experiencias interactivas y accesibles.	Recursos abiertos, inteligencia artificial para retroalimentación, realidad aumentada y virtual para crear entornos interactivos, y educación virtual con LMS.
Educación Virtual (e-learning)	Modalidad de educación a distancia mediada por tecnologías, permitiendo el aprendizaje desde cualquier lugar y en cualquier momento.	Se apoya en un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) para la implementación de actividades, acceso a material, calificaciones, tutoría y seguimiento del estudiante.

Nota: Elaboración propia

Asimismo, contemplar los tiempos de acuerdo con la modalidad del programa.

Tabla 7: Tiempos síncronos y asíncronos

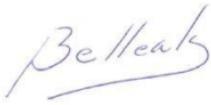
INTERMEDIACIÓN	Presencial Interacción cara a cara	No presencial Interacción mediada por tecnología a través de una plataforma de aprendizaje	Semipresencial Interacción que combina la mediación de las tecnologías y espacios cara a cara con el docente
TIEMPO	Síncrona	Asíncrona	Síncrona y asíncrona

Nota: Elaboración propia

I. 17 Sistemas de evaluación

El sistema de evaluación del programa de Obstetricia busca garantizar el desarrollo integral de las competencias de los estudiantes, considerando aspectos teóricos, prácticos y actitudinales. Se basa en los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa:** Retroalimentación continua mediante talleres y actividades prácticas.
- **Evaluación sumativa:** Exámenes teóricos y prácticos al finalizar cada ciclo.
- **Rúbrica de desempeño:** Aplicada en actividades específicas.

ELABORADO POR 	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	33/63

- **Portafolios:** Recopilación de trabajos y proyectos individuales.

I. 18 Evaluación de los aprendizajes

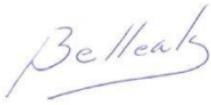
La evaluación del aprendizaje es el proceso de recojo y análisis de las evidencias de aprendizaje del estudiante con la finalidad de emitir juicios de valor con respecto a los logros alcanzados y los aspectos de mejora y a partir de estos resultados tomar decisiones encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa y desde el lado social la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).

- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la

ELABORADO POR 	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	34/63

defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizando recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

I.19 Perfil docente

El perfil docente de la UPNW se encuentra estipulado en el documento de “Reglamento del Docente”, publicado en el portal de Transparencia de la Universidad Privada Norbert Wiener.

I.20 Certificación de grados y títulos

El otorgamiento de los grados y títulos será según lo establecido en el “Procedimiento para el otorgamiento del grado académico / título profesional” y la Ley Universitaria:

Tabla 8: Certificación de Grados y Títulos

Los egresados de la Carrera Profesional de Obstetricia obtendrán:	
Grado Académico de Bachiller en Obstetricia	Título Profesional de Obstetra

Nota. Elaboración propia

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	35/63

I.21 Prácticas preprofesionales

Cada Programa Académico deberá plantear los lineamientos para cumplir con un aspecto esencial en la formación del pregrado que es la práctica preprofesional, momento y espacio donde las y los estudiantes complementan su formación a través del contacto directo con el mercado laboral. Como lo mencionan Macas y León (2016) "los ambientes de formación, en especial los de trabajo como práctica, influyen directamente en el comportamiento de la personalidad del futuro profesional, las influencias personales y sociales pueden generar o contribuir positiva o negativamente en la personalidad del individuo, de ahí el cuidado con las influencias, en especial las de trabajo que puedan ejercer sobre sí mismo; la educación en valores como construcción individual es de vital importancia para todo tipo de formación profesional".

El estudiante elabora y desarrolla un Plan de Prácticas preprofesional, contando con el asesoramiento, supervisión de la empresa y de la universidad, informando periódicamente los avances o resultados de la ejecución de sus prácticas preprofesionales realizadas, de conformidad con el Reglamento de las Prácticas Preprofesionales.

Presentando al finalizar la asignatura los siguientes documentos como validación de las prácticas realizadas:

1. Solicitud de prácticas preprofesionales.
2. Carta de compromiso del interno en salud.
3. Informe final.
4. Proyecto de Investigación culminado (Seminario de tesis 1).
5. Tesis culminada (Seminario de tesis 2).
6. Consolidado de notas de internado (Formato 2).

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	36/63

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
		
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	37/63

II. ANEXOS

II.1 Sumillas

CICLO I

DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito lograr el pensamiento crítico mediante el análisis del desarrollo personal, humano y social, en un marco multidimensional, desde una perspectiva de análisis de realidad peruana y latinoamericana. Atendiendo a las competencias generales: Trabajo colaborativo Autogestión Pensamiento Crítico. Comprende: estudios sobre el origen y evolución humana, estudios sobre la cultura como creación humana, cambios Sociales: estructura, Innovación y difusión y estudios sobre el gobierno, relaciones exteriores y la educación, así como el reconocimiento y respeto de los derechos de las personas con discapacidad en el marco de la Ley N°29973 para Personas con Discapacidad en Perú, a través del uso de metodologías activas en las que se priorizará las estrategias de la educación virtual como el aula invertida, la gamificación y además del método de casos. El docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en las áreas de Ciencias Sociales y carreras afines, contar con grado de maestro o doctor. Además, su perfil debe denotar rasgos de dominio teórico, posee capacidad de análisis y síntesis, manejo de grupos, uso de herramientas digitales para la enseñanza, creatividad y compromiso con el desarrollo humano y social.

INGLÉS I

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito que los estudiantes adquieran las habilidades del idioma inglés, a través de la exposición a modelos de conversaciones auténticas, vocabulario básico de alta frecuencia y estructuras gramaticales inmersas en situaciones reales. Cada unidad incluye atractivas actividades de lectura y comprensión oral, enseñanza de la lengua, actividades de vocabulario, interacción con otros estudiantes, actividades prácticas, tareas de redacción y cuestionarios, que permiten desarrollar las competencias generales: Comunicación efectiva, generar información, manejo de TICs y ciudadanía digital. Los estudiantes hablarán y escribirán con otros estudiantes sobre temas que incluyen: personal information, daily routines, free time activities, likes, dislikes and descriptions. Es un curso con metodología blended, los estudiantes deben completar las actividades del curso en la plataforma de aprendizaje, Canvas y tendrán que aprender a utilizar otras tecnologías integradas para poder participar plenamente en el contenido del curso. En las horas sincrónicas los estudiantes se conectarán a la plataforma Zoom para recibir la clase de

ELABORADO POR 	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	38/63

retroalimentación, aplicando en forma oral los contenidos desarrollados en las actividades asincrónicas.

El docente de inglés I domina el idioma, con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, posee habilidades comunicativas y experiencia relevante en el curso, aplica las Tics y se caracteriza por ser un profesional comprometido y ético.

PROCESOS BIOLÓGICOS

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito analizar los procesos biológicos de las unidades estructurales del organismo vivo en sus distintos niveles, las propiedades físicas, la química, bioquímica y reacciones de los procesos biológicos y los mecanismos de control de la información genética. Aporta a la competencia general: Generar Información Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Pensamiento Crítico, Diagnóstico y atención para la anticoncepción y la competencia específica: Diagnóstico y atención para la anticoncepción. Comprende: Niveles de organización celular, Rutas metabólicas, Membranas plasmáticas y estructuras membranosas, respiración celular aerobia y mitocondrias, cloroplasto y fotosíntesis, comunicación celular, citoesqueleto, ciclo celular, genética de poblaciones y evolución, expresión del material genético, soluciones, ácidos y bases orgánicas, compuestos orgánicos, biomoléculas. A través de metodologías activas-participativas. El docente o la docente requiere grado de maestro o doctor, domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso.

ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO

Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito, que el estudiante adquiera el conocimiento morfológico y fisiológico del cuerpo humano, aplique los conocimientos para resolver los problemas en el campo de la ciencia de la salud. Desarrolla un enfoque integrador de los conceptos básicos de las estructuras y de las funciones de los órganos y sistemas, resaltando la interacción funcional entre ellos. Atiende a la competencia general: Trabajo colaborativo Pensamiento Crítico y la competencia específica: Atención de la salud materna y bienestar fetal. Comprende los siguientes contenidos: Aparato locomotor, sistema tegumentario, sangre e inmunidad, sistema nervioso, cardiovascular, respiratorio, digestivo, urinario, endocrino y reproductor. Este curso provee, desde una visión integral los fundamentos del desarrollo, estructura y función del organismo humano, correlacionándolo con los problemas de salud prevalentes con un enfoque deontológico y de investigación. A través de metodologías activas. El docente es profesional de la salud con conocimiento

ELABORADO POR 	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	39/63

en ciencias morfológicas y fisiología.

PRÁCTICAS EN OBSTETRICIA I

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar al estudiante el conocimiento sobre los aspectos histórico-culturales sobre la salud sexual y salud reproductiva; y sus repercusiones en la sociedad, así como su evolución a lo largo del tiempo acorde con las necesidades de salud de la población a nivel nacional e internacional y proyectándose hacia nuevos y futuros escenarios. Entendiendo las siguientes competencias generales: Trabajo colaborativo Actitud emprendedora y las siguientes competencias específicas: Atención pre hospitalaria de emergencias ginecobstetricias. Comprendiendo los aspectos culturales de salud sexual, reproductiva y salud materna, historia de la Obstetricia en el Perú y el mundo, evolución y campos de desarrollo, nuevos escenarios de intervención, organismos internacionales afines y tendencias globales en la carrera. A través de la metodología de Método de casos. Característica del docente: Profesional de Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

CICLO II

ESTILO DE VIDA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Se realiza un Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de nivel básico vinculado con ODS 3 salud y bienestar, ODS 4 Educación de Calidad, ODS 13 acción por el clima, ODS 17 alianza para lograr los objetivos. Tiene como propósito que los estudiantes describan las interacciones entre el ser humano, sus estilos de vida, el medio ambiente y otros aspectos del comportamiento humano, que les permita reconocer determinantes que tienen impacto sobre la Salud de las comunidades y de los individuos, atendiendo a las siguientes competencias generales Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, Actitud emprendedora. Comprende los principales problemas de salud de la comunidad y sus determinantes teniendo como base los estilos de vida y el entorno, fortaleciendo la capacidad de valorar la convivencia humana en sociedades plurales teniendo en cuenta los aspectos éticos y morales de las acciones y decisiones que se toman, así como el reconocimiento y respeto de los derechos de las personas con discapacidad en el marco de la Ley N°29973 para Personas con Discapacidad en Perú. El docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en las áreas de Ciencias Sociales y carreras afines, contar con grado de maestro o doctor. Además, su perfil debe denotar rasgos de dominio

ELABORADO POR 	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	40/63

en actividades de responsabilidad social, posee capacidad de análisis y síntesis, manejo de grupos, creatividad y compromiso con el desarrollo humano y social.

INGLÉS II

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito que los estudiantes adquieran las habilidades del idioma inglés, a través de la exposición a modelos de conversaciones auténticas, vocabulario básico de alta frecuencia y estructuras gramaticales inmersas en situaciones reales. Cada unidad incluye atractivas actividades de lectura y comprensión oral, enseñanza de la lengua, actividades de vocabulario, interacción con otros estudiantes, actividades prácticas, tareas de redacción y cuestionarios, que permiten desarrollar las competencias generales: I. Los estudiantes hablarán y escribirán con otros estudiantes sobre temas que incluyen: giving instructions, daily habits, expressing abilities, health problems, descriptions and past events. Es un curso con metodología blended, los estudiantes deben completar las actividades del curso en la plataforma de aprendizaje, Canvas y tendrán que aprender a utilizar otras tecnologías integradas para poder participar plenamente en el contenido del curso. En las horas sincrónicas los estudiantes se conectarán a la plataforma Zoom para recibir la clase de retroalimentación, aplicando en forma oral los contenidos desarrollados en las actividades asincrónicas. El docente de inglés II domina el idioma, con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, posee habilidades comunicativas y experiencia relevante en el curso, aplica las Tics y se caracteriza por ser un profesional comprometido y ético.

MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA I

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctico. Tiene como propósito identificar los factores en el crecimiento de microorganismos patógenos así su comportamiento benéfico para mejorar los procesos de producción atendiendo la siguiente competencia general Generar información y la competencia específica: Diagnóstico y atención para la anticoncepción. Comprende: Microbiología bacteriana. Genética y metabolismo bacteriano. Virus, Hongos y Protozoarios, a través de una metodología activa-participativa que permita aplicar los conocimientos adquiridos, ejecutando determinados procedimientos y técnicas con apoyo de herramientas e instrumental de laboratorio con la debida interpretación basada en evidencia expuestos en talleres y seminarios, promoviendo el trabajo en grupo y la investigación. El o la docente para lograr las competencias planteadas requiere grado de maestro con especialización en Nutrición y/o Docencia. Registrado en CTI Vitae – Concytec. Acreditar participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.). Acreditar haber llevado capacitaciones de actualización en la asignatura a desarrollar.

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	41/63

ESTRUCTURA Y FUNCIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA I

La asignatura pertenece al área de estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito analizar las estructuras anatómicas que conforman el cuerpo humano valorando la interrelación de todos los sistemas en su Morfofisiología y su relación para la salud sexual y reproductiva. Desarrolla la competencia general: Autogestión, y las competencias específicas: Investigación y Desarrollo en Salud Sexual y Reproductiva. Comprende: el estudio de las funciones de los sistemas del cuerpo humano y los diferentes procesos bioquímicos que lo caracterizan como de sus regiones de estudio: sistema endocrino y sistema urinario; y su relación con los demás sistemas para la salud sexual y la salud reproductiva. El aprendizaje es continuo a través de sesiones de aprendizaje cooperativo, expositivo-participativo. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en Anatomía microscópica y macroscópica, así como su aplicación clínica. Utiliza la nomenclatura anatómica internacional, maneja estrategias didácticas trabajo en equipo e incentiva la investigación.

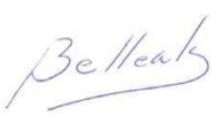
PRÁCTICAS EN OBSTETRICIA II

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad, de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito comprender el uso de los diferentes instrumentos para la atención de la salud, las funciones vitales, y las diversas técnicas clínicas para el abordaje de un usuario/a o paciente. Atendiendo la siguiente competencia general: Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Autogestión, y las siguientes competencias específicas: Atención pre hospitalaria de emergencias ginecobstétricas. Comprende: Uso y manejo de equipos e instrumentos para el abordaje de un usuario/a o paciente, técnicas clínicas, inyectables, aplicación de fármacos. A través de la metodología activo – colaborativa de manera permanente, con un enfoque problematizador, fomentando el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo desarrollando una visión crítica a partir del análisis de situaciones, inculcando la responsabilidad social. Característica del docente: Profesional de la Salud con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

CICLO III

MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA II

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito identificar la respuesta inmunológica del organismo humano frente a diversas patologías, atendiendo la siguiente competencia general Generar información Pensamiento Crítico y la competencia específica: Diagnóstico y atención para la anticoncepción. Comprende: Introducción a la Inmunología.

