

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	1/57

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO

DE ENFERMERÍA

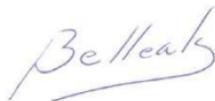
MODALIDAD PRESENCIAL

CURRÍCULO

EN7

LIMA-PERÚ

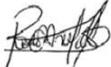
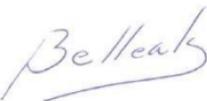
2023

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	2/57

Índice

I.	ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO	3
	I.1 Denominación del programa	3
	I.2. Justificación	3
	I.3. Contexto	3
	I.4. Base Legal.....	10
	I.5. Misión y visión	10
	I.6. Objetivos de la formación.....	10
	I.7. Perfil de ingreso.....	11
	I.8. Perfil de egreso	11
	I.9. Competencias generales	11
	I.10. Competencias específicas	15
	I.11. Malla curricular	19
	I.12. Plan de estudios.....	20
	I.13. Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria (RSU).....	25
	I.14. Líneas de investigación que guían los trabajos de investigación	26
	I.15. Actividades extracurriculares	26
	I.16. Metodologías de enseñanza-aprendizaje.....	27
	I.18. Evaluación de los aprendizajes	29
	I.19. Perfil docente.....	34
	I.20. Certificación de grados y títulos.....	34
	I.21. Prácticas preprofesionales.....	35
II.	ANEXOS.....	36
	II.1. Sumillas	36
	II.2. Articulación de competencias.....	59

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	3/57

I. ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO

I.1 Denominación del programa

Nombre del programa Enfermería	Grado Académico de Bachiller en Enfermería	Título Profesional de Licenciado/a en Enfermería
-----------------------------------	--	--

I.2. Justificación

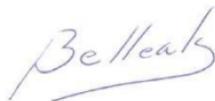
La carrera de Enfermería responde a la creciente demanda de profesionales capaces de contribuir al cuidado integral de la salud en el contexto nacional e internacional. Este programa forma profesionales altamente competentes, con capacidades para atender las necesidades de salud de la población en todos los niveles de atención, incorporando tecnologías innovadoras y valores éticos en su práctica diaria.

I.3. Contexto

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) diseña su currículo basándose en los desafíos globales de la educación superior, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y la política de aseguramiento de la calidad. Como institución impulsora del crecimiento social y económico, fomenta la integración de ciencia, tecnología e innovación con un enfoque en el desarrollo sostenible, formando ciudadanos y profesionales comprometidos, éticos y responsables.

El contexto educativo de la UPNW se caracteriza por la heterogeneidad de su estudiantado, lo que representa un desafío en cuanto a la enseñanza inclusiva que respete y potencie la diversidad. En línea con las tendencias globales, la universidad promueve el aprendizaje a lo largo de la vida, formando personas resilientes y proactivas, capaces de liderar y adaptarse a los cambios.

Además, la UPNW integra tecnologías de la información para generar experiencias de aprendizaje basadas en problemas reales, fomentando la interconexión con otras universidades y promoviendo competencias relacionadas con los ODS. A través de la investigación interdisciplinaria, la universidad prepara a sus estudiantes para participar

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	4/57

activamente en la solución de problemas globales, implementando estos principios en su gestión y gobernanza.

I.3.1. Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional

A continuación, se presenta una síntesis con información relevante extraída del Informe Diagnóstico de la Carrera Profesional de Enfermería (UPNW, 2023):

El proceso de diseño y actualización curricular de la carrera profesional parte de la elaboración de un diagnóstico situacional. Este documento contiene el análisis externo del contexto nacional e internacional referente a la carrera; el análisis interno a nivel institucional y de la carrera, así como las demandas de los agentes educativos y grupos de interés.

Se presenta a continuación los detalles de los documentos revisados, y sobre el cual se extrajo la información:

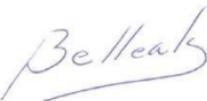
- Análisis externo del contexto nacional e internacional referente a la carrera:

Para desarrollar este punto se consideró la revisión de la normatividad nacional vigente y aplicable a todas las universidades en el país iniciando por la Ley Universitaria, las condiciones básicas de calidad establecidas por SUNEDU y el modelo de calidad del SINEACE, relacionados con el tema de diseño y actualización curricular, además de las Normas ISO (International Organization for Standardization) ya que es uno de los estándares utilizados por la Universidad. También se revisaron los Planes de Desarrollo Nacionales, relacionados a la Educación Superior, como: Visión del Perú al 2050, el Proyecto Educativo Nacional - PEN 2036, el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional Actualizado Perú hacia el 2021, todos estos brindan información sobre lo que se espera de la educación universitaria como eje del desarrollo de la sociedad y del país. También se consideraron algunos referentes internacionales para reflexionar sobre el futuro de las diversas profesiones, tales como: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, los Libros Blancos realizados por una red de universidades españolas, apoyadas por ANECA (Pichihua, 2021).

Además, se reconoció la importancia de tener en cuenta los diversos colegios o asociaciones profesionales.

Como referencia, se incorporan aquellos lineamientos brindados por las principales asociaciones profesionales como las siguientes:

Colegio de Enfermeros del Perú.

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	5/57

Es una institución autónoma con personería de derecho público interno, sin fines de lucro, máximo órgano representativo de la profesión de Enfermería en todo el territorio de la República; constituyéndose en la instancia normativa del ejercicio profesional.

En tal sentido, el Colegio de Enfermeros del Perú fortalece el ejercicio profesional desde una perspectiva humana, ética y deontológica con responsabilidad social y legal, priorizando su actividad en el desarrollo de competencias de la Enfermera(o), para que se desempeñen las actividades basándose en el cuidado y la promoción de la salud.

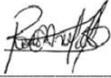
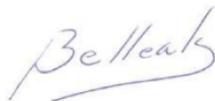
Igualmente, se incentiva a los miembros de la Orden, elevar su estatus profesional, de modo tal que las políticas gubernamentales garanticen las condiciones adecuadas para el ejercicio profesional en las áreas del cuidado de Enfermería, así como en los diferentes niveles de atención de salud. (Colegio de Enfermeros del Perú, 2020).

La Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ASPEFEEN, 2019) es "una organización que reúne a las Facultades y Escuelas que brindan la educación y enseñanza de la carrera profesional de Enfermería a nivel nacional.

Estándares Básicos de Calidad para los Programas de Pregrado de Enfermería.

El modelo propuesto por ASPEFEEN establece Estándares Básicos de Calidad que comprenden 9 áreas, con 32 variables y 68 indicadores; incluyendo las respectivas Fuentes de Verificación que no tienen carácter exclusivo, ni excluyente. De modo tal que, se llegue a completar la secuencia de Autoevaluación utilizando los Estándares Básicos de Calidad, Propuestas de Mejora Continua, Visita de Pares Externos, Autoevaluación con Estándares de Calidad del segundo nivel, Propuestas de Mejora Continua, Visita de Pares Externos y Acreditación. (ASPEFEEN, s.f., pp. 4-5) "ASPEFEEN en cumplimiento de uno de sus fines, viene promoviendo el desarrollo de la Educación de Enfermería, en esta oportunidad a través de los procesos de Certificación del estudiante de enfermería" (ASPEFEEN, 2020).

MINISTERIO DE SALUD: PERFIL DE COMPETENCIAS ESENCIALES MEDICO(A) ENFERMERO (A) La Resolución Ministerial N°960-202/ MINSa del 25 de noviembre 2020, aprobó el Documento Técnico Perfil de competencias esenciales que orientan la formación de los profesionales de la salud Médico(a) Primera fase y Enfermero (a) peruano (a). Este documento tiene la finalidad de contribuir a la articulación de las carreras de salud de educación superior universitaria, con las necesidades de los servicios de salud y la sociedad en general. Además, sirve como referente en los procesos de gestión de recursos humanos de los establecimientos de salud del Minsa, de las Gerencias Regionales de Salud (Geresa), Direcciones Regionales de Salud (Diresa), de EsSalud, Sanidad de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional.

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	6/57

La aprobación del perfil de competencias se ha desarrollado de acuerdo con las necesidades de salud de la población, del avance científico y de las competencias esenciales que el Sistema Nacional de Salud demanda de los futuros profesionales de la salud. Estas competencias podrán ser complementadas con otras competencias que las escuelas o facultades de enfermería tengan a bien considerar en el marco de su autonomía universitaria.

Perfil de Competencias del/de la enfermera (a) peruano(a):

El enfermero como profesional de la ciencia de la salud, participa en la prestación de los servicios de salud integral, en forma científica, tecnológica y sistemática, en los procesos de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, mediante el cuidado de la persona, la familia y la comunidad, considerando el contexto social, cultural, económico, ambiental y político en el que se desenvuelve, con el propósito de contribuir a elevar la calidad de vida y lograr el bienestar de la población.

El cuidado integral de enfermería es el servicio que la enfermera(o) brinda a la persona en todas las etapas de su vida, desde la concepción hasta la muerte, incluyendo los procesos de salud - enfermedad, implementando el método científico a través del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) que garantiza la calidad del cuidado profesional. (Art 4 del Reglamento de la Ley del Enfermero).

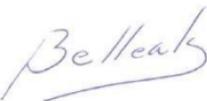
El cuidado integral de enfermería constituye el fundamento del ejercicio de la profesión en las diferentes áreas de la especialidad. Se basa en el juicio crítico y ponderado de la enfermera (o) así como en la toma de decisiones que competen a su labor, por lo cual asume plena responsabilidad por los efectos y consecuencias que de ellas se originan. (Art 4 del Reglamento de la Ley del Enfermero).

La profesión de enfermería se desarrolla a través de un conjunto de acciones orientadas a la solución de los distintos problemas de naturaleza bio-psico-social del individuo, la familia y la comunidad, desenvolviéndose básicamente en la Áreas: Asistencial, Administrativa, Docente y de Investigación. (Art 3 del Reglamento de la Ley del Enfermero).

El personal de enfermería en nuestro país es el contingente más grande de la fuerza laboral dedicada a la atención de la salud, con la obligación de tener una visión integral de la salud, enmarcada en principios éticos y valores morales aplicados en defensa de la vida y la salud de la persona, según su código de ética y Deontología.

El MINSA en el marco de su rectoría establece el Perfil de Competencias del enfermero(a) compuesto por trece (13) competencias, de las cuales nueve (09) son competencias técnicas y cuatro (04) son competencias conductuales.

Competencias técnicas del enfermero:

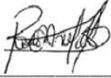
ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	7/57

1. Realizar el cuidado integral e integrado a la persona por curso de vida y su familia aplicando los enfoques de derecho, género, interculturalidad y humanista, a través del método científico durante el proceso de atención de enfermería (PAE).
2. Realizar acciones para el autocuidado de la persona con secuelas de un daño físico, mental o social en su entorno familiar, que conlleve a mejorar su calidad de vida.
3. Brindar cuidados paliativos a la persona con enfermedades crónicas progresivas que generan dependencia y constituyen amenazas para la vida, a fin de lograr la máxima calidad de vida posible, para el paciente y para su entorno familiar y cuidadores.
4. Promover cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud.
5. Realizar intervenciones de enfermería para la prevención y control de riesgos y daños que afectan la salud individual y la salud pública, participando en intervenciones socio sanitarias, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud.
6. Ejercer su profesión en concordancia con el sistema de salud del Perú y el modelo de cuidado integral de salud, asumiendo un rol transformador y facilitador del acceso equitativo a los servicios de salud, reconociendo la salud como derecho inalienable e inherente a todo ser humano.
7. Participar en la formación de estudiantes y el fortalecimiento de capacidades de los recursos humanos en salud.
8. Generar nuevo conocimiento, que contribuya en la solución de problemas sanitarios y en la toma de decisiones para el mejor desempeño del sistema de salud.
9. Aplicar la tecnología e innovación científicamente fundada, para mejorar los procesos o recursos de los servicios de salud.

Competencias conductuales del enfermero:

10. Realizar el cuidado enfermero centrado en la persona, con calidad y calidez, sustentado en valores y principios éticos, respetando la dignidad de la persona siendo ejemplo en su ejercicio profesional.
11. Establecer relaciones profesionales con la persona, familia y comunidad, considerando el enfoque de derecho, género y pertinencia cultural que conlleve a la satisfacción con el sistema de salud.

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	8/57

12. Influir y motivar a las personas con respeto y equidad para generar cambios que contribuyan al desarrollo de un sistema sanitario basado en la atención primaria de salud.

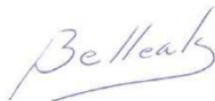
13. Establecer relaciones de cooperación, compartiendo conocimientos y recursos, contribuyendo al logro de objetivos institucionales.

También se cuenta con la Ley del Trabajo de la Enfermera(o) N° 27669.