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	42/63

Inmunidad innata. Inmunidad adquirida. El sistema inmune intestinal, a través de una metodología activa-participativa que permita aplicar los conocimientos adquiridos, ejecutando determinados procedimientos y técnicas con apoyo de herramientas e instrumental de laboratorio con la debida interpretación basada en evidencia expuestos en talleres y seminarios, promoviendo el trabajo en grupo y la investigación. El o la docente para lograr las competencias planteadas requiere grado de maestro con especialización en Ciencias de la Salud y Biológicas. Registrado en CTI Vitae – Concytec. Acreditar participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.). Acreditar haber llevado capacitaciones de actualización en la asignatura a desarrollar.

ASPECTOS SOCIALES DE LA SEXUALIDAD, GÉNERO Y EMBARAZO

Enriquecido por ASU pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico práctico. Tiene el propósito de consolidar las habilidades sociales, mediante el fortalecimiento del individuo como ser único y capaz de promover proyectos creativos para el desarrollo de su comunidad; a través del uso de herramientas que ofrece el método científico, así como las de organización y planeación que contribuyan a la formación integral del estudiante y su compromiso con el entorno social, incidiendo en la discapacidad, con énfasis en la salud sexual y reproductiva. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, y las competencias específicas Investigación y desarrollo en salud sexual y reproductiva Gestión en servicios de salud. Se contará con el uso de metodologías activas, las cuales priorizará las estrategias de la educación virtual como el aula invertida y la gamificación, además del método de casos. El docente es profesional Obstetra con grado de maestro o doctor. Además, su perfil debe denotar rasgos de manejo de grupos, dominio de herramientas digitales para la enseñanza, creatividad, responsabilidad social y compromiso con el desarrollo humano.

ESTRUCTURA Y FUNCIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA II

La asignatura pertenece al área de estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito analizar las estructuras anatómicas que conforman el cuerpo humano valorando la interrelación de todos los sistemas en su Morfofisiología y su relación para la salud sexual y reproductiva. Desarrolla la competencia general: Trabajo colaborativo Comunicación efectiva, y las competencias específicas: Atención de la salud materna y bienestar fetal. Comprende: el estudio de las funciones de los sistemas del cuerpo humano y los diferentes procesos bioquímicos que lo caracterizan como de sus regiones de estudio: sistema nervioso y sistema reproductivo; y su relación con los demás sistemas para la salud sexual y la salud reproductiva. El aprendizaje es continuo a través de sesiones de aprendizaje

ELABORADO POR 	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	43/63

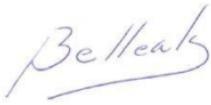
cooperativo, expositivo-participativo. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos en Anatomía microscópica y macroscópica, así como su aplicación clínica. Utiliza la nomenclatura anatómica internacional, maneja estrategias didácticas trabajo en equipo e incentiva la investigación.

EMBARAZO NORMAL

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito el abordaje de la atención preconcepcional y pos parto, diferenciando lo normal de lo patológico y con énfasis en los órganos reproductivos de la mujer. Entendiendo las siguientes competencias generales: Generar Información Pensamiento Crítico y las siguientes competencias específicas: Diagnóstico y atención para la anticoncepción. Comprende: elaboración de la historia clínica, solicitud de ayudas diagnósticas, lectura e interpretación de imágenes, genética, desarrollo embriológico y fetal, proceso del trabajo de parto, atención y conducción del parto, control pos parto, lactancia materna. El docente debe ser Profesional de Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

PRÁCTICAS EN OBSTETRICIA III

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica, tiene por propósito integrar las disciplinas de anatomía y fisiología para comprender la relación de estructura-función que se encuentra en el ser humano enfocándose en la morfofisiología. Se estudiará de manera integrada la morfofisiología y la obstetricia forense. Atendiendo la siguiente competencia General: Pensamiento Crítico y a las siguientes competencias específicas: Investigación y desarrollo para la salud sexual y reproductiva. Diagnóstico y atención para la anticoncepción. Comprende: Las ciencias forenses, reconocimiento osteomuscular, organización y funcionamiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano, Glándula mamaria y prensa abdominal, pelvis ósea y muscular, contenido pélvico; Tejidos Básicos Epitelial, Conectivo, Muscular, Nervioso. Sangre. Sistema Circulatorio y Órganos, Aparatos y Sistemas; organización de procesos de evaluación forense, leyes vigentes sobre la investigación criminal, Código de ética y praxis y deontología obstétrica, historia de la medicina legal y forense – lesionología, tanatología forense y delitos sexuales, pediatría forense, derecho médico y responsabilidad del acto obstétrico. A través de la metodología activo – colaborativa de manera permanente, con un enfoque problematizador, fomentando el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo desarrollando una visión crítica a partir del análisis de situaciones. Característica del docente: Profesional de Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	44/63

CICLO IV

SALUD PÚBLICA Y SISTEMAS DE SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito desarrollar aspectos teóricos, metodológicos aplicables a la Gestión Pública y Privada de los Servicios de la salud. Desarrolla las siguientes competencias generales: Generar Información, Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, Comunicación efectiva: El Sistema de Administración y Gestión, las Políticas y Normas vigentes del Sistema de Salud del País y Sistemas de Salud de otros Países. Con una metodología de trabajo en equipo y de manera interprofesional deberán poder hacer planteamientos de intervención debidamente sustentados para abordar diferentes escenarios y casos propuestos por el docente. El docente para lograr las competencias planteadas requiere grado de maestro con especialización en salud; con capacidad creativa, reflexiva, crítica y evaluadora para el trabajo con los estudiantes.

BASES DE LA TERAPÉUTICA FARMACOLÓGICA

Enriquecido por ASU, asignatura pertenece al área de Estudios Específicos Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito aportar al estudiante el marco conceptual de los principales fármacos en la salud sexual y reproductiva. Atendiendo la competencia General: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, y la competencia específica: Diagnóstico y Atención para la anticoncepción. Desarrolla una metodología activo – colaborativa de manera permanente. Comprende: Conceptos básicos de los fármacos, mecanismos de acción, todo relacionado a la atención de la salud sexual y reproductiva. El docente que asuma el curso deberá ser profesional de la salud y contar con grado de maestro o doctor.

SALUD COMUNITARIA Y FAMILIAR

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito incorporar al futuro obstetra, a la atención en la comunidad desde la mirada de la salud sexual y reproductiva. Atendiendo la siguiente competencia general: Actitud emprendedora; y a las siguientes competencias específicas: Gestión en Servicios de Salud. Comprende: La atención primaria en salud, el sistema sanitario del Perú y del mundo, la salud sexual y reproductiva en el primer nivel de atención, leyes vigentes, normas técnicas, recomendaciones de la OMS y OPS. A través de la metodología activo – colaborativa de manera permanente, con un enfoque problematizador, fomentando el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo desarrollando una visión crítica a partir del análisis de situaciones,

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	45/63

inculcando la responsabilidad social. El docente es Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

NUTRICIÓN EN LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito conocer, diagnosticar y atender las consultas relacionadas a la nutrición en la salud sexual, que incluye la salud materna, el climaterio, los adolescentes y la lactancia materna. Las competencias generales a lograr son: Generar información; y las siguientes competencias específicas: Investigación y Desarrollo en Salud Sexual y Salud Reproductiva. Comprende: Principios de la nutrición, alimentos relacionados a mejorar la salud sexual y reproductiva, la salud materna, el climaterio y la lactancia materna. A través de la metodología activo – colaborativa de manera permanente, con un enfoque problematizador, fomentando el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo desarrollando una visión crítica a partir del análisis de situaciones. El docente debe ser Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

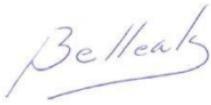
PRÁCTICAS EN OBSTETRICIA IV

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito preparar en el dominio teórico y práctico de los elementos fundamentales de la atención de la salud sexual y reproductiva, atención del parto fisiológico normal, cirugía menor, manejo de los métodos anticonceptivos, acompañamiento antes, durante y después del AMEU, habilidades para una mejor atención. Atendiendo a las siguientes competencias generales: Autogestión y las competencias específicas de: Atención Pre Hospitalaria para Emergencias Gineco-Obstétricas. Comprende: el desarrollo de técnicas comunicativas para el abordaje de la salud sexual y reproductiva en la comunidad, así como fortalecer sus competencias para ser un agente comunitario en lactancia materna. A través de la metodología activo – colaborativa de manera permanente, con un enfoque problematizador, fomentando el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo desarrollando una visión crítica a partir del análisis de situaciones que vinculen la lectura con la investigación formativa, foros, mesas de trabajo, inculcando la responsabilidad social. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

CICLO V

PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	46/63

propósito que los estudiantes de salud aprendan como promocionar y prevenir la salud, basándose en técnicas de comunicación, liderazgo y realidad social. Desarrolla las siguientes competencias generales: Generar información, Trabajo colaborativo, Actitud emprendedora, Comunicación efectiva y Autogestión. Comprende: El arte de la comunicación, Comunicación y educación en salud, Plan educativo de salud y Promoción de la salud con liderazgo e implementación de un proyecto de prevención que incluya a las personas con discapacidad en el contexto de la realidad peruana. El docente que asume el curso requiere grado de maestro con dominio de los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura, es innovador, tiene habilidades comunicativas para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia en el curso, aplica tecnologías de la información, posee ética, actitud entusiasta y empatía con los estudiantes.

MANEJO CLÍNICO DE LA VIOLENCIA Y ABUSO DE SUSTANCIAS

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar el conocimiento del manejo clínico de la violencia como problema social, en el primer nivel de atención, la identificación de sustancias tóxicas que afectan a la salud sexual y reproductiva. Atendiendo la siguiente competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, autogestión. Y la siguiente competencia específica: Investigación y Desarrollo en Salud Sexual y Reproductiva; y Atención pre hospitalaria para las emergencias Gineco-Obstétricas. Comprende: Sustancias tóxicas legales e ilegales, abordaje de la violencia en el primer nivel de atención, Código de ética y praxis y deontología obstétrica, historia de la medicina legal y forense – lesionología, tanatología forense y delitos sexuales, pediatría forense, derecho médico y responsabilidad del acto obstétrico. A través de la metodología activo – colaborativa de manera permanente, con un enfoque problematizador, fomentando el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo desarrollando una visión crítica a partir del análisis de situaciones e inculcando la responsabilidad social. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magister o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

CONSEJERÍA EN SALUD SEXUAL

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórica y práctica. Es un curso Midstone, se realiza un Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de nivel intermedio, vinculado con ODS 3 salud y bienestar, ODS 4 Educación de Calidad, ODS 17 alianza para lograr los objetivos. Tiene como propósito proporcionar al futuro obstetra conocimientos sobre la atención en salud sexual y reproductiva en los diferentes niveles de atención, sexología, sobre exámenes auxiliares para la salud sexual y reproductiva y saber interpretarlos respectivamente, que incluye a personas con

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	47/63

discapacidad. Entiende las siguientes capacidades generales: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, Comunicación Efectiva. Y las siguientes competencias específicas: Investigación y Desarrollo en Salud Sexual y Reproductiva; Atención de la salud materna y bienestar fetal, Diagnóstico y atención para la anticoncepción; Atención pre hospitalaria de emergencias ginecobstétricas y Gestión en Servicios de Salud. A través de la metodología Micro aprendizaje. Comprende: Los principios de la consejería, manejo del consultorio, sexología clínica, uso y solicitud de ayudas diagnósticas, así como el reconocimiento y respeto de los derechos de las personas con discapacidad en el marco de la Ley N°29973 para Personas con Discapacidad en Perú. El docente: Profesional Obstetra, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

ATENCIÓN PRECONCEPCIONAL

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar los conocimientos esenciales sobre la fisiología para la salud sexual y reproductiva, principios farmacológicos y mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos, fertilidad asistida y abordaje de la atención a la pareja o a las personas. Atiende la siguiente competencia general: generar información. Y la siguiente competencia específica: Atención de la Salud Materna y Bienestar Fetal; y Diagnóstico y Atención para la anticoncepción. Comprende: Conocimientos de morfofisiología para la salud sexual y reproductiva, farmacología y mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos, fertilidad asistida, genética, principios de la consejería. El docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

PRÁCTICAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el futuro obstetra incorpore conocimientos de tratamientos alternativos y complementarios para la salud sexual y reproductiva. Atendiendo a la siguiente competencia general: Manejo de las TICs y Ciudadanía digital; y la siguiente competencia específica: Gestión en Servicios de Salud. Comprende: Los principales métodos alternativos de la salud, la interculturalidad, la diversidad de plantas medicinales para la salud sexual y reproductiva. Y su aplicación en todos los niveles de atención. A través de la metodología activo – colaborativa de manera permanente, con un enfoque problematizador, fomentando el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo desarrollando una visión crítica a partir del análisis de situaciones inculcando la responsabilidad social. El docente debe ser profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

ELABORADO POR 	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA CICLO VI	P03	48/63

CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórica - práctica. Tiene como propósito desarrollar y comunicar, tanto por escrito como oralmente una propuesta de investigación científicamente rigurosa para responder a una pregunta de investigación relacionada con la salud. Desarrolla las siguientes competencias generales: Generar Información, Manejo de TICs y Ciudadanía Digital, Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, Comunicación Efectiva, y Pensamiento Crítico. Comprende: La Innovación, La ciencia y sus métodos, el proyecto de investigación, Estadística descriptiva y estadística inferencial. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación. El docente para lograr las competencias planteadas requiere grado de maestro con especialización en investigación; con capacidad creativa, reflexiva, crítica y evaluadora para el trabajo con los estudiantes.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN SALUD

La asignatura pertenece al área de estudios específicos, es de naturaleza teórico práctico, tiene como propósito preparar al estudiante en el uso y manejo de las tecnologías que proporcionen información para la salud, así como aportar soluciones a la problemática de la salud pública. Atendiendo la siguiente competencia general: Manejo de las TICs y Ciudadanía Digital; y las Competencias específicas: Gestión en Servicios de Salud. Comprende conceptos generales de Gestión en Salud, Salud Pública Global, Nacional y local, Organización del Estado para la gestión de salud, Sistema Sanitario, elementos, Políticas públicas, políticas sanitarias. Proyectos Sociales innovadores, ambientalmente sostenibles, Participación comunitaria. Investigación acción. Principales softwards para el sector salud. IA para el uso de la salud. A través de una metodología Expositivo-participativa, trabajo individual, trabajo en equipo y uso de laboratorio de cómputo. El docente posee conocimientos y habilidades gestoras e investigativas es empático, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo.