Nuevas tendencias de la profesión

Algunas salidas laborales menos conocidas pueden ser las siguientes:

- Salud Escolar y Enfermería: por Ley N° 31317 que incorpora al Profesional de Enfermería en la Comunidad Educativa, a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la Salud en la Educación Básica, y la RM 079 MINSA PLAN DE SALUD ESCOLAR, aprueba la Norma Técnica correspondiente; esta Ley incorpora como parte de la comunidad educativa al Profesional de Enfermería, quien puede integrar el Comité Educativo Institucional y participar en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo en el ámbito que le corresponde.
- Enfermería domiciliaria, realiza atención de enfermería en domicilio, brindando cuidado integral y educando al paciente y familia sobre los cuidados para el usuario de diferente grupo etario, de acuerdo con sus necesidades y problemas de salud que presenta, como pacientes con enfermedades crónicas, postoperados mediatos, enfermedades terminales. ESTUDIAPerú, s.f.)
- Enfermeras en ONGs nacionales e internacionales como Enfermeros sin fronteras, donde ponen sus conocimientos para la atención de salud de las personas en pueblos y países de escasos recursos económicos, donde existen muchas necesidades de salud.
- Ley de Consultorio de Enfermería, Ley N° 30459 que incorpora el inciso K al Art 9 de la Ley 27669 Ley del Trabajo del Enfermero y su reglamento, que autoriza la práctica privada de la profesión a través de Consultorios de Enfermería, con enfoque de prevención, promoción, rehabilitación a la persona sana o con enfermedad de manera integral con participación del usuario, la familia y la comunidad.
- Enfermería y Tecnología.- la tecnología se ha desarrollado rápidamente y se ha incorporado en todas las actividades del quehacer humano y en el campo profesional de Enfermería, permite el suministro de cuidados, la educación permanente, la investigación y la gestión del cuidado, además del manejo de diferentes aditamentos

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	9/57

tecnológicos personales que acompañan la vida cotidiana como teléfonos, Laptops, ipads, etc. a través de los cuales el enfermero y el paciente y familia pueden mantenerse comunicados y monitoreados.

Alianza académica

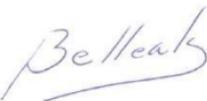
El 21 de febrero de 2023, la Universidad Norbert Wiener (UNW) firmó una alianza sin precedentes con la Universidad número uno en innovación de los Estados Unidos, Arizona State University (ASU) a través de la red CINTANA, que renueva el panorama de la educación superior en el Perú. Esta alianza abre nuevas puertas para que nuestros estudiantes puedan adquirir las habilidades necesarias, que les permitan superar los desafíos de un mundo competitivo y cambiante.

La asociación con ASU, Universidad que durante ocho años consecutivos ha sido número uno en innovación en los Estados Unidos, según U.S. News & World Report, pretende potenciar el plan de estudios de la UNW con los más altos estándares internacionales, añadiendo contenido académico de ASU, capacitación bilingüe y experiencia de docentes de excelencia. Esta alianza soporta contar con programas relevantes y actualizados, de acuerdo con las tendencias globales, para formar profesionales más competitivos y orientados a la innovación que demanda el mercado laboral actual.

- Análisis interno a nivel institucional y de la unidad:

Se consideró como parte del estudio el Estatuto de la Universidad, el Plan Estratégico de la Universidad, el Modelo Educativo 2020, los lineamientos de actualización curricular, los lineamientos de evaluación de planes de estudios, las Normas/Reglamentos/Políticas de carácter académico de la Universidad, las políticas de calidad con carácter académico, la descripción de la implementación y evaluación del Sistema de Gestión de Calidad en el aspecto académico. También se realizó un estudio sobre el currículo de la carrera vigente, tomando como punto principal el perfil de egreso.

Con esta información, luego de ser revisada por la instancia correspondiente, se concretó la primera reunión con el Grupo de Interés para que puedan brindar sus opiniones del análisis funcional del perfil de egreso, a través de un taller. Las respuestas vertidas en este taller marcaron el inicio del proceso de actualización del perfil de egreso, ya que se tomaron en consideración las propuestas de modificación, eliminación o continuación brindadas por el grupo de interés. Los miembros del Grupo de Interés brindaron sus aportes resumidos en:

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	10/57

El trabajo continuó a través de las comisiones de diseño curricular, con reuniones continuas, en las cuales se discutieron, se validaron y se socializaron las diversas partes del currículo que se presenta. Al culminar este trabajo se realizaron talleres de validación con los Grupos de Interés para compartir el trabajo realizado y poder asegurar la coherencia de la propuesta.

I.4. Base Legal

El diseño curricular se fundamenta en:

- Ley Universitaria N° 30220.
- Estatuto de la Universidad Privada Norbert Wiener.
- Resolución del Consejo Directivo N.º 091-2021-SUNEDU-CD.
- Reglamento Académico de la Universidad.

I.5. Misión y visión

Misión del programa

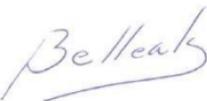
Formar enfermeros con calidad humana y científica, capaces de trabajar interdisciplinaria e interculturalmente para mejorar el nivel de salud del país, a través de una experiencia educativa excepcional.

Visión del programa

Ser la institución de vanguardia reconocida en el ámbito nacional e internacional, por la formación de profesionales de Enfermería líderes e innovadores, con excelente calidad humana en la atención de salud, transformadores de la profesión y respetuosos del ambiente y la cultura.

I.6. Objetivos de la formación

- Ejercer la profesión en un marco de principios éticos, bioéticos y legales, con calidad y calidez respecto a la persona, familia, comunidad y sociedad.
- Participar en el ámbito profesional, a través del conocimiento de la realidad nacional y de salud, para intervenir como agente de cambio.
- Responder a los cambios científicos, tecnológicos, sociales y demográficos; a través de la práctica profesional innovadora, creativa y participativa.

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	11/57

- Mantener un espíritu científico en el quehacer profesional, para investigar su realidad y proponer soluciones a los principales problemas socio sanitarios del país, permitiendo elevar su nivel de desarrollo.

I.7. Perfil de ingreso

El perfil del ingresante a la carrera de Enfermería de la UPNW muestra las características deseables que debe traer y que favorecerán su éxito en el programa, por lo que los aspirantes deberán tener los siguientes atributos:

- Resuelve situaciones problemáticas donde opera de manera acertada cálculos matemáticos aplicados a situaciones reales y cotidianas
- Interpreta de manera adecuada los textos presentados y diferencia textos de orden literal, inferencial y crítico
- Utiliza las reglas gramaticales y ortográficas del idioma español
- Aplica conceptos básicos de las ciencias naturales e histórico sociales.

I.8. Perfil de egreso

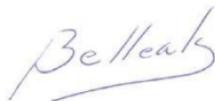
La UPNW a través de sus actividades académicas, fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, para ello promueve el desarrollo de competencias generales o transversales que son aquellas comunes a diversas áreas profesionales y las competencias específicas que son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral.

I.9. Competencias generales

Las competencias generales son transversales a todas las carreras y todo estudiante Wiener debe desarrollarlas. A continuación, se detalla cada competencia general y sus niveles.

Tabla 1: Competencias generales

Generar Información (GEI)		
Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	12/57

<p>GEI.3. Genera información, empleando métodos avanzados y datos originales de alta calidad. Además, desarrolla soluciones innovadoras y creativas a problemas complejos empleando estrategias comunicativas sofisticadas y efectivas, adecuándose a diversos contextos académicos y profesionales.</p>	<p>GEI.2. Gestiona datos originales de múltiples fuentes confiables, analizando y sintetizando información de manera compleja. Además, propone soluciones innovadoras a problemas académicos comunes y utiliza estrategias comunicativas variadas y adaptadas a diferentes situaciones.</p>	<p>GEI.1. Recopila información de fuentes confiables identificando conceptos fundamentales. Además, utiliza estrategias comunicativas básicas para transmitir información, adaptándose a contextos académicos básicos.</p>
--	---	--

Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental (CEA)

Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
<p>CEA.3. Integra los valores éticos y deontológicos en situaciones de su vida profesional y personal, actuando con un alto grado de integridad y responsabilidad. Evalúa el impacto de sus acciones en la sociedad y el medio ambiente, implementando proyectos con un enfoque sostenible.</p>	<p>CEA.2. Aplica los valores éticos y deontológicos en diversas situaciones a nivel personal, actuando con integridad y responsabilidad. Analiza el impacto de sus acciones en la sociedad y el medio ambiente, y participa en actividades con un enfoque sostenible.</p>	<p>CEA.1. Demuestra compromiso con los valores éticos y deontológicos, actuando con integridad y responsabilidad en situaciones sencillas. Reconoce el impacto de sus acciones en la sociedad y el medio ambiente.</p>

Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital (TIC)

Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
<p>TIC.3. Evalúa aplicaciones avanzadas de las TICs, integrándolas estratégicamente en su práctica personal y académica. Asimismo, respeta y promueve principios éticos,</p>	<p>TIC.2. Aplica las TICs de manera segura y responsable en situaciones variadas y de manera estratégica en contextos académicos y personales, demostrando</p>	<p>TIC.1. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación (TICs) de manera segura en tareas sencillas, tanto en su vida personal como académica respetando principios éticos.</p>

<p>ELABORADO POR</p>  <p>Dr. Rodolfo Amado Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería</p>	<p>REVISADO POR</p>  <p>Decano de la Facultad</p>	<p>APROBADO POR</p>  <p>Vicerrector Académico</p>
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	13/57

utilizando de forma segura los recursos tecnológicos en contextos complejos y diversos.	compromiso con principios éticos.	
---	-----------------------------------	--

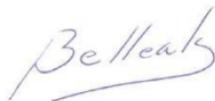
Trabajo colaborativo (TCO)

Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
<p>TCO.3. Lidera equipos y negocia de manera eficiente en colaboración con otros en contextos complejos. Asimismo, utiliza estrategias avanzadas de mediación y resolución de conflictos, liderando procesos complejos y organizando equipos de forma estratégica para alcanzar metas comunes con equipo de personas.</p>	<p>TCO.2. Asume responsabilidades complejas y coordina de manera eficaz en colaboración con otros en contextos variados. También emplea estrategias intermedias de mediación y resolución de conflictos, liderando procesos generales y organizando equipos de manera efectiva para alcanzar metas comunes con personas.</p>	<p>TCO.1. Reconoce responsabilidades básicas y planifica tareas sencillas en colaboración con otros. Negocia en situaciones simples, utilizando estrategias básicas de mediación y resolución de conflictos, participando en procesos de equipo, siguiendo la guía de otros líderes y contribuyendo a alcanzar metas comunes.</p>

Actitud emprendedora (EMP)

Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
<p>EMP.3. Toma decisiones estratégicas para gestionar proyectos innovadores y complejos de índole personal y profesional. Además, asume riesgos calculados, tolera el fracaso de forma resiliente e implementa acciones de mejora de manera sistemática y efectiva, liderando cambios y aprendiendo continuamente.</p>	<p>EMP.2. Crea proyectos personales y profesionales de mayor envergadura. Asume riesgos calculados con mayor confianza y tolera el fracaso, estableciendo acciones de mejora de manera estructurada y consistente.</p>	<p>EMP.1. Planifica proyectos sencillos, identificando la gestión de proyectos personales y profesionales. Asume riesgos menores empezando a tolerar el fracaso.</p>

Comunicación efectiva (COM)

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	14/57

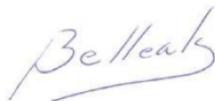
Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
<p>COM.3. Argumenta de manera convincente y persuasiva, utilizando un lenguaje preciso y efectiva. Se comunica con fluidez en situaciones complejas y emplea medios audiovisuales creativos para impactar a la audiencia. Su producción escrita es coherente, estilizada y revisada críticamente, comunicando eficazmente en su lengua materna y/o en otro idioma.</p>	<p>COM.2. Comunica ideas e información de manera clara y lógica, adaptando su lenguaje a la audiencia. Utiliza recursos no verbales y medios audiovisuales complejos, mostrando fluidez en situaciones comunicativas. Además, produce textos estructurados y revisa su escritura para mejorar la calidad comunicativa en su lengua materna y/o en otro idioma.</p>	<p>COM.1. Formula ideas de forma básica, utilizando un lenguaje cotidiano. Emplea algunos recursos no verbales y medios audiovisuales básicos en situaciones comunicativas sencillas. Su producción escrita presenta una estructura básica y se ajusta a las normas gramaticales y ortográficas de su lengua materna y/o en otro idioma.</p>

Autogestión (AUT)

Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
<p>AUT.3. Ejerce un autocontrol emocional resiliente en situaciones complejas y de incertidumbre, gestionando su aprendizaje y desarrollo personal a un nivel avanzado. Además, auto-organiza tareas complejas, establece prioridades estratégicas, respeta fechas límites rigurosamente, aprovechando los recursos y fuentes de información necesarios para su aprendizaje.</p>	<p>AUT.2. Aplica técnicas de autocontrol emocional consistentes en contextos personales y académicos, gestionando su aprendizaje y desarrollo personal de manera efectiva. Auto-organiza tareas con eficiencia, establece prioridades claras y cumple con fechas límites utilizando recursos y fuentes de información para su aprendizaje.</p>	<p>AUT.1. Identifica aspectos básicos del autocontrol emocional en situaciones cotidianas, asumiendo la responsabilidad de gestionar su aprendizaje y desarrollo personal. Comienza a auto-organizar tareas, estableciendo prioridades y fechas límites, recursos y fuentes de información para su aprendizaje.</p>

Pensamiento Crítico (CRI)

Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
-------------------	----------------------	-------------------

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	15/57

<p>CRI.3. Resuelve problemas complejos, argumentando supuestos y planteando preguntas críticas. Explica situaciones evaluando diferentes de puntos de vista, analiza información detallada e infiere conclusiones sólidas y sustentadas. Reflexiona sobre las implicancias personales y sociales de sus decisiones incorporando los principios éticos y la integridad científica.</p>	<p>CRI.2. Analiza problemas, fundamentándose en supuestos y planteando preguntas. Explica situaciones desde diferentes puntos de vista, sintetiza información e infiere conclusiones sustentadas. Valora las implicancias personales y sociales de sus decisiones, incorporando los principios éticos y la integridad científica.</p>	<p>CRI.1. Identifica problemas describiendo supuestos básicos. Explica situaciones simples, expresando su propio punto de vista y procesando información para inferir conclusiones iniciales. Considera las implicancias personales de sus decisiones y los principios éticos.</p>
---	---	--

Nota. Elaboración propia

I.10. Competencias específicas

Tabla 2: Competencias específicas

Cuidado Integral a la Persona en su Etapa Vital (CUIP)			
Definición de la competencia	Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
<p>Dirige la atención integral y empática de pacientes en diferentes etapas de vida, asegurando la implementación rigurosa del proceso de atención de enfermería. Promueve la participación de la familia y la colaboración con otros</p>	<p>CUIP.3. Dirige la atención integral y empática de pacientes en diferentes etapas de vida, asegurando la implementación rigurosa del proceso de atención de enfermería. Promueve la participación de la familia y la colaboración con otros</p>	<p>CUIP.2. Aplica el proceso de atención de enfermería con estándares de calidad en el cuidado de personas en diferentes etapas de vida. Integra en su práctica el contexto intercultural y fomenta la participación de la familia y otros</p>	<p>CUIP.1. Brinda atención básica y de apoyo a personas sanas o enfermas respetando su situación y etapa de vida bajo la supervisión de profesionales experimentados. Considera los</p>

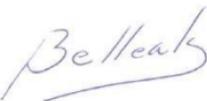
<p>ELABORADO POR</p>  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	<p>REVISADO POR</p> 	<p>APROBADO POR</p> 
<p>Director de Programa Académico Profesional</p>	<p>Decano de la Facultad</p>	<p>Vicerrector Académico</p>

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	16/57

<p>profesionales de la salud, estableciendo un enfoque holístico que respeta la diversidad cultural y el contexto específico de cada paciente para mejorar la experiencia y los resultados en salud.</p>	<p>profesionales de la salud, estableciendo un enfoque holístico que respeta la diversidad cultural y el contexto específico de cada paciente para mejorar la experiencia y los resultados en salud.</p>	<p>profesionales de la salud. Asimismo, desarrolla un enfoque colaborativo y centrado en el paciente, promoviendo la comunicación y el trabajo en equipo para asegurar una atención integral que responda a las necesidades individuales del paciente.</p>	<p>aspectos culturales y las necesidades de la familia en la atención, desarrollando una perspectiva de cuidado integral que se adapta a cada paciente.</p>
--	--	--	---

Desarrollo de Proyectos en Salud (DPSA)

Definición de la competencia	Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
<p>Coordina proyectos de salud que promueven el desarrollo integral de la familia y la comunidad, integrando enfoques interdisciplinarios e intersectoriales alineado con las políticas públicas y el modelo de atención vigente. Fomenta la responsabilidad ambiental y el respeto ético, estableciendo</p>	<p>DPSA.3. Coordina proyectos de salud que promueven el desarrollo integral de la familia y la comunidad, integrando enfoques interdisciplinarios e intersectoriales alineado con las políticas públicas y el modelo de atención vigente. Fomenta la responsabilidad ambiental y el respeto</p>	<p>DPSA.2. Ejecuta iniciativas de salud comunitaria, adoptando un enfoque interdisciplinario e intersectorial que aborda las necesidades de salud específicas. Aplicando conocimientos de políticas públicas y atención de salud en sus actividades, asegurando que se respeten los principios</p>	<p>DPSA.1. Participa en actividades de cuidado de la salud de la persona, la familia y la comunidad bajo la supervisión de profesionales experimentados. Comienza a integrar conocimientos sobre políticas públicas y el modelo de atención de salud, reconociendo la importancia del respeto ambiental y</p>

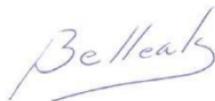
<p>ELABORADO POR</p>  <p>Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería</p>	<p>REVISADO POR</p>  <p>Decano de la Facultad</p>	<p>APROBADO POR</p>  <p>Vicerrector Académico</p>
<p>Director de Programa Académico Profesional</p>	<p>Decano de la Facultad</p>	<p>Vicerrector Académico</p>

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	17/57

modelos de prácticas de cuidado sostenible, generando entornos saludables que favorezcan el desarrollo y bienestar de la comunidad.	ético, estableciendo modelos de prácticas de cuidado sostenible, generando entornos saludables que favorezcan el desarrollo y bienestar de la comunidad.	de responsabilidad ética y ambiental en el proceso de cuidado.	las prácticas éticas en su contribución al bienestar comunitario.
---	--	--	---

Promoción de la Educación en Salud para el Bienestar de la Persona (PROES)

Definición de la competencia	Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
<p>Lidera iniciativas educativas que promueven la salud en la comunidad, asegurando que se alineen con un diagnóstico integral de determinantes de salud y vulnerabilidad.</p> <p>Fomenta la capacitación continua del personal profesional y no profesional, utilizando enfoques innovadores y éticos para la educación. Además, establece un compromiso con la responsabilidad social y ambiental, garantizando que</p>	<p>PROES.3. Lidera iniciativas educativas que promueven la salud en la comunidad, asegurando que se alineen con un diagnóstico integral de determinantes de salud y vulnerabilidad.</p> <p>Fomenta la capacitación continua del personal profesional y no profesional, utilizando enfoques innovadores y éticos para la educación. Además, establece un compromiso con la responsabilidad social y ambiental,</p>	<p>PROES.2. Desarrolla programas educativos en salud basados en un diagnóstico de los determinantes de salud y la vulnerabilidad social y ambiental. Utiliza metodologías innovadoras y TIC para educar a personas, familias y comunidades, participando activamente en la formación de nuevos profesionales y en la capacitación del personal, respetando sus niveles de aprendizaje.</p>	<p>PROES.1. Participa en actividades educativas dirigidas a la persona, la familia y la comunidad, colaborando en la identificación de determinantes de salud y vulnerabilidades.</p> <p>Apoya en la implementación de estrategias y técnicas docentes básicas, respetando el nivel de aprendizaje y las necesidades de los participantes en contextos de salud y enfermedad bajo la supervisión de</p>

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	18/57

<p>todas las acciones educativas sean pertinentes y efectivas para mejorar el bienestar de la comunidad.</p>	<p>garantizando que todas las acciones educativas sean pertinentes y efectivas para mejorar el bienestar de la comunidad.</p>		<p>profesionales experimentados.</p>
--	---	--	--------------------------------------

Gestión Integral de los Servicios de Salud (GISS)

Definición de la competencia	Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
<p>Gestiona los servicios de salud pública y enfermería de acuerdo con las Políticas Nacionales y las prioridades sanitarias, asegurando que las intervenciones estén alineadas con los objetivos establecidos a nivel nacional. Además, supervisa la prestación de estos servicios, valorando los criterios de calidad e inclusión social y proponiendo mejoras para garantizar el acceso equitativo a la atención de salud</p>	<p>GISS.3. Gestiona los servicios de salud pública y enfermería de acuerdo con las Políticas Nacionales y las prioridades sanitarias, asegurando que las intervenciones estén alineadas con los objetivos establecidos a nivel nacional. Además, supervisa la prestación de estos servicios, valorando los criterios de calidad e inclusión social y proponiendo mejoras para garantizar el acceso equitativo a la atención de salud</p>	<p>GISS.2. Implementa políticas y estrategias para la mejora continua de los servicios y la salud comunitaria, asegurando que las operaciones se alineen con las políticas nacionales y las prioridades sanitarias. Además, analiza los criterios de calidad e inclusión social en la prestación de servicios en entornos estructurados con supervisión.</p>	<p>GISS.1. Participa en la organización de servicios de salud pública y enfermería bajo la supervisión de profesionales experimentados. Comprende la importancia de los criterios de calidad e inclusión social en la atención a la población, tomando en cuenta conocimientos básicos sobre la gestión de servicios de salud pública y enfermería.</p>

Innovación e Investigación en Enfermería (INIEN)

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

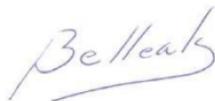
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	19/57

Definición de la competencia	Nivel 3 - Logrado	Nivel 2 - Intermedio	Nivel 1 - Inicial
<p>Dirige investigaciones en enfermería y salud, estableciendo colaboraciones en redes para abordar problemas complejos. Implementando metodologías que brinden soluciones a problemas de salud concretos, con enfoque en la mejora continua de la atención. Además, fomenta la capacitación continua del equipo en investigación, garantizando que las prácticas estén alineadas con las prioridades de investigación y las necesidades del campo.</p>	<p>INIEN.3. Dirige investigaciones en enfermería y salud, estableciendo colaboraciones en redes para abordar problemas complejos. Implementando metodologías que brinden soluciones a problemas de salud concretos, con enfoque en la mejora continua de la atención. Además, fomenta la capacitación continua del equipo en investigación, garantizando que las prácticas estén alineadas con las prioridades de investigación y las necesidades del campo.</p>	<p>INIEN.2. Ejecuta proyectos de investigación en redes utilizando metodologías para resolver problemas de enfermería y salud, analizando los resultados y proponiendo soluciones innovadoras que contribuyan a mejorar la calidad del cuidado con enfoque en la mejora continua de la atención.</p>	<p>INIEN.1. Emplea metodologías básicas para identificar problemas de enfermería y salud. Asimismo, contribuye a la recolección de datos y a la revisión de literatura, identificando las líneas y prioridades de investigación en el campo; bajo la supervisión de profesionales experimentados.</p>

Nota. Elaboración propia

I.11. Malla curricular

El siguiente gráfico proporciona información sobre los cursos detallados en las tablas 3 y 4:

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	20/57

Figura 1: Malla curricular - Enfermería

Malla Curricular Base - Enfermería UNW

Año	Semestre	Teo H	Teo C	Prac H	Prac C	Total H	Total C	Teo H	Teo C	Prac H	Prac C	Total H	Total C	Teo H	Teo C	Prac H	Prac C	Total H	Total C	Teo H	Teo C	Prac H	Prac C	Total H	Total C	Teo H	Teo C	Prac H	Prac C	Total H	Total C																				
1	1	64	4	0	0	64	4	32	2	32	1	64	3	64	4	2	128	6	48	3	32	1	80	4	48	3	64	2	112	5	0	0	0	0	0	0	256	16	192	8	448	22									
		DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL <small>Enrich with ASU BRS001 & BRS002</small>				INGLES I <small>Full semester</small>				PROCESOS BIOLÓGICOS <small>Enrich with ASU BRS 300 and BRS 301</small>				ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO				PRÁCTICAS EN ENFERMERÍA I <small>Enrich with ASU NLR01</small>																																	
1	2	64	4	0	0	64	4	16	1	32	1	48	2	48	3	32	1	80	4	32	2	32	1	64	3	48	3	64	2	112	5	0	0	0	0	0	0	224	14	224	7	448	23								
		ESTILO DE VIDA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE <small>Enrich with ASU QW 450</small>				INGLES II				MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA I				SISTEMA MUSCULOESQUELÉTICO				SISTEMA NERVIOSO Y ENDOCRINO				PRÁCTICA EN ENFERMERÍA II																													
2	1	48	3	32	1	80	4	48	3	32	1	80	4	48	3	32	1	80	4	32	2	32	1	64	3	48	3	64	2	112	5	0	0	0	0	0	0	0	0	224	14	224	7	448	21						
		BASES DE LA TERAPIA FARMACOLÓGICA				MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA II				SISTEMA CARDIORESPIRATORIO				SISTEMA TEGUMENTARIO				PRÁCTICAS DE ENFERMERÍA III																																	
2	2	64	4	32	1	96	5	32	2	64	2	96	4	32	2	64	2	96	4	48	3	32	1	80	4	48	3	64	2	112	5	0	0	0	0	0	0	0	0	224	14	226	8	480	22						
		SALUD PÚBLICA Y SISTEMAS DE SALUD				SISTEMA URINARIO Y REPRODUCTIVO				SISTEMA DIGESTIVO				MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA III				PRÁCTICAS DE ENFERMERÍA IV																																	
3	1	64	4	32	1	96	5	64	4	32	1	96	5	64	4	32	1	96	5	48	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	240	15	224	7	484	22					
		PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD <small>Enrich with ASU HSC 360</small>				SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE				SALUD DE LA MUJER Y MENOR				ELECTIVO I																																					
3	2	64	4	32	1	96	5	64	4	32	1	96	5	64	4	32	1	96	5	48	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	208	13	224	7	432	20		
		CIENCIA Y DESARROLLO <small>Enrich with ASU HSC 400 & HCR 301</small>				GESTIÓN CLÍNICA Y HOSPITALARIA <small>Enrich with ASU NLR 045</small>				SALUD DEL ADULTO				ELECTIVO II																																					
4	1	64	4	32	1	96	5	64	4	32	1	96	5	64	4	32	1	96	5	48	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	192	12	192	6	384	18		
		TENDENCIAS GLOBALES EN SALUD <small>Enrich with ASU FIC 438</small>				SALUD DEL ADULTO MAYOR <small>Enrich with ASU FIC 505</small>				SALUD COMUNITARIA Y FAMILIAR				ELECTIVO III																																					
4	2	64	4	32	1	96	5	48	3	32	1	80	4	48	3	32	1	80	4	48	3	32	1	80	4	48	3	64	2	112	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	176	11	160	5	268	16	
		PROYECTOS DE INTERVENCIÓN EN SALUD <small>Enrich with ASU NLR 144</small>				SALUD MENTAL				CIUDADANOS PALATIVOS Y DEL FIN DE LA VIDA				URGENCIAS Y EMERGENCIAS																																					
5	1	32	2	384	12	416	14	0	0	32	1	32	1	32	2	32	1	64	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	4	448	14	512	16	
		PRÁCTICAS PREPROFESIONALES I				SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA I				SEMINARIO INVESTIGACIÓN																																									
5	2	32	2	384	12	416	14	0	0	32	1	32	1	32	2	32	1	64	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	4	448	14	512	18
		PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II				SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA II				TRABAJO DE INVESTIGACIÓN																																									

Bloques Curriculares

	Fundamentos Biológicos		Fundamentos Biológicos
	Estructura y Función		Comportamiento y Sociedad
	Comportamiento y Sociedad		Innovación y Tendencias en Salud
	Prácticas Clínicas y Profesionales		Comportamiento y Sociedad
	Salud y Salud Pública		Innovación y Tendencias en Salud
	Innovación y Tendencias en Salud		Internados
	Internados		Estudios Generales
	Estudios Generales		

Aplica para los programas de Salud

	Fundamentos Biológicos
	Estructura y Función
	Comportamiento y Sociedad
	Prácticas Clínicas y Profesionales
	Gestión y Salud Pública
	Innovación y Tendencias en Salud
	Internados
	Estudios Generales

I.12. Plan de estudios

El plan de Estudios se desarrolla en 10 ciclos académicos (16 semanas cada uno) a través de 43 asignaturas, el cual incluye las Prácticas Preprofesionales, con un total de 200 créditos, contiene también 3 asignaturas electivas que se desarrollarán en el V, VI y VII ciclo y 3 créditos por actividades extracurriculares. El Plan en total tiene 200 créditos regulares, más 3 créditos extracurriculares.

Las asignaturas contempladas en el presente Plan de Estudios son dictadas en modalidad presencial. Sin embargo, conforme con lo dispuesto por la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020 SUNEDU/CD, la Universidad puede implementar el uso, apoyo o complemento, de tecnologías de la información y la comunicación y/o entornos virtuales de aprendizaje hasta en un máximo de 20% del total de los créditos.

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	21/57

El Plan de Estudios está distribuido en 3 áreas: Área de Estudios Generales, Área de Estudios Específicos, Área de Especialidad y además se desarrollan actividades extracurriculares.

La distribución se muestra en las siguientes tablas:

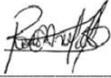
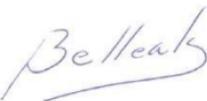
Tabla 3. Asignaturas según área de estudio, tipo, créditos, horas teórico-prácticas, requisitos, modalidad y tipo de sesión.

Nº	Cód.	I CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
1	AC4011	DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL	EG	O	4	4	0	0	0		Presencial
2	AC4012	INGLÉS I	EG	O	3	0	2	0	2		A Distancia
3	EN7011	PROCESOS BIOLÓGICOS	EP	O	6	4	0	4	0		Presencial
4	TF5012	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO	EP	O	4	3	0	2	0		Presencial
5	EN7012	PRÁCTICAS EN ENFERMERÍA I	ES	O	5	3	0	4	0		Presencial
SUB TOTAL					22	14	2	10	2		
Nº	Cód.	II CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
6	AC4021	ESTILO DE VIDA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE	EG	O	4	4	0	0	0		Presencial
7	AC4022	INGLÉS II	EG	O	2	0	1	0	2	AC4012	A Distancia
8	ND4021	MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA I	EP	O	4	3	0	2	0	EN7011	Presencial
9	EN7021	SISTEMA MUSCULOESQUELÉTICO	EP	O	3	2	0	2	0	TF5012	Presencial
10	EN7022	SISTEMA NERVIOSO Y ENDOCRINO	EP	O	5	3	0	4	0	TF5012	Presencial
11	EN7023	PRÁCTICA EN ENFERMERÍA II	ES	O	5	3	0	4	0	EN7012	Presencial
SUB TOTAL					23	15	1	12	2		
Nº	Cód.	III CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
12	EN7034	BASES DE LA TERAPÉUTICA FARMACOLÓGICA	EP	O	4	3	0	2	0		Presencial

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA						CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA						P02	22/57

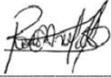
13	ND4032	MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA II	EP	O	4	3	0	2	0	ND4021	Presencial
14	EN7031	SISTEMA CARDIORESPIRATORIO	EP	O	5	3	0	4	0	EN7021	Presencial
15	EN7032	SISTEMA TEGUMENTARIO	EP	O	3	2	0	2	0	EN7022	Presencial
16	EN7033	PRÁCTICAS DE ENFERMERÍA III	ES	O	5	3	0	4	0	EN7023	Presencial
SUB TOTAL					21	14	0	14	0		
Nº	Cód.	IV CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
17	AC4041	SALUD PÚBLICA Y SISTEMAS DE SALUD	EG	O	5	0	4	0	2	AC4021	A Distancia
18	EN7041	SISTEMA URINARIO Y REPRODUCTIVO	EP	O	4	2	0	4	0	EN7031	Presencial
19	EN7042	SISTEMA DIGESTIVO	EP	O	4	2	0	4	0	EN7032	Presencial
20	EN7043	MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA III	EP	O	4	3	0	2	0	ND4032	Presencial
21	EN7044	PRÁCTICAS DE ENFERMERÍA IV	ES	O	5	3	0	4	0	EN7033	Presencial
SUB TOTAL					22	10	4	14	2		
Nº	Cód.	V CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
22	AC4051	PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD	EG	O	5	0	4	0	2	AC4041	A Distancia
23	EN7051	SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE	ES	O	7	4	0	6	0	EN7044	Presencial
24	EN7052	SALUD DE LA MUJER Y NEONATO	ES	O	7	4	0	6	0	EN7044	Presencial
25		ELECTIVO I	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
SUB TOTAL					22	8	7	12	2		
Nº	Cód.	VI CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
26	AC4061	CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO	EG	O	6	0	4	0	4		A Distancia
27	EN7061	GESTIÓN CLÍNICA Y HOSPITALARIA	ES	O	4	2	0	4	0	EN7051	Presencial
28	EN7062	SALUD DEL ADULTO	ES	O	7	4	0	6	0	EN7052	Presencial
29		ELECTIVO II	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
SUB TOTAL					20	6	7	10	4		

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA			CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA			P02	23/57

Nº	Cód.	VII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
30	AC4063	TENDENCIAS GLOBALES EN SALUD	EG	O	3	0	2	0	2		A Distancia
31	EN7071	SALUD DEL ADULTO MAYOR	ES	O	7	4	0	6	0	EN7062	Presencial
32	EN7072	SALUD COMUNITARIA Y FAMILIAR	ES	O	5	3	0	4	0	EN7061	Presencial
33		ELECTIVO III	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
SUB TOTAL					18	7	5	10	2		
Nº	Cód.	VIII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
34	AC4064	PROYECTOS DE INTERVENCIÓN EN SALUD	EG	O	3	2	0	2	0		Presencial
35	EN7082	SALUD MENTAL	ES	O	4	3	0	2	0	EN7072	Presencial
36	EN7083	CUIDADOS PALIATIVOS Y DEL FIN DE LA VIDA	ES	O	4	0	3	0	2	AC4051	A Distancia
37	EN7084	URGENCIAS Y EMERGENCIAS	ES	O	5	3	0	4	0	EN7071	Presencial
SUB TOTAL					16	8	3	8	2		
Nº	Cód.	IX CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
38	EN7091	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES I	ES	O	14	2	0	24	0	ASIGNATURAS DEL I AL VIII	Presencial
39	EN7092	SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA I	ES	O	1	0	0	2	0	AC4064	Presencial
40	EN7093	SEMINARIO INVESTIGACIÓN	EP	O	3	2	0	2	0	AC4061	Presencial
SUB TOTAL					18	4	0	28	0		
Nº	Cód.	X CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
41	EN7101	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II	ES	O	14	2	0	24	0	EN7091	Presencial
42	EN7102	SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA II	ES	O	1	0	0	2	0	EN7092	Presencial
43	EN7103	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	EP	O	3	2	0	2	0	EN7093	Presencial
SUB TOTAL					18	4	0	28	0		
TOTAL					200	90	29	146	16		

Nota. Elaboración propia

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	24/57

TOTAL CRÉDITOS		%
Créditos presenciales	163	81,50%
Créditos virtuales	37	18,50%
Total de créditos	200	100%

Los cursos electivos son:

Tabla 4: Asignaturas electivas

Nº	Cód.	NOMBRE	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
1	PS4E01	MANEJO DEL ESTRÉS PARA EL BIENESTAR	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
2	PS4E02	FUNDAMENTOS DEL BIENESTAR	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
3	TF5E01	IMPACTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA SALUD Y EL BIENESTAR	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
4	MH3E01	DETERMINANTES SOCIALES DE SALUD Y CONDUCTAS DE SALUD	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
5	LC5E01	SALUD AMBIENTAL Y URBANA	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
6	OD5E01	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PARA PROFESIONALES DE SALUD	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
7	ND4E01	LA DIETA OCCIDENTAL	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
8	MH3E02	ANTROPOLOGÍA MÉDICA: CULTURA Y SALUD	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia

Nota. Elaboración propia

Leyenda:

O: OBLIGATORIO E: ELECTIVO

EG: ESTUDIOS GENERALES

ES: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD EP: ESTUDIOS ESPECÍFICOS

Modalidad de asignatura:

- Modalidad presencial: Asignaturas desarrolladas en ambientes físicos.

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	25/57

- Modalidad semipresencial: Asignaturas desarrolladas en ambientes físicos y entornos virtuales haciendo uso de recursos tecnológicos.
- Modalidad a distancia: Asignaturas desarrolladas de forma virtual síncrona o de forma virtual asíncrona.
- Para la sesión virtual síncrono: Se desarrollarán a través de la plataforma de videoconferencia Zoom y son declaradas en la tabla de asignatura como tipo de sesión “Remoto Zoom”.
- Para la sesión virtual asíncrono: Se desarrollarán a través del LMS Canvas y son declaradas en la tabla de asignatura como tipo de sesión “A distancia”.

Con la finalidad de propiciar un currículo flexible y que se adapte a las necesidades de los estudiantes y en sintonía con las exigencias de mercado, los cursos electivos definidos en el presente currículo podrán ser enriquecidos con más cursos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, cuya implementación será progresiva y aprobada mediante resolución rectoral.

Tabla 5: Asignaturas según áreas de formación, créditos y horas teórico-prácticas

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	ASIGNATURAS		CRÉDITOS PRESENCIALES		CRÉDITOS VIRTUALES		HORAS			
	n	%	n	%	n	%	TP	TV	PP	PV
Estudios Generales	9	20,9%	11	6,7%	24	64,9%	10	17	2	14
Estudios Específicos	17	39,5%	56	34,4%	9	24,3%	37	9	38	0
Estudios de Especialidad	17	39,5%	96	58,9%	4	10,8%	43	3	106	2
Total de Asignaturas	43	100%	163	100%	37	100%	90	29	146	16

Nota. Elaboración propia

Los estudiantes deben acumular tres (3) créditos en otras actividades extracurriculares como parte de su proceso formativo en la Universidad. Cada crédito extracurricular corresponde a treinta y dos (32) horas lectivas prácticas de representación y/o participación efectiva por el estudiante.