ATENCIÓN PRENATAL

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar conocimientos para realizar una historia clínica para el control prenatal, hacer un diagnóstico eficiente y una buena proyección del nacimiento. Atendiendo la siguiente competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental; y la siguiente competencia específica: Atención de la salud materna y bienestar fetal; Atención pre hospitalaria para las

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	49/63

emergencias gineco-obstétricas. Comprende: Aspectos generales de salud pública y comunitaria, organización del trabajo comunitario en salud sexual y reproductiva, atención primaria de salud renovada, planificación local en salud. Historia clínica, semiología obstétrica, control prenatal, monitoreo y bienestar fetal, uso de tecnología como las ecografías y ayudas diagnósticas de laboratorio clínico. A través de una la metodología activo- participativa de manera permanente con talleres vivenciales con actividades colaborativas-activas, método de casos, impulsando el trabajo en equipo y desarrollando una visión crítica inculcando la responsabilidad social. El docente: Profesional de Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

PSICOPROFILAXIS DEL EMBARAZO

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito enfatizar la salud preventiva en las mujeres, usando procedimientos obstétricos, historia clínica, control prenatal y técnicas complementarias y alternativas para un parto feliz. Atendiendo la siguiente competencia general: Trabajo Colaborativo y la siguiente competencia específica: Atención de la Salud Materna y Bienestar Fetal; Diagnóstico y Atención para la Anticoncepción; y Gestión de Servicios en Salud. Comprende: la morfofisiología para la salud sexual y reproductiva, actividades físicas en el embarazo, control prenatal, historia clínica, ecografías obstétricas. Gestión de los recursos para un Centro de Psicoprofilaxis Obstétrica. A través de una la metodología activa, las cuales priorizará las estrategias de la educación virtual como el aula invertida y la gamificación, además del método de casos, desarrollando una visión crítica. El docente debe ser profesional de Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

CICLO VII

TENDENCIAS GLOBALES EN SALUD

La asignatura Tendencias Globales en Salud, de naturaleza teórico-práctica y perteneciente al área de Estudios Generales, tiene como objetivo brindar a los estudiantes una comprensión integral de las tendencias y desafíos que enfrentan los sistemas de salud a nivel global donde analizan los determinantes sociales, económicos, ambientales y políticos de la salud y su impacto en enfermedades. Además, se abordan políticas internacionales, estrategias de cooperación global y la equidad en el acceso a la salud. El curso incluye temas críticos como el cambio climático, las pandemias y la globalización, promoviendo el diseño de soluciones innovadoras para los retos contemporáneos en salud pública.

MANEJO DEL DOLOR EN EL EMBARAZO Y EL PARTO

ELABORADO POR 	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	50/63

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito preparar al futuro obstetra en técnicas clínicas para la buena conducción y atención del proceso del trabajo del parto. Atendiendo a la siguiente competencia general: Generar información. Y a la siguiente competencia específica: Atención de la Salud Materna y Bienestar Fetal; y Atención Pre Hospitalaria de las emergencias gineco-Obstétricas. Comprende: Conocimientos de farmacología y terapéutica para el dolor en el trabajo del parto, morfofisiología sexual y reproductiva y nuevas técnicas para el manejo del dolor. A través de una la metodología activo- participativa de manera permanente con talleres vivenciales con actividades colaborativas-activas, método de casos, impulsando el trabajo en equipo y desarrollando una visión crítica inculcando la responsabilidad social. El docente: profesional de la salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

ATENCION INTRANATAL

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos científicos en relación al desarrollo y crecimiento del feto intraútero para preservar su bienestar a través de exploración clínica y procedimientos tecnológicos, uso del monitor fetal y del ecógrafo. Atendiendo la siguiente competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental; y a la siguiente competencia específica: Atención de la Salud Materna y Bienestar Fetal; y Diagnóstico y atención para la anticoncepción. Comprende: La salud perinatal y fisiología feto placentaria, evaluación de bienestar fetal preparto e intraparto; métodos auxiliares para evaluación de salud fetal; patología perinatal y recién nacido, así como el uso de las ecografías y otras tecnologías para las ayudas diagnósticas. A través de la metodología activo – colaborativa de manera permanente, con un enfoque problematizador, fomentando el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo desarrollando una visión crítica a partir del análisis de situaciones. El docente: profesional de Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

PSICOPROFILAXIS DEL CLIMATERIO

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos científicos en relación a los cambios fisiológicos de la mujer pos menopausia, actividad física, sexualidad y fertilización asistida. Atendiendo la siguiente competencia general: Comunicación efectiva, Pensamiento crítico y a la siguiente competencia específica: Investigación y Desarrollo en Salud sexual y reproductiva. Comprende: La salud sexual y reproductiva en la etapa del peri climaterio, anatomía y fisiología, así como también, la morfofisiología patológica, conductas de riesgo, sexualidad, sexología. Uso de tecnologías para ayudas diagnósticas. A través de la metodología activo –

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	51/63

colaborativa de manera permanente, con un enfoque problematizador, fomentando el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo desarrollando una visión crítica a partir del análisis de situaciones. El docente: Obstetra, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

CICLO VIII

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN EN SALUD

La asignatura Proyectos de Intervención en Salud, de naturaleza teórico-práctica y perteneciente al área de Estudios Generales, tiene como propósito desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar problemas de salud, realizar diagnósticos comunitarios y formular estrategias basadas en evidencia científica. Se enfoca en el uso de herramientas metodológicas como el marco lógico, cronogramas (Gantt, PERT) y análisis de indicadores, fomentando la colaboración intersectorial e interprofesional, así como la participación de la comunidad. Esta asignatura es clave para diseñar e implementar intervenciones efectivas y sostenibles en el ámbito de la salud pública.

ATENCIÓN PREHOSPITALARIA DE LAS EMERGENCIAS GINECOBSTÉTRICAS

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito identificar los factores de riesgo, síntomas y signos de las patologías intercurrentes del embarazo, principales complicaciones obstétricas del embarazo y el puerperio participando con el equipo multidisciplinario de salud en la atención obstétrica, realiza abordaje, estabilización y traslado. Atendiendo la siguiente competencia general: Trabajo colaborativo, Autogestión; y a la siguiente competencia específica: Atención pre hospitalaria de emergencias gineco-obstétricas; y Gestión en Servicios de salud. Comprende: Patologías obstétricas de la primera mitad del embarazo; patologías obstétricas de la segunda mitad del embarazo; patologías del parto y puerperio; enfermedades intercurrentes durante el embarazo. así como los derechos sobre las personas con discapacidad, técnicas de atención pre hospitalaria, manejo de equipos tecnológicos como ecógrafos y monitores fetales, así como otros instrumentos para ambulancia y servicios pre hospitalarios. A través de una la metodología activo-participativa de manera permanente con talleres vivenciales con actividades colaborativas-activas, método de casos, impulsando el trabajo en equipo y desarrollando una visión crítica inculcando la responsabilidad social. El docente: profesional de la salud con experiencia en manejo pre hospitalario, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

ATENCIÓN POSNATAL

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene

ELABORADO POR 	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	52/63

como propósito proporcionar conocimientos de afecciones ginecológicas relacionadas con el embarazo, parto y fisiología del aparato genital femenino, fisiológico y patológico. Atendiendo la siguiente competencia general. Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental; a la siguiente competencia específica: Atención de la Salud materna y Bienestar fetal; Diagnóstico y atención para la anticoncepción; y Gestión de Servicios de Salud. Comprende: Conceptos generales de embriología, anatomía, fisiología del aparato genital femenino, propedéutica clínica y ciclo menstrual; alteraciones del ciclo menstrual, infecciones de transmisión sexual, distopías genitales, neoplasias benignas y malignas del cérvix y del cuerpo uterino; neoplasias benignas y malignas de los anexos y mamas, ciclo vital femenino. climaterio y menopausia, estudio de la pareja infértil. A través de una la metodología activo- participativa de manera permanente con talleres vivenciales con actividades colaborativas-activas, método de casos, impulsando el trabajo en equipo y desarrollando una visión crítica. El docente: Profesional de Obstetricia o afines con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

ATENCIÓN DEL RECIÉN NACIDO Y PUERICULTURA

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar los conocimientos para la atención al recién nacido y entendiendo las necesidades del niño hasta los primeros 28 días. Atendiendo la siguiente competencia general: Comunicación efectiva; y a la siguiente competencia específica: Atención de la salud materna y bienestar fetal. Comprende: Fisiología y fisiopatología neonatal; atención inicial del recién nacido signos de alarma; evaluación de la edad gestacional, evaluación de la forma de nacimiento; intervenciones que disminuyen la morbilidad neonatal. así como los derechos sobre las personas con discapacidad. A través de una la metodología activo- participativa de manera permanente con talleres vivenciales con actividades colaborativas-activas, método de casos, impulsando el trabajo en equipo y desarrollando una visión crítica inculcando la responsabilidad social. El docente: Médico cirujano con especialidad Neonatología o Pediatría, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

CICLO IX

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

La asignatura Seminario de Investigación, perteneciente al área de formación específica y de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito guiar a los estudiantes en el diseño y desarrollo de un proyecto de investigación, alineado con las problemáticas y necesidades específicas de su área de estudio en el marco

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	53/63

de las líneas de investigación vigentes.

Esta asignatura permite a los estudiantes consolidar su capacidad para abordar problemas complejos mediante la investigación científica, fomentando habilidades como el pensamiento crítico, el análisis riguroso y la resolución de problemas. Asimismo, prepara a los futuros profesionales para contribuir al avance del conocimiento en su campo.

A lo largo de la asignatura, se desarrollarán contenidos como el planteamiento del problema de investigación, justificación y formulación de hipótesis, diseño metodológico, selección de técnicas de recolección de datos, elaboración de cronogramas y presupuestos, y aspectos éticos en la investigación. El producto final será la presentación de un proyecto completo listo para su ejecución.

SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA I

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórica. Tiene el propósito de complementar conocimientos estratégicos a las habilidades sociales y resolver problemas que se puedan presentar en la atención de la salud sexual y reproductiva para dar al estudiante una perspectiva global, para ello se hará uso de herramientas tecnológicas, las que contribuirán al desarrollo profesional. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: Manejo de las TICs y ciudadanía digital. Y de las siguientes competencias específicas: Investigación y desarrollo en salud sexual y reproductiva; y Gestión en servicios de salud. A través de una metodología activo- participativa de manera permanente con talleres vivenciales con actividades colaborativas-activas, método de casos, etc. El docente es profesional en obstetricia con experiencia en simulación clínica, además contar con grado de maestro o doctor.

PRACTICAS PREPROFESIONALES I

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza práctica. Tiene como propósito integrar los conocimientos teóricos con la práctica intensiva, en establecimientos de salud, a través de actividades promocionales, preventivas, asistenciales y recuperativas de la salud sexual y reproductiva. Atendiendo la siguiente competencia general: Trabajo colaborativo; y a las siguientes competencias específicas: Atención de la Salud Materna y Bienestar Fetal; Diagnóstico y atención para la anticoncepción; Atención pre hospitalaria de las emergencias Gineco-Obstetricas; y Gestión en Servicios de salud. Comprende las rotaciones en áreas de: consulta externa de Obstetricia; consulta externa ginecológica e infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA; obstetricia comunitaria; planificación familiar. A través de una metodología activo- participativa de manera permanente con talleres vivenciales con actividades colaborativas-activas, método de casos, impulsando el trabajo en equipo y desarrollando una visión crítica. El docente: Obstetra, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	54/63

CICLO X

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La asignatura de Trabajo de Investigación, perteneciente al área de formación específica y de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito consolidar las competencias necesarias para la elaboración del informe final de tesis, estructurado bajo el esquema de artículo científico. Durante esta etapa, los estudiantes integrarán los resultados de su investigación, desde la recolección y análisis de datos hasta su interpretación y redacción final, garantizando un documento completo que cumpla con los estándares académicos establecidos.

Los contenidos de la asignatura incluyen la validación del diseño metodológico, el análisis estadístico o cualitativo, la representación gráfica de los datos, y la redacción del informe final. Este deberá incluir resultados, discusión, conclusiones y referencias bibliográficas, conforme a lineamientos de ética e integridad científica establecidos por la Universidad.

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza práctica. se realiza un Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de nivel estratégico y es un curso capstone, está alineado con la ODS 3 salud y bienestar, ODS 4 Educación de Calidad, ODS 17 alianza para lograr los objetivos. Tiene como propósito integrar los conocimientos teóricos con la práctica intensiva, en establecimientos de salud, a través de actividades promocionales, preventivas, asistenciales y recuperativas de la salud sexual y reproductiva. Atendiendo las siguientes competencias generales: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, Trabajo colaborativo, Actitud emprendedora, Autogestión y Pensamiento Crítico; y a las siguientes competencias específicas: Investigación y Desarrollo en salud sexual y reproductiva; Atención de la Salud Materna y Bienestar Fetal; Diagnóstico y atención para la anticoncepción; Atención pre hospitalaria de las emergencias Gineco-Obstétricas; y Gestión en Servicios de salud. Comprende las rotaciones en: centro obstétrico, hospitalización, emergencia obstétrica, neonatología, monitoreo fetal y psicoprofilaxis obstétrica que vinculen la lectura con la investigación formativa, foros, mesas de trabajo, inculcando la responsabilidad social, así como el reconocimiento y respeto de los derechos de las personas con discapacidad en el marco de la Ley N°29973 para Personas con Discapacidad en Perú. El docente: Obstetra, con grado de Magister o Doctor. Registrado en CTI Vitae - Concytec.

SEMINARIO DE INTEGRACIÓN CLÍNICA II

ELABORADO POR 	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	55/63

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórica. Tiene el propósito de complementar conocimientos estratégicos a las habilidades sociales y resolver problemas que se

puedan presentar en la atención de la salud sexual y reproductiva para dar al estudiante una perspectiva global, para ello se hará uso de herramientas tecnológicas, las que contribuirán al desarrollo profesional. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental. Y las competencias específicas de: Investigación y desarrollo en salud sexual y reproductiva; y Gestión en servicios de salud. A través de una metodología activo- participativa de manera permanente con talleres vivenciales con actividades colaborativas-activas, método de casos, así como el reconocimiento y respeto de los derechos de las personas con discapacidad en el marco de la Ley N°29973 para Personas con Discapacidad en Perú. El docente: Profesional en Obstetricia, con grado de Magister o Doctor, con experiencia en simulación clínica, Registrado en CTI Vitae - Concytec. Reconocido por RENACYT.