I.13. Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria (RSU)

Los proyectos de Responsabilidad Social Universitaria en la UPNW son experiencias

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	26/57

de aprendizaje que permiten a los estudiantes aplicar conocimientos interdisciplinarios para evidenciar las competencias adquiridas, enfocándose en la responsabilidad social y otras áreas de contenido. Estos proyectos están alineados con las líneas de investigación de cada programa, y a través de una estructura metodológica específica, buscan demostrar las competencias logradas y ofrecer soluciones innovadoras a problemas del contexto, contribuyendo a una sociedad más equitativa y solidaria.

Existen dos tipos de proyectos RSU: formativos y resolutivos. Los proyectos formativos tienen como objetivo desarrollar y evaluar competencias mediante la resolución de problemas de contextos personales, sociales o profesionales, siguiendo actividades de planeación, ejecución y comunicación. Por su parte, los proyectos resolutivos se enfocan en la creación de productos o soluciones tangibles a problemas del contexto, integrando los resultados de aprendizaje de diversas asignaturas.

Esta estrategia metodológica fomenta la investigación y una visión interdisciplinaria, preparando a los estudiantes para el mundo laboral mediante el desarrollo de competencias generales y específicas.

El proyecto RSU formativo es gestionado por la asignatura de ESTILO DE VIDA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE perteneciente a EEGG y tendrá un producto final.

El proyecto RSU resolutivo es gestionado por una asignatura específica del VIII al X Ciclo de estudios y estará gestionado por la asignatura de SALUD COMUNITARIA Y FAMILIAR del VII ciclo de estudios.

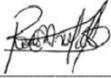
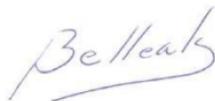
Los proyectos RSU estarán vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4,16 y 17.

I.14. Líneas de investigación que guían los trabajos de investigación

Las líneas de investigación del programa guían los trabajos de investigación y deben estar alineadas con las competencias desarrolladas en el programa. Estas se detallan en el documento "Líneas de Investigación Institucionales" (UPNW-EES-LIN-008).

I.15. Actividades extracurriculares

Los estudiantes pueden acumular 3 créditos extracurriculares como parte de su proceso formativo en la Universidad según lo establecido en el "Procedimiento para la obtención de créditos extracurriculares".

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	27/57

Se pueden obtener créditos en actividades extracurriculares a través de la participación o representación en alguno de los siguientes campos:

- a. Mentoría
- b. Delegado de clase
- c. Elencos artísticos
- d. Deportistas calificados

I.16. Metodologías de enseñanza-aprendizaje

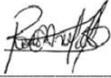
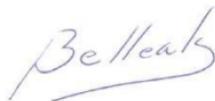
La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) basa su metodología de enseñanza en un enfoque humanista, centrado en el estudiante. Este enfoque prioriza la formación integral del estudiante, considerando sus emociones, personalidad y su interacción con la comunidad. Se busca promover un aprendizaje experiencial mediante actividades didácticas que lo involucren activamente.

La planificación didáctica incluye el uso de estrategias activas y participativas que permiten al estudiante tomar decisiones, movilizar sus recursos y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. El docente, por su parte, despliega habilidades comunicativas, didácticas y digitales, mientras que el estudiante se compromete activamente en su proceso de aprendizaje, investigando y cuestionando los contenidos.

El modelo educativo de la UPNW propone una serie de estrategias de enseñanza centradas en los propósitos educativos, dejando espacio para la incorporación de prácticas innovadoras que puedan surgir a partir de la experiencia docente.

Tabla 6: Metodologías de enseñanza-aprendizaje

Metodología	Descripción	Aplicación
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Centrado en el estudiante, aplica conocimientos y habilidades de investigación para resolver problemas en contextos reales.	Trabajo colaborativo, resolución de problemas reales, uso de tecnologías, fortalece la toma de decisiones y habilidades de investigación.
Simulación Clínica	Recrea escenarios sanitarios similares a la realidad en un entorno controlado, permitiendo la práctica de	Se aplica en el desarrollo de habilidades básicas (ej. inyecciones) y en escenarios avanzados como

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	28/57

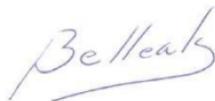
	habilidades técnicas y no técnicas. Utiliza simuladores físicos, virtuales y actores para ofrecer experiencias formativas seguras y cercanas a la práctica profesional.	emergencias críticas, además de evaluar competencias técnicas y comunicativas.
Aula Invertida	El estudiante procesa el contenido fuera de clase para dedicar el tiempo presencial a actividades más interactivas y significativas.	Se usan materiales multimedia (videos, audios) fuera de clase; en clase se realizan actividades colaborativas, debates, prácticas y laboratorios.
Educación Virtual (e-learning)	Modalidad de educación a distancia mediada por tecnologías, permitiendo el aprendizaje desde cualquier lugar y en cualquier momento.	Se apoya en un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) para la implementación de actividades, acceso a material, calificaciones, tutoría y seguimiento del estudiante.

Nota. Elaboración propia

I.17. Sistema de evaluación

El sistema de evaluación del programa de Enfermería busca garantizar el desarrollo integral de las competencias de los estudiantes, considerando aspectos teóricos, prácticos y actitudinales. Se basa en los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa:** Implementada de manera continua para verificar el progreso del estudiante en habilidades clínicas, conocimiento teórico y competencias actitudinales. Las estrategias incluyen el uso de guías de práctica clínica, talleres interactivos, simulaciones, y exámenes diagnósticos.
- **Evaluación sumativa:** Orientada a medir el cumplimiento de objetivos al término de los ciclos formativos. Esto incluye exámenes prácticos en laboratorios de simulación, pruebas escritas tipo OSCE (Objective Structured Clinical Examination) y evaluaciones integradoras relacionadas con el cuidado del paciente.
- **Portafolio clínico:** Registro de experiencias y aprendizajes del estudiante en escenarios reales y simulados, incluyendo reportes de casos clínicos, proyectos de atención primaria y autoevaluaciones.

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	29/57

- **Rúbricas específicas:** Diseñadas para evaluar habilidades clave como la técnica en procedimientos clínicos, habilidades de comunicación con pacientes y manejo ético de casos.
- **Autoevaluación y coevaluación:** Fomentan la autoexploración del progreso y retroalimentación mutua entre pares, especialmente en trabajos grupales y Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria (RSU).

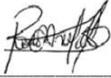
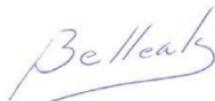
I.18. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación del aprendizaje es el proceso de recojo y análisis de las evidencias de aprendizaje del estudiante con la finalidad de emitir juicios de valor con respecto a los logros alcanzados y los aspectos de mejora y a partir de estos resultados tomar decisiones encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa y desde el lado social la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).
-
- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual,

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

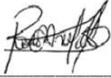
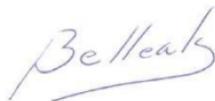
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	30/57

existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia. La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizando recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

Tabla 7: Aspectos de la evaluación del desempeño

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Función principal	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Relación con el aprendizaje	Inherente o circunstancial al aprender.
Información requerida	Evidencias y vivencias personales.
Tipo de procedimientos	Múltiples procedimientos y técnicas.
Momento en que se realiza	Asociada a las actividades diarias de enseñanza aprendizaje (formativa)
Responsable principal	Procedimiento colaborativo y multidimensional. (Autoevaluación y coevaluación).
Análisis de los errores	Reconocen el error y estimulan su superación.
Posibilidades de logro	Permite evaluar competencias y desempeños.
Aprendizaje situado	Considera los contextos en los que ocurre el aprendizaje.
Equidad en el trato	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad.
Reconocimiento al docente	Mediador entre, los conocimientos previos y los nuevos conocimientos.

Nota. Reproducido de *Aspectos de la evaluación del desempeño*, por Ahumada, 2005, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 65)

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	31/57

- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

Para la Teoría: Cada uno de ellos con su respectivo instrumento de evaluación:

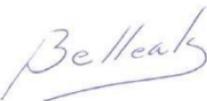
Lista de cotejo. - es un instrumento de evaluación que permite identificar el comportamiento con respecto a habilidades, actitudes y destrezas, contiene un listado de indicadores de logro, en el que se constata en un solo momento la presencia o ausencia de éstos, mediante la actuación del alumno o alumna (ISAE Universidad, 2021). Contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica.

Escala de Verificación. - Este instrumento de evaluación permite, según Martínez-Segura, (2009) “registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por la o el estudiante” (2009, p21) Es importante recalcar que este tipo de instrumento de evaluación define las categorías, pero no describe el nivel de logro alcanzado para cada criterio (UNED, 2021).

Preguntas de opción múltiple en prácticas calificadas y exámenes. – instrumentos que el docente formulará de acuerdo con los contenidos que debe evaluar, y que se formulan teniendo en cuenta los logros de aprendizaje y los objetivos de la asignatura o sesión de clase.

Preguntas abiertas. - es un tipo de pregunta que puede hacer el docente cuando desea valorar niveles de aprendizaje de nivel superior, como aplicar, explicar.

Ensayos. -Cassany (1999) sostiene que escribir es el “acto cognitivo más complejo que existe porque involucra pensamiento, lenguaje e interpretación de la realidad” Este acto se potencia, más que al exponer una idea, narrar un suceso o describir un objeto, al argumentar una tesis, al defender una opinión.” Dicho de otra forma, convencer a alguien (intención primaria de la argumentación) de que el calentamiento global pone en riesgo la vida del planeta...” (Zambrano, 2012).

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	32/57

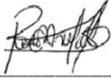
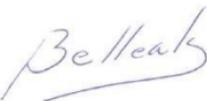
Seminarios (con su respectiva rúbrica de exposición y preparación de seminario) Clase en que se reúne el profesor con los discípulos para realizar trabajos de investigación (RAE, 2021).

Análisis crítico de artículos. - El análisis crítico es la evaluación del planteamiento o propuestas de un autor. Es la interpretación personal de la posición de un autor. El análisis crítico incluye: inferencias, razonamientos, comparaciones, argumentaciones, deducciones, críticas, estimaciones, y explicaciones (UAA, 2021).

Organizadores gráficos: Los organizadores gráficos son herramientas que permiten organizar la información de una forma visual, facilitando el aprendizaje, dado que permiten plasmar el contenido educativo o instructivo de una forma más dinámica, contribuyendo a que sea el alumno quien organice la información (Sandoval Cruz, 2015). Entre los que podemos mencionar: mapas conceptuales, mapas mentales, mapas semánticos, organigrama, diagrama de Venn, metáfora, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, mapa de ideas, telarañas, líneas de tiempo, esquemas, cadena de secuencias, mapas de carácter, rueda de atributos, mesa de la idea principal, diagramas de causa efecto, diagramas de flujo, etc.

Exposición en clase. - La exposición didáctica es el procedimiento por el cual, una persona, valiéndose de todos los recursos de un lenguaje didáctico adecuado, muestra a los presentes un tema nuevo, definiéndolo, analizándolo y explicándolo, teniendo en cuenta que, a medida que se le enseñan a los jóvenes las técnicas expositivas para el fortalecimiento de su competencia oral hay que tener en cuenta sus características individuales tales como: vida biológica, afectiva, volitiva, social, intelectual, artística, científica y tecnológica (Bernardo Carrasco, 2004).

Informes. - Como los trabajos de informe presentan rasgos similares independientes de la especialidad de cada disciplina, es posible determinar sus partes constitutivas más frecuentes. Entre ellas se cuentan el título, el índice, la introducción, el desarrollo temático, las conclusiones y las referencias bibliográficas, por tanto, podríamos decir que son productos elaborados por los estudiantes durante su formación académica, que muestren su desarrollo intelectual y discursivo a la universidad como institución (Tapia, Burdiles, & Arancibia, 2003).

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	33/57

Participación en clase o sesiones. – es una estrategia que fomenta el aprendizaje activo y reflexivo en los estudiantes, se aplica durante las sesiones de clase.

Para la evaluación de la práctica: cada uno con su respectivo instrumento de evaluación.

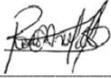
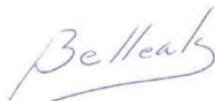
ECOE. - (Examen clínico objetivo estructurado). Serdio Romero (2009) definió esta evaluación como un formato de examen que incorpora diversos instrumentos evaluativos y se desarrolla a lo largo de sucesivas estaciones que simulan situaciones clínicas. La potencia de este formato radica en la mezcla de métodos de evaluación, de manera que es capaz de explorar suficientemente tres de los cuatro niveles de la pirámide de Miller: saber, saber cómo y demostrar cómo.