SUMILLA DE ELECTIVOS

MANEJO DEL ESTRÉS PARA EL BIENESTAR

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre las bases teóricas y científicas del estudio del estrés frente a conductas ansiosas, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Estrés y Ansiedad. Estrés y alteraciones psicológicas y mentales. Manejo del estrés. Apoyo social y Estrés. A través de una metodología activa colaborativa que vincule el manejo de información con la investigación formativa. El docente es psicólogo con estudios en el área de la Psicología Clínica y de la Salud; asimismo posee conocimientos teórico- prácticos acerca de las bases científicas y metodológicas del estrés y su impacto en la vida de las personas del denominado mundo globalizado; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad crítica y experimentadora, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

FUNDAMENTOS DEL BIENESTAR

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito brindar conocimientos sobre las bases teóricas y científicas del estudio del bienestar psicológico, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende:

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	56/63

Conceptualización del bienestar desde la perspectiva psicológica. Modelos teóricos del bienestar psicológico. Crecimiento personal y desarrollo del potencial humano. Bienestar y sentido de la vida. A través de una metodología activa colaborativa que vincule el manejo de información con la investigación formativa. El docente es psicólogo con estudios en el área de la Psicología Clínica y de la Salud; asimismo posee conocimientos teórico- prácticos acerca de las bases científicas y metodológicas del estrés y su impacto en la vida de las personas del denominado mundo globalizado; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad crítica y experimentadora, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

IMPACTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA SALUD Y EL BIENESTAR

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito profundizar los principios básicos de la fisiología del ejercicio: el estudio de las respuestas del cuerpo a la actividad física y cómo se adapta con el tiempo, atendiendo a la competencia general: Pensamiento crítico. Comprende: Conocimientos fundamentales sobre los beneficios de la actividad física para la salud y el estado físico desde un punto de vista molecular hasta epidemiológico, directrices sobre biomarcadores de salud y la influencia de la actividad física mediante un enfoque basado en evidencia y experiencia clínica esenciales para el éxito en las áreas de ciencia del ejercicio clínico (rehabilitación cardíaca, aptitud médica, entre otras), entrenamiento de estilos de vida saludables y rendimiento deportivo. A través de metodologías activas colaborativas. El docente es un profesional de la salud con conocimientos en fisiología del ejercicio y fisiopatología, formado en prescripción del ejercicio y actividad física.

DETERMINANTES SOCIALES DE SALUD Y CONDUCTAS DE SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito conocer los determinantes sociales y conductas de salud. Atiende la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental. Comprende: Bases Conceptuales de los Determinantes de salud, Origen y Corrientes de los Determinantes Sociales de salud, Determinantes y dimensiones sociales de Salud; y Abordaje de los determinantes sociales de salud. Se utilizará la metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano o Profesional de Salud con Grado Académico de Doctor, Magíster o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos de la presente asignatura.

SALUD AMBIENTAL Y URBANA

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	57/63

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de interpretar y relacionar los riesgos ambientales con los efectos sobre la salud humana permitiendo la promoción de la preservación de la salud con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social atendiendo la siguiente competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiente. Comprende: salud ambiental: Identificación de riesgos ambientales; evaluación de riesgos ambientales y urbanos; el agua y la salud ambiental, saneamiento ambiental. A través de una metodología activo – colaborativa. Rasgos característicos del docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso: grado académico de magíster y/o doctor. Profesional de la salud, con experiencia en docencia universitaria. Con experiencia previa en el dictado de la asignatura.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PARA PROFESIONALES DE SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Se analizan los conceptos básicos de los métodos de investigación cualitativa y cuantitativa, entre los que se incluyen: la identificación de una pregunta y un objetivo de investigación propuestos, el muestreo, la selección, la recopilación y el análisis de datos, y la difusión de los resultados de la investigación. Los alumnos utilizan métodos de valoración, planificación, ejecución y evaluación para desarrollar un proyecto de investigación contemporánea relacionada con la salud. El resultado principal es una propuesta de investigación, que se resumirá en un póster de investigación propuesta en grupo. Profesional de la salud, que realice investigación. Con experiencia previa en el dictado de la asignatura.

LA DIETA OCCIDENTAL

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito lograr propósito introducir al estudiante en las medidas políticas, éticas, sociales y culturales relacionadas al Sistema alimentario en EEUU. Atendiendo a las competencias: Generar información y Manejo de TICS y ciudadanía digital. Comprende: Guías alimentarias de la población americana. Sistemas alimentarios e impacto al medio ambiente. Historia de la alimentación y políticas en la agricultura y seguridad alimentaria. Relación entre la sostenibilidad y el impacto del sistema alimentario en la salud de las personas, sociedad y medio ambiente, a través del uso de metodologías activas en las que se priorizará las estrategias de la educación virtual como el aula invertida, la gamificación y además del método de casos. El o la docente para lograr las competencias planteadas requiere grado de maestro con especialización en Nutrición y/o Docencia. Registrado en CTI Vitae – Concytec. Acreditar participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.). Acreditar haber llevado capacitaciones de actualización en la

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	58/63

asignatura a desarrollar.

ANTROPOLOGÍA MÉDICA: CULTURA Y SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito conocer las bases de la cultura y salud para centrarnos en una formación humanista. Atiende la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental. Comprende: Elementos de Cultura General (Nacional e Internacional), Las Mega tendencias económicas, sociales y del ámbito de la Salud del Siglo XXI, Los Objetivos del Desarrollo del Milenio y los Objetivos del Desarrollo Sostenible y su impacto social. Se utilizará la metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano o Profesional de Salud con Grado Académico de Doctor, Magíster o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos de la presente asignatura