Escala de apreciación. - es un instrumento de evaluación, donde se muestra un conjunto de características, aspectos o cualidades, que deben ser juzgadas de acuerdo a una escala que permite identificar el grado hasta el cual se ha presentado cada cualidad o característica, es más precisa que la lista de cotejo.

Lista de cotejo. - es un instrumento de evaluación que permite identificar el comportamiento con respecto a habilidades, actitudes y destrezas, contiene un listado de indicadores de logro, en el que se constata en un solo momento la presencia o ausencia de éstos, mediante la actuación del alumno o alumna (ISAE Universidad, 2021).

MiniCEX. - es un instrumento de evaluación formativa de gran valor para el proceso formativo de la titulación de profesionales de la salud, ya que se trata de un método validado para evaluar la adquisición de competencias clínicas, fácil de llevar a cabo, adaptable a las posibilidades docentes de nuestros servicios asistenciales, en un escenario con paciente real, y con un potente impacto educativo para el alumno (Rigual, Millán, & Paláes, 2014).

Portafolio. - es una colección determinada de trabajos del estudiante que muestra, tanto a él mismo como a otros, sus esfuerzos o logros de aprendizaje. Pone el énfasis en el hecho de que las muestras de trabajo satisfacen la necesidad de demostrar, con

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	34/57

testimonios concretos, la responsabilidad del estudiante, al tiempo que reconoce y apoya el progreso individual (Martínez Sánchez, 2002).

Simulación. - La simulación clínica constituye una nueva herramienta evaluativa en la formación médica y de los profesionales de la salud, entre cuyas ventajas podemos señalar la adquisición de conocimientos y habilidades que suplan la escasa experiencia clínica y que ofrezcan la máxima seguridad en procedimientos de alta complejidad y/o de escasa frecuencia, evitando los riesgos que se podrían ocasionar al paciente. Asimismo, permite la repetición de las maniobras y sus secuencias de aplicación tantas veces como sea necesario, hasta realizarlas de manera casi automática (Carrillo & Calvo, 2008).

Autoevaluación. - valoración reflexiva y sistemática que lleva a cabo cada estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje, el cual le permite el desarrollo de la autonomía y autorregulación (Ibarra Sáiz & Rodríguez Gómez, 2010)

Coevaluación. - valoración reflexiva y sistemática que realiza cada estudiante con respecto al desempeño alcanzado por sus compañeros en relación con el requerido en una tarea específica. La coevaluación es un tipo de evaluación donde el principio fundamental es la participación: la interacción llevada a cabo entre pares.

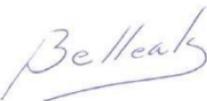
“Se trata de una forma de evaluación en donde todos se involucran valorando los desarrollos de sus compañeros, ofreciendo posibilidades para que el otro se conozca y se reconozca como un individuo con potencialidades y con oportunidades de mejorar cada día” (Borjas, 2011)

Evaluación 360°. - consiste en que un grupo de personas valore a otra por medio de competencias predefinidas con base en comportamientos observables del trabajador en el desarrollo diario de su práctica profesional (Alles, 2009). Esta evaluación se hará de acuerdo con las competencias definidas por el CEP.

I.19. Perfil docente

El perfil docente de la UPNW se encuentra estipulado en el documento de “Reglamento del Docente”, publicado en el portal de Transparencia de la Universidad Privada Norbert Wiener.

I.20. Certificación de grados y títulos

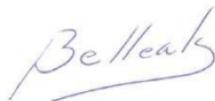
ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	35/57

El otorgamiento de los grados y títulos será según lo establecido en el “Procedimiento para el otorgamiento del grado académico / título profesional” (Anexo 2) y la Ley Universitaria.

I.21. Prácticas preprofesionales

Se desarrollarán en los ciclos IX y X de la formación profesional, de acuerdo con el Plan de Estudios. Actualmente se está aplicando el Reglamento de Prácticas Preprofesionales de La Facultad de Ciencias de la Salud, el mismo que contempla en el Capítulo V Artículo 25, numeral 3 “Al finalizar el ciclo de PPP se evaluará al estudiante con un examen final, la nota será promediada con la nota promedio entregada por el tutor (peso: 50%). El peso del examen final será el 25%, así mismo se realizará la evaluación de competencias a través del ECOE con un 25%” (UPNW, 2020d, p. 11).

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	36/57

II. ANEXOS

II.1. Sumillas

CICLO I

DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito lograr el pensamiento crítico mediante el análisis del desarrollo personal, humano y social, en un marco multidimensional, desde una perspectiva de análisis de realidad peruana y latinoamericana. Atendiendo a las competencias generales:., trabajo colaborativo, autogestión y pensamiento crítico. Comprende: estudios sobre el origen y evolución humana, estudios sobre la cultura como creación humana, cambios Sociales: estructura, Innovación y difusión y estudios sobre el gobierno, relaciones exteriores y la educación, así como el reconocimiento y respeto de los derechos de las personas con discapacidad en el marco de la Ley N°29973 para Personas con Discapacidad en Perú, a través del uso de metodologías activas en las que se priorizará las estrategias de la educación virtual como el aula invertida, la gamificación y además del método de casos. El docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en las áreas de Ciencias Sociales y carreras afines, contar con grado de maestro o doctor. Además, su perfil debe denotar rasgos de dominio teórico, posee capacidad de análisis y síntesis, manejo de grupos, uso de herramientas digitales para la enseñanza, creatividad y compromiso con el desarrollo humano y social.

INGLÉS I

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito que los estudiantes adquieran las habilidades del idioma inglés, a través de la exposición a modelos de conversaciones auténticas, vocabulario básico de alta frecuencia y estructuras gramaticales inmersas en situaciones reales. Cada unidad incluye atractivas actividades de lectura y comprensión oral, enseñanza de la lengua, actividades de vocabulario, interacción con otros estudiantes, actividades prácticas, tareas de redacción y cuestionarios, que permiten desarrollar las competencias generales: Comunicación efectiva, generar información, manejo de TICs y ciudadanía digital. Los estudiantes hablarán y escribirán con otros estudiantes sobre temas que incluyen: personal information, daily routines, free time activities, likes, dislikes and descriptions. Es un curso con metodología blended, los estudiantes deben completar las

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	37/57

actividades del curso en la plataforma de aprendizaje, Canvas y tendrán que aprender a utilizar otras tecnologías integradas para poder participar plenamente en el contenido del curso. En las horas sincrónicas los estudiantes se conectarán a la plataforma Zoom para recibir la clase de retroalimentación, aplicando en forma oral los contenidos desarrollados en las actividades asincrónicas. El docente de inglés I domina el idioma, con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, posee habilidades comunicativas y experiencia relevante en el curso, aplica las Tics y se caracteriza por ser un profesional comprometido y ético.

PROCESOS BIOLÓGICOS

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito analizar los procesos biológicos de las unidades estructurales del organismo vivo en sus distintos niveles, las propiedades físicas, la química, bioquímica y reacciones de los procesos biológicos y los mecanismos de control de la información genética. Aporta a la competencia general de Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Pensamiento Crítico Generar Información y a la competencia específica de Innovación e Investigación en Enfermería Cuida a la persona, sana o enferma, según su etapa vital. Comprende: Niveles de organización celular, Rutas metabólicas, Membranas, plasmáticas y estructuras membranosas, respiración celular aerobia y mitocondrias, cloroplasto y fotosíntesis, comunicación celular, citoesqueleto, ciclo celular, genética de poblaciones y evolución, expresión del material genético, soluciones, ácidos y bases orgánicas, compuestos orgánicos, biomoléculas; a través de metodologías activas y participativas. El docente o la docente requiere grado de maestro o doctor, domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso.

ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO

Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito, que el estudiante adquiera el conocimiento morfológico y fisiológico del cuerpo humano, aplique los conocimientos para resolver los problemas en el campo de la ciencia de la salud. Desarrolla un enfoque integrador de los conceptos básicos de las estructuras y de las funciones de los órganos y sistemas, resaltando la interacción funcional entre ellos. Atiende a la competencia general: Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital. Y la competencia específica: Cuidado Integral a la Persona en su Etapa Vital, Desarrollo de Proyectos en Salud.

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	38/57

Comprende los siguientes contenidos: Aparato locomotor, sistema tegumentario, sangre e inmunidad, sistema nervioso, cardiovascular, respiratorio, digestivo, urinario, endocrino y reproductor. Este curso provee, desde una visión integral los fundamentos del desarrollo, estructura y función del organismo humano, correlacionándolo con los problemas de salud prevalentes con un enfoque deontológico y de investigación. A través de metodologías activas. El docente es profesional de la salud con conocimiento en ciencias morfológicas y fisiología.

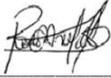
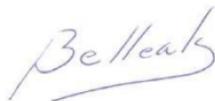
PRÁCTICAS EN ENFERMERÍA I

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito introducir al estudiante en los conocimientos del desarrollo histórico, ontológico y epistemológico de Enfermería, tomando como pilares transversales los principios y valores éticos-deontológicos y el sentido de vocación que distinguen a la profesión de enfermería. Aporta a la competencia general de Actitud emprendedora, Pensamiento Crítico y a la competencia específica Cuidado Integral a la Persona en su Etapa Vital, . Comprende: Bases conceptuales y filosóficas de la Enfermería, principales modelos y teorías de enfermería, identificación de necesidades básicas del ser humano, interacción enfermera paciente; a través de una metodología participativa que busque un aprendizaje significativo para la vida. El docente domina la asignatura, es empático, maneja estrategias de enseñanza activas, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

CICLO II

ESTILO DE VIDA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Se realiza un Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de nivel básico vinculado con ODS 3 salud y bienestar, ODS 4 Educación de Calidad, ODS 13 acción por el clima, ODS 17 alianza para lograr los objetivos. Tiene como propósito que los estudiantes describan las interacciones entre el ser humano, sus estilos de vida, el medio ambiente y otros aspectos del comportamiento humano, que les permita reconocer determinantes que tienen impacto sobre la Salud de las comunidades y de los individuos, atendiendo a las siguientes competencias generales: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, Actitud emprendedora. Comprende los principales problemas de salud de la comunidad y sus determinantes teniendo como

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

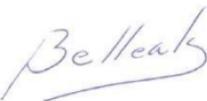
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	39/57

base los estilos de vida y el entorno, fortaleciendo la capacidad de valorar la convivencia humana en sociedades plurales teniendo en cuenta los aspectos éticos y morales de las acciones y decisiones que se toman, así como el reconocimiento y respeto de los derechos de las personas con discapacidad en el marco de la Ley N°29973 para Personas con Discapacidad en Perú. El docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en las áreas de Ciencias Sociales y carreras afines, contar con grado de maestro o doctor. Además, su perfil debe denotar rasgos de dominio en actividades de responsabilidad social, posee capacidad de análisis y síntesis, manejo de grupos, creatividad y compromiso con el desarrollo humano y social.

INGLÉS II

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito que los estudiantes adquieran las habilidades del idioma inglés, a través de la exposición a modelos de conversaciones auténticas, vocabulario básico de alta frecuencia y estructuras gramaticales inmersas en situaciones reales. Cada unidad incluye atractivas actividades de lectura y comprensión oral, enseñanza de la lengua, actividades de vocabulario, interacción con otros estudiantes, actividades prácticas, tareas de redacción y cuestionarios, que permiten desarrollar las competencias generales: Comunicación efectiva, generar información, manejo de TICs y ciudadanía digital. Los estudiantes hablarán y escribirán con otros estudiantes sobre temas que incluyen: giving instructions, daily habits, expressing abilities, health problems, descriptions and past events. Es un curso con metodología blended, los estudiantes deben completar las actividades del curso en la plataforma de aprendizaje, Canvas y tendrán que aprender a utilizar otras tecnologías integradas para poder participar plenamente en el contenido del curso. En las horas sincrónicas los estudiantes se conectarán a la plataforma Zoom para recibir la clase de retroalimentación, aplicando en forma oral los contenidos desarrollados en las actividades asincrónicas. El docente de inglés II domina el idioma, con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, posee habilidades comunicativas y experiencia relevante en el curso, aplica las Tics y se caracteriza por ser un profesional comprometido y ético.

MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA I

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	40/57

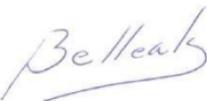
La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito identificar los factores en el crecimiento de microorganismos patógenos así su comportamiento benéfico para mejorar los procesos de producción atendiendo la siguiente competencia general Generar información, Pensamiento Crítico, específico Cuidado Integral a la Persona en su Etapa Vital Desarrollo de Proyectos en Salud. Comprende: Microbiología bacteriana. Genética y metabolismo bacteriano. Virus, Hongos y Protozoarios, a través de una metodología activa- participativa que permita aplicar los conocimientos adquiridos, ejecutando determinados procedimientos y técnicas con apoyo de herramientas e instrumental de laboratorio con la debida interpretación basada en evidencia expuestos en talleres y seminarios, promoviendo el trabajo en grupo y la investigación. El o la docente para lograr las competencias planteadas requiere grado de maestro con especialización en Nutrición y/o Docencia. Registrado en CTI Vitae – Concytec. Acreditar participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.). Acreditar haber llevado capacitaciones de actualización en la asignatura a desarrollar.

SISTEMA MUSCULOESQUELÉTICO

La asignatura pertenece al área de Formación Específica y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito relacionar la estructura y función de los órganos de los sistemas muscular y esquelético del cuerpo humano, para aplicarlo en el cuidado de enfermería. Aporta a la competencia general de pensamiento crítico, trabajo colaborativo y a la competencia específica Cuidado Integral a la Persona en su Etapa Vital. Comprende: morfología y fisiología de los sistemas óseo y muscular; a través de metodologías activas de enseñanza como el Flipped Classroom o aula invertida, el aprendizaje basado en problemas y otros. El docente domina la asignatura, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador y proactivo.

SISTEMA NERVIOSO Y ENDOCRINO

La asignatura pertenece al área de Formación Específica y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito relacionar la estructura y fisiología de los órganos de los sistemas nervioso y endócrino del cuerpo humano, para aplicarlos en el cuidado de enfermería. Aporta a la competencia general de pensamiento crítico y a la competencia específica de Cuida a la persona sana o enferma según etapa vital. Comprende: morfología y fisiología de los sistemas nervioso y endócrino; a través de metodologías activas de enseñanza como el Flipped Classroom o aula invertida, el aprendizaje basado en problemas y otros. El docente domina la asignatura, es buen comunicador, empático,

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	41/57

reflexivo, motivador y proactivo.

PRÁCTICA EN ENFERMERÍA II

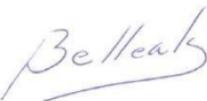
La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar las competencias en el cuidado enfermero humano en base al proceso de atención de enfermería (PAE) y el lenguaje enfermero estandarizado NANDA, NOC y NIC, como actividad esencial del quehacer enfermero. Aporta a las competencias generales de Comunicación efectiva, Pensamiento Crítico y a las competencias específicas de Cuidado a la persona, sana o enferma, según su etapa vital, Gestión Integral de los Servicios de Salud. Comprende: lenguaje enfermero estandarizado NANDA, NOC y NIC, el Proceso de Atención de Enfermería, etapas, dentro del contexto socio cultural, análisis e interpretación de las respuestas humanas del paciente familia y comunidad, con criterio ético, en los diferentes niveles de atención y aplicación en otras asignaturas de especialidad; a través de metodologías activas de enseñanza, como el método de casos. El docente domina la asignatura, es buen comunicador, empático, paciente, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

CICLO III

BASES DE LA TERAPÉUTICA FARMACOLÓGICA

Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante establezca la importancia de los medicamentos de acuerdo con los principios de absorción, distribución e interacción con las células humanas y sus moléculas, así como su biotransformación y excreción. Atiende a la competencia general: Autogestión y Pensamiento Crítico y las competencias específicas: Cuidado Integral a la Persona en su Etapa Vital, Gestión Integral de los Servicios de Salud. Comprende: Generalidades de las Bases de la Terapéutica Farmacológica (farmacocinética y farmacodinámica), Farmacología del Sistema Nervioso Central y Periférico, Farmacología del Sistema Digestivo, Respiratorio y Endocrino; y Farmacología del Sistema Cardiovascular, Urinario y Osteomuscular.

A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano o Profesional de Salud con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	42/57

la presente asignatura.

MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA II

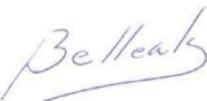
La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito identificar la respuesta inmunológica del organismo humano frente a diversas patologías, atendiendo la siguiente competencia general Generar información, Pensamiento Crítico, y la competencia específica: Cuida a la persona sana o enferma según etapa vital, Innovación e Investigación en Enfermería. Comprende: Introducción a la Inmunología. Inmunidad innata. Inmunidad adquirida. El sistema inmune intestinal, a través de una metodología activa- participativa que permita aplicar los conocimientos adquiridos, ejecutando determinados procedimientos y técnicas con apoyo de herramientas e instrumental de laboratorio con la debida interpretación basada en evidencia expuestos en talleres y seminarios, promoviendo el trabajo en grupo y la investigación. El o la docente para lograr las competencias planteadas requiere grado de maestro con especialización en Ciencias de la Salud y Biológicas. Registrado en CTI Vitae – Concytec. Acreditar participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.). Acreditar haber llevado capacitaciones de actualización en la asignatura a desarrollar.

SISTEMA CARDIORESPIRATORIO

La asignatura pertenece al área de Formación Específica y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito relacionar la estructura y fisiología de los órganos de los sistemas cardiovascular y respiratorio del cuerpo humano, para aplicarlos en el cuidado de enfermería. Aporta a la competencia general de Pensamiento Crítico Generar Información y a la competencia específica de Cuidado Integral a la Persona en su Etapa Vital. Comprende: estudio de la morfología y función de los sistemas cardiovascular y respiratorio; a través de metodologías activas de enseñanza como el flipped classroom o aula invertida, el aprendizaje basado en problemas y otros. El docente domina la asignatura, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador y proactivo.

SISTEMA TEGUMENTARIO

La asignatura pertenece al área de Formación Específica y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito relacionar la estructura y la función del sistema tegumentario del cuerpo humano para aplicarlos en el cuidado de enfermería. Aporta a la competencia general de Pensamiento Crítico y Generar Información y a la competencia específica de Cuidado Integral a la Persona en su Etapa Vital. Comprende: morfología y

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	43/57

fisiología del sistema tegumentario (piel y anexos); a través de metodologías activas de enseñanza como el Flipped Classroom o aula invertida, el aprendizaje basado en problemas y otros. El docente domina la asignatura, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador y proactivo.

PRÁCTICAS DE ENFERMERÍA III

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es aplicar la metodología del proceso de atención de enfermería y sus etapas; conocimiento y habilidad en la ejecución de los procedimientos y técnicas básicas para el cuidado de la persona sana, enferma y con discapacidad, siguiendo los protocolos establecidos y aplicando las medidas de seguridad y estándares de calidad vigentes. Aporta a las competencias generales de Generar Información y Pensamiento Crítico Autogestión y a las competencias específicas Cuidado Integral a la Persona en su Etapa Vital, Promoción de la Educación en Salud para el Bienestar de la Persona. Comprende: Necesidades humanas, el proceso salud - enfermedad y proceso cuidado enfermero en la satisfacción de necesidades, principios, equipos, procedimientos básicos en el cuidado enfermero, aspectos éticos del cuidado en los procedimientos; a través de metodologías activas de enseñanza. El docente domina la asignatura, es buen comunicador, empático, paciente, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

CICLO IV

SALUD PÚBLICA Y SISTEMAS DE SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito desarrollar aspectos teóricos, metodológicos aplicables a la Gestión Pública y Privada de los Servicios de la salud. Desarrolla las siguientes competencias generales: Generar Información, Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Comunicación efectiva. Comprende: El Sistema de Administración y Gestión, las Políticas y Normas vigentes del Sistema de Salud del País y Sistemas de Salud de otros Países. Con una metodología de trabajo en equipo y de manera interprofesional deberán poder hacer planteamientos de intervención debidamente sustentados para abordar diferentes escenarios y casos propuestos por el docente. El docente para lograr las competencias planteadas requiere grado de maestro

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	44/57

con especialización en salud; con capacidad creativa, reflexiva, crítica y evaluadora para el trabajo con los estudiantes.

SISTEMA URINARIO Y REPRODUCTIVO

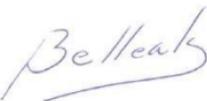
La asignatura pertenece al área de Formación Específica y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito relacionar la estructura y la función de los órganos del sistema urinario y reproductivo del cuerpo humano para aplicarlos en el cuidado de enfermería. Aporta a la competencia general de Pensamiento Crítico, Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital y a la competencia específica de Cuidado Integral a la Persona en su Etapa Vital. Comprende: morfología y fisiología de los sistemas urinario y reproductivo; a través de metodologías activas de enseñanza como el Flipped Classroom o aula invertida, el aprendizaje basado en problemas y otros. El docente domina la asignatura, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador y proactivo.

SISTEMA DIGESTIVO

La asignatura pertenece al área de Formación Específica y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito relacionar la estructura y la función de los órganos del sistema digestivo del cuerpo humano, para aplicarlo en el cuidado de enfermería. Aporta a la competencia general de Pensamiento Crítico y a la competencia específica de Cuidado Integral a la Persona en su Etapa Vital. Comprende: morfología y fisiología del sistema digestivo; a través de metodologías activas de enseñanza como el Flipped Classroom o aula invertida, el aprendizaje basado en problemas y otros. El docente domina la asignatura, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador y proactivo.

MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA III

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito aplicar en la atención de salud a la persona, las medidas de defensa del huésped frente a las infecciones. Aporta a la competencia general de Pensamiento crítico, Generar Información y a las competencias específicas de Cuidado Integral a la Persona en su Etapa Vital, Comprende: Barreras naturales contra las infecciones, respuestas inmunitarias inespecíficas innatas (células fagocíticas, neutrófilos, macrófagos y sus productos), respuestas inmunitarias específicas adaptativas (anticuerpos, linfocitos, inmunoglobulinas) y factores genéticos del huésped; a través de una metodología activa- participativa que fomente el trabajo en equipo y la investigación en el cuidado de la salud del hombre. El docente domina la asignatura, es empático, maneja estrategias de enseñanza activas, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	45/57

autoevaluación y coevaluación.

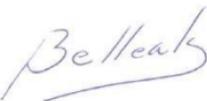
PRÁCTICAS DE ENFERMERÍA IV

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar competencias para el cuidado enfermero con calidad humana al adulto enfermo y con discapacidad con afecciones clínicas de mayor prevalencia en sus 3 niveles de prevención, aplicando el proceso de atención de enfermería, considerando la interrelación de la NANDA, NOC, NIC, teorías de enfermería y principios éticos. Aporta a las competencias generales de Actitud emprendedora Autogestión y a las competencias específicas de Gestión Integral de los Servicios de Salud, Promoción de la Educación en Salud para el Bienestar de la Persona, Desarrollo de Proyectos en Salud. Comprende afecciones agudas y crónicas respiratorias, circulatorias y hematológicas, afecciones agudas y crónicas metabólicas, digestivas, afecciones urinarias, tegumentarias y afecciones crónicas y agudas inmunológicas y del sistema nervioso. Dilemas éticos asociados; a través de una metodología de enseñanza basado en ABP, Método de casos, flipped classroom. El docente domina la asignatura, es empático, maneja estrategias de enseñanza activas, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

CICLO V

PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que los estudiantes de salud aprendan como promocionar y prevenir la salud, basándose en técnicas de comunicación, liderazgo y realidad social. Desarrolla las siguientes competencias generales: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, Trabajo colaborativo. Comprende: El arte de la comunicación, Comunicación y educación en salud, Plan educativo de salud y Promoción de la salud con liderazgo e implementación de un proyecto de prevención que incluya a las personas con discapacidad en el contexto de la realidad peruana. El docente que asume el curso requiere grado de maestro con dominio de los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura, es innovador, tiene habilidades comunicativas para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia en el curso, aplica tecnologías de la información, posee ética, actitud entusiasta y empatía con los estudiantes.

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	46/57

SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito es desarrollar competencias para promover el crecimiento y desarrollo al niño y adolescente de manera saludable, en base a las técnicas vigentes del Ministerio de Salud, así como para brindar cuidado enfermero en forma integral en su dimensión individual-familiar al niño y adolescente con problemas de salud y de discapacidad, de mayor prevalencia a nivel del país. Aporta a las competencias generales de Generar Información, Pensamiento Crítico competencias específicas Cuidado Integral a la Persona en su Etapa Vital, Promoción de la Educación en Salud para el Bienestar de la Persona, Gestión Integral de los Servicios de Salud. Comprende: Análisis de la situación de salud infantil y del adolescente en el Perú; el proceso de crecimiento y desarrollo (características y factores biopsicosociales) y el cuidado integral de enfermería al niño recién nacido, lactante, preescolar, escolar y adolescente sano y/o con problemas de salud de baja complejidad, Cuidado de enfermería al niño y a sus padres durante el proceso de hospitalización; Atención al niño y adolescente con enfermedades del aparato digestivo y respiratorio, del Sistema Urinario, Musculoesquelético y dermatológico como quemaduras y afecciones de piel. Enfermedades bacterianas, virales y malformaciones congénitas; del sistema nervioso, Hematológico como leucemia y otras. aplicando las teorías y el Proceso de Atención de Enfermería, NANDA, NOC y NIC, priorizando las intervenciones preventivo-promocionales, respetando sus derechos y considerando su entorno familiar. Dilemas éticos asociados; a través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje. El docente domina la asignatura, es empático, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera Comprende:

SALUD DE LA MUJER Y NEONATO

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es brindar cuidado integral a la mujer y al neonato normal y de alto riesgo. Aporta a las competencias generales de Actitud emprendedora, Pensamiento Crítico y a las competencias específicas de Cuidado Integral a la Persona en su Etapa Vital, Promoción de la Educación en Salud para el Bienestar de la Persona, Gestión Integral de los Servicios de Salud. Comprende: Situación de salud materno perinatal, cuidado de enfermería en el embarazo normal y de alto riesgo, cuidados de enfermería en el parto y puerperio, atención a la mujer con problemas ginecológicos, y atención inmediata al

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	47/57

recién nacido, aplicando metodologías, políticas sanitarias e institucionales para contribuir a la reducción de la mortalidad materna –perinatal con creatividad, ética, respeto a la diversidad cultural y responsabilidad social; a través de aprendizaje basado en casos, problemas, aplicando la metodología del trabajo enfermero: PAE, NANDA, NIC y NOC. Dilemas éticos asociados. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje. El docente es empático, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

CICLO VI

CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórica - práctica. Tiene como propósito desarrollar y comunicar, tanto por escrito como oralmente una propuesta de investigación científicamente rigurosa para responder a una pregunta de investigación relacionada con la salud. Desarrolla las siguientes competencias generales: Generar Información, Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital, Trabajo colaborativo, Comunicación efectiva.

Comprende: La Innovación, La ciencia y sus métodos, el proyecto de investigación, Estadística descriptiva y estadística inferencial. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación. El docente para lograr las competencias planteadas requiere grado de maestro con especialización en investigación; con capacidad creativa, reflexiva, crítica y evaluadora para el trabajo con los estudiantes.

GESTIÓN CLÍNICA Y HOSPITALARIA

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Es un curso midstone. Su propósito es el aprendizaje de habilidades gerenciales básicas de liderazgo y de trabajo en equipo para garantizar la calidad del cuidado de enfermería, mediante la aplicación del proceso administrativo. Aporta a la competencia general de Comunicación efectiva, Autogestión, y a las competencias específicas de Desarrollo de Proyectos en Salud, Gestión Integral de los Servicios de Salud. Comprende bases conceptuales, enfoques y corrientes modernas de la administración. Organización y gestión de recursos humanos, logísticos, financieros y tecnológicos. Elementos claves de la dirección, gestión de la calidad manejo de indicadores y seguridad del cuidado de enfermería y procedimientos de la atención hospitalaria y evaluación de tecnologías

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	48/57

sanitarias; a través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje. El docente posee conocimientos y habilidades gestoras e investigativas es empático, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo.

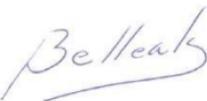
SALUD DEL ADULTO

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es aplicar los fundamentos científicos sobre los cuidados de enfermería al adulto con afecciones de mayor prevalencia que requieren tratamiento quirúrgico, aplicando el proceso de atención de enfermería, las teorías de enfermería, tecnología blanda y dura, con actitud emprendedora y ética. Aporta a la competencia general de Generar Información, Pensamiento Crítico y a la competencia específica de Cuidado Integral a la Persona en su Etapa Vital, Innovación e Investigación en Enfermería. Aplicación de normas legales sobre las oportunidades de atención de salud e inclusión a la persona adulta con discapacidad. Comprende: cuidados de enfermería a la persona enferma o con discapacidad, en el perioperatorio, tratamiento quirúrgico de afecciones del sistema digestivo, traumatológico, nervioso, reproductor, urinario, tegumentario cardiovascular y respiratorio, aplicando el Proceso de atención de Enfermería y su relación con NANDA NOC Y NIC, Dilemas éticos asociados; a través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje, método de casos, flippedclassroom. El docente domina la asignatura, es empático, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

CICLO VII

TENDENCIAS GLOBALES EN SALUD

La asignatura Tendencias Globales en Salud, de naturaleza teórico-práctica y perteneciente al área de Estudios Generales, tiene como objetivo brindar a los estudiantes una comprensión integral de las tendencias y desafíos que enfrentan los sistemas de salud a nivel global donde analizan los determinantes sociales, económicos, ambientales y políticos de la salud y su impacto en enfermedades. Además, se abordan políticas internacionales, estrategias de cooperación global y la equidad en el acceso a la salud. El curso incluye temas críticos como el cambio climático, las pandemias y la globalización, promoviendo el diseño de soluciones innovadoras para los retos contemporáneos en salud pública.

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	49/57

SALUD DEL ADULTO MAYOR

La asignatura pertenece al Área de estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar competencias para brindar cuidado enfermero humanizado al adulto mayor considerando el proceso de envejecimiento fisiológico, problemas de salud de mayor prevalencia. Aporta a las competencias generales de Generar Información y Pensamiento Crítico y a las competencias específicas de Cuidado Integral a la Persona en su Etapa Vital y Gestión Integral de los Servicios de Salud. Comprende: cuidado humanizado de enfermería al adulto mayor con problemas de salud médico quirúrgicas considerando el ambiente familiar e institucionalizado; Afecciones de los sistemas y aparatos: digestivo; circulatorio; osteomuscular, urinario; reproductor; nervioso, linfático, tegumentario; promoción y prevención de la salud, la recuperación y rehabilitación del daño, tecnología blanda y dura; a través de metodologías activas e innovadoras de enseñanza aprendizaje y el proceso de atención de enfermería y NANDA, NOC y NIC. Dilemas éticos asociados; a través de metodologías como metodologías activas de enseñanza aprendizaje como el método de casos flipped classroom. Aplicación de normas legales sobre las oportunidades de atención de salud e inclusión al adult mayor con discapacidad. El docente domina la asignatura, es empático, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

SALUD COMUNITARIA Y FAMILIAR

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Se realiza un Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de nivel intermedio vinculado con ODS3. Salud y Bienestar, ODS 4. Educación de Calidad, ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos. Su propósito es el aprendizaje reflexivo sobre la situación de salud del País en el contexto histórico nacional e internacional para aplicarlo en el cuidado integral de enfermería de la persona, familia y comunidad, favoreciendo su desarrollo social, acorde a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. Aporta a las competencias generales de Comunicación efectiva Autogestión y a las competencias específicas de Promoción de la Educación en Salud para el Bienestar de la Persona Gestión Integral de los Servicios de Salud. Comprende: Epistemología en salud comunitaria, Historia de la salud pública, funciones esenciales, introducción a la salud familiar y comunitaria, principios básicos, científicos y éticos, Ley 29973 y su Reglamento: Ley para las personas con discapacidad, Diagnóstico de Salud Comunitaria,

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	50/57

Políticas, Sistema y determinantes de la salud. Atención Primaria, atención integral (MAIS) en el Centro de Salud y comunidad; aplicando metodologías activas de enseñanza. El docente domina la asignatura, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, y el trabajo en equipo.

CICLO VIII

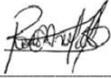
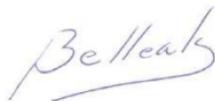
PROYECTOS DE INTERVENCIÓN EN SALUD

La asignatura Proyectos de Intervención en Salud, de naturaleza teórico-práctica y perteneciente al área de Estudios Generales, tiene como propósito desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar problemas de salud, realizar diagnósticos comunitarios y formular estrategias basadas en evidencia científica. Se enfoca en el uso de herramientas metodológicas como el marco lógico, cronogramas (Gantt, PERT) y análisis de indicadores, fomentando la colaboración intersectorial e interprofesional, así como la participación de la comunidad. Esta asignatura es clave para diseñar e implementar intervenciones efectivas y sostenibles en el ámbito de la salud pública.

SALUD MENTAL

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar competencias para brindar cuidado enfermero a personas, familia y comunidad, en la promoción de la salud mental, la recuperación y rehabilitación de pacientes con sufrimiento psiquiátrico. Aporta a las competencias generales de Comunicación efectiva y Pensamiento Crítico y a las competencias específicas de Cuida a la persona, sana o enferma, según su etapa vital y Participa en el cuidado de la salud y del desarrollo de la familia y comunidad. Comprende: La salud mental en el país, la enfermería y los sustentos teóricos en la promoción de la salud mental, salud mental familiar y comunitaria, Cuidado de enfermería psicosocial, psicopatologías principales, trastornos mentales, emergencias psiquiátricas, modalidades de tratamiento y rehabilitación psicosocial, con enfoque de interculturalidad, a través del proceso de atención de Enfermería y NANDA NOC y NIC. Dilemas éticos asociados; a través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje, trabajo colaborativo, método de casos y flipped classroom. El docente domina la asignatura, es empático, fomenta el trabajo en equipo, es buen comunicador, reflexivo, motiva a la autoevaluación y coevaluación.

CUIDADOS PALIATIVOS Y DEL FIN DE LA VIDA

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	51/57

La asignatura pertenece al área de Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctico. Tiene como propósito, desarrollar en el estudiante competencias para realizar una correcta valoración integral de enfermería del paciente oncológico y no oncológico en fase avanzada terminal y un adecuado manejo y control de síntomas físicos, emocionales, espirituales y aliviarles el sufrimiento, aplicando el Proceso de Atención de Enfermería. Aporta a las competencias generales de Autogestión y Pensamiento crítico y a las competencias específicas de Cuidado Integral a la Persona en su Etapa Vital y Promoción de la Educación en Salud para el Bienestar de la Persona. Comprende: Los cuidados paliativos, evolución histórica, control y cuidados de enfermería en el manejo de síntomas respiratorios, neuropsiquiátricos, urológicos y sistémicos, El Buen Morir y la participación de la familia. Dilemas éticos en la atención paliativa; a través de metodologías activas y colaborativas como el estudio de casos y el aprendizaje basado en problemas. El docente domina la asignatura, maneja metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, receptivo, empático, paciente, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera.

URGENCIAS Y EMERGENCIAS

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. El propósito atender a las personas en situación de urgencia o emergencia, en base a guías establecidas. Aporta a la competencia general de Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Trabajo colaborativo Autogestión y a la competencia específica de Cuidado Integral a la Persona en su Etapa Vital Gestión Integral de los Servicios de Salud. Comprende: Atención en urgencias y emergencias respiratorias y cardiovasculares; del aparato locomotor, neurológicas, neuroquirúrgicas y psiquiátricas; en mordeduras, picaduras, intoxicaciones, envenenamientos y quemaduras. Manejo de fármacos en emergencia; a través de metodologías activas participativas. El docente tiene experiencia en labor asistencial, posee habilidades en el manejo de las metodologías activas como método de casos, aprendizaje cooperativo y otros, sustentados en valores éticos y fomenta el pensamiento crítico, analítico y la toma de decisiones en situaciones de urgencias y emergencias.

CICLO IX

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

La asignatura Seminario de Investigación, perteneciente al área de formación específica y de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito guiar a los estudiantes en el diseño

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	52/57

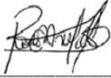
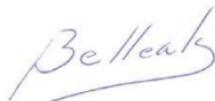
y desarrollo de un proyecto de investigación, alineado con las problemáticas y necesidades específicas de su área de estudio en el marco de las líneas de investigación vigentes.

Esta asignatura permite a los estudiantes consolidar su capacidad para abordar problemas complejos mediante la investigación científica, fomentando habilidades como el pensamiento crítico, el análisis riguroso y la resolución de problemas. Asimismo, prepara a los futuros profesionales para contribuir al avance del conocimiento en su campo.

A lo largo de la asignatura, se desarrollarán contenidos como el planteamiento del problema de investigación, justificación y formulación de hipótesis, diseño metodológico, selección de técnicas de recolección de datos, elaboración de cronogramas y presupuestos, y aspectos éticos en la investigación. El producto final será la presentación de un proyecto completo listo para su ejecución.

PRÁCTICA PREPROFESIONALES I

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza práctica, Su propósito es consolidar el desarrollo del cuidado integral a pacientes con problemas de salud de mayor prevalencia en los servicios de medicina, cirugía, pediatría y emergencia, ginecología y neonatología de acuerdo a guías y protocolos estandarizados y las necesidades y problemas del paciente y familia, aplicando el PAE, NANDA, NOC y NIC, Teorías, Modelos, guías y protocolos estandarizados. Aporta a las competencias generales de generación de información, actitud emprendedora, comunicación efectiva y a las competencias específicas, Cuida a la persona sana o enferma según etapa vital, Educa en salud a la persona, familia y comunidad, Gestiona los servicios de salud pública