ELABORADO POR 	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



Universidad
Norbert Wiener

PROGRAMA

CÓDIGO

PÁGINA

OBSTETRICIA

P03

61/72

II.2 Matriz de Articulación de Competencias

MENU		EXPORTAR HOJA		PLAN: 2024																		OBSTETRICIA							
Cic	Código	Nombre	Competencias Generales												Competencias Específicas												CE X CURSO	Competencia s por curso	Nombre
			GEI	TIC	CEA	TCO	EMP	COM	AUT	CRI	CG X CURSO	Investigación y de	Atención de la sal	Diagnóstico y aten	Atención pre hosp	Gestión en servicios d	D	E	D	E	D	E	D	E	D	E			
		I	DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL																		3	5							
I	AC4011	DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL				1					1	1	X	3											0	3	DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL		
I	AC4012	INGLÉS I	1	1					1				X	3											0	3	INGLÉS I		
I	OB7011	PROCESOS BIOLÓGICOS	1		1							1	X	3			1								1	4	PROCESOS BIOLÓGICOS		
I	TF5012	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO				1						1		2			1								1	3	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO		
I	OB7011	PRÁCTICAS EN OBSTETRICIA I				1	1							2							1				1	3	PRÁCTICAS EN OBSTETRICIA I		
		II	ESTILO DE VIDA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE																		3	5							
II	AC4021	ESTILO DE VIDA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE			1	x			1	x			X	3											0	2	ESTILO DE VIDA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE		
II	AC4022	INGLÉS II	1	x	1	x					1	X	3											0	3	INGLÉS II			
II	ND4021	MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA I										1		2			1								1	3	MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA I		
II	OB7021	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA I	1									1		2	1										1	2	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA I		
I	OB7022	PRÁCTICAS EN OBSTETRICIA II			1						1	X	2							1				0	3	PRÁCTICAS EN OBSTETRICIA II			
		III	MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA II																		5	5							
III	ND4032	MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA II	1									1		2			1								1	3	MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA II		
III	OB7011	ASPECTOS SOCIALES DE LA SEXUALIDAD, GÉNERO Y EMBARAZO			1					1				1	1	X					1				2	3	ASPECTOS SOCIALES DE LA SEXUALIDAD, GÉNERO Y EMBARAZO		
III	OB7032	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA II				1	X							2			1	X							1	3	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA II		
III	OB7033	EMBARAZO NORMAL	1									1	X	2			1	X							1	3	EMBARAZO NORMAL		
III	OB7034	PRÁCTICAS EN OBSTETRICIA III										1		0						1	X	1	X	0	4	PRÁCTICAS EN OBSTETRICIA III			
		IV	SALUD PÚBLICA Y SISTEMAS DE SALUD																		5	5							
IV	AC4041	SALUD PÚBLICA Y SISTEMAS DE SALUD	2			2			2				X	3											0	3	SALUD PÚBLICA Y SISTEMAS DE SALUD		
IV	MH3031	BASES DE LA TERAPÉUTICA FARMACOLÓGICA			2				2					2			2								1	3	BASES DE LA TERAPÉUTICA FARMACOLÓGICA		
IV	OB7041	SALUD COMUNITARIA Y FAMILIAR			2						2			2							2				1	3	SALUD COMUNITARIA Y FAMILIAR		
IV	OB7042	NUTRICIÓN EN LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	2				2							2	2										1	3	NUTRICIÓN EN LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA		
IV	OB7043	PRÁCTICAS EN OBSTETRICIA IV				2						2		2		2					2				2	4	PRÁCTICAS EN OBSTETRICIA IV		
		V	PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD																		5	5							
V	AC4051	PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD			2	x	2							2											0	2	PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD		
V	OB7051	MANEJO CLÍNICO DE LA VIOLENCIA Y ABUSO DE SUSTANCIAS			2					2				2	2	X					2	X			2	4	MANEJO CLÍNICO DE LA VIOLENCIA Y ABUSO DE SUSTANCIAS		
V	OB7052	CONSEJERÍA EN SALUD SEXUAL								2		2	X	2			2			2	X				2	4	CONSEJERÍA EN SALUD SEXUAL		
V	OB7053	ATENCIÓN PRECONCEPCIONAL	2									2	X	2	2		2								2	4	ATENCIÓN PRECONCEPCIONAL		
2	OB7054	PRÁCTICAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS			2					2				2							2				1	3	PRÁCTICAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS		
		VI	CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO																		4	4							
VI	AC4061	CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO	2	x	2	x			2	x			X	4											0	4	CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO		
VI	OB7061	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN SALUD			2				2					2							2		X		1	3	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN SALUD		
VI	OB7062	ATENCIÓN PRENATAL	2							2				2			2				2				2	4	ATENCIÓN PRENATAL		
VI	OB7063	PSICOPROFILAXIS DEL EMBARAZO							2	X				2	2		2	X							2	4	PSICOPROFILAXIS DEL EMBARAZO		
		VII	TENDENCIAS GLOBALES EN SALUD																		4	4							
VII	AC4062	TENDENCIAS GLOBALES EN SALUD			3									2											0	2	TENDENCIAS GLOBALES EN SALUD		
VII	OB7072	MANEJO DEL DOLOR EN EL EMBARAZO Y EL PARTO	3											1			3				3				2	3	MANEJO DEL DOLOR EN EL EMBARAZO Y EL PARTO		
VII	OB7073	ATENCIÓN INTRANATAL			3									2											2	4	ATENCIÓN INTRANATAL		
VII	OB7074	PSICOPROFILAXIS DEL CLIMATERIO			3						3			2	3				3						1	3	PSICOPROFILAXIS DEL CLIMATERIO		

Nota. Elaboración propia

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	61/72

Figura 8: Matriz de Articulación de Competencias

Cic	Código	Nombre	Competencias Generales													CG X CURSO	Competencias Específicas										Competencia s por curso	Nombre					
			GEI		TIC		CEA		TCD		EMP		COM		AUT		CRI		Investigación y des		Atención de la sal		Diagnóstico y aten		Atención pre hosp				Gestión en servicios d		CE X CURSO		
			D	E	D	E	D	E	D	E	D	E	D	E	D		E	D	E	D	E	D	E	D	E	D			E	D		E	D
VIII																4											3	4					
VIII	AC4064	PROYECTOS DE INTERVENCIÓN EN SALUD	3				3																							2	0	2	PROYECTOS DE INTERVENCIÓN EN SALUD
VIII	087082	ATENCIÓN PREHOSPITALARIA DE LAS EMERGENCIAS GINECOBISTÉTRICAS					3																							1	2	3	ATENCIÓN PREHOSPITALARIA DE LAS EMERGENCIAS GINECOBISTÉTRICAS
VIII	087093	ATENCIÓN POSTNATAL					3																							1	2	3	ATENCIÓN POSTNATAL
VIII	087094	ATENCIÓN DEL RECIÉN NACIDO Y PUERICULTURA					3					3																		2	1	3	ATENCIÓN DEL RECIÉN NACIDO Y PUERICULTURA
																													0	0	0	--	
																													0	0	0	--	
IX																4											3	4					
IX	087091	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES I	3	X			3									3		X	3											3	1	4	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES I
IX	087092	SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA I								3	X									3		3	X							1	3	6	SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA I
IX	087093	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN					3					3		3																3	3	5	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
																														1	0	1	--
																														0	0	0	--
																														0	0	0	--
X																3											3	3					
X	087101	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II	3				3	X								3	X		3											3	1	4	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II
X	087102	SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA II								3	X										3		X							1	3	6	SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA II
X	08103	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN					3	X							3	X	3	X												3	2	5	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nota. Elaboración propia

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	61/72

III. REFERENCIAS

MINEDU. (2014). *Ley Universitaria Ley N.º 30220*[Archivo PDF]. chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fcdn.chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfdmadadm/https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf

QS Quacquarelli Symonds Limited (1994 – 2022). QS World University Rankings 2022: Top Global Universities – Top Universities. <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2022>

Universidad Privada Norbert Wiener. (2018). *Estatuto Social*[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653af981b0e84fb33183d2_ESTATUTO.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019a). *Informe Encuesta a Egresados*[Diapositiva PowerPoint].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019b). *Plan estratégico 2019-2023*[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653b4f0b2733c3ab098166_Plan_Estrategico_2019_V.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019c). *Reglamento General* [Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653b7e2c6eef4c9040b5be_Reglamento_General_V5_2019.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019d). *Reglamento Académico General*[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653c5703891064e2683e17_Reglamento_Academico_General_V4_2019.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019e). *Plan del Sistema de Gestión de la Calidad UPNW 2019-2023*[Archivo PDF].

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	61/72

<https://assets.website->

[files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653ec8e4294fce33c60bda](https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653ec8e4294fce33c60bda) Plan Sistema de Gestion de la Calidad.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). *Texto enviado por la Universidad como documento de trabajo "Modelo Educativo"* [Archivo WORD].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020b). *Modelo Educativo UPNW 2020* [Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020c). *Informe final de aplicación de la encuesta de satisfacción a los alumnos de la UPNW* [Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (s.f.). *Política de calidad*. <https://www.uwiener.edu.pe/nosotros>

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019d). *Reglamento Académico General* [Archivo PDF].

<https://assets.website->

[files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653c5703891064e2683e17](https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653c5703891064e2683e17) Reglamento Academico General_V4_2019.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019e). *Plan del Sistema de Gestión de la Calidad UPNW 2019-2023* [Archivo PDF].

<https://assets.website->

[files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653ec8e4294fce33c60bda](https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653ec8e4294fce33c60bda) Plan Sistema de Gestion de la Calidad.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). *Texto enviado por la Universidad como documento de trabajo "Modelo Educativo"* [Archivo WORD].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020b). *Modelo Educativo UPNW 2020* [Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020c). *Informe Final de Evaluación Diagnóstica Situacional de Siete Programas de Estudios de la Universidad Privada Norbert Wiener* [Archivo PDF].

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P03	61/72

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020d). *Informe final de aplicación de la encuesta de satisfacción a los alumnos de la UPNW*[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (s.f.). *Política de calidad*. <https://www.uwiener.edu.pe/nosotros>

Ley 30220, 2014, pp. 527218-527219

ELABORADO POR 	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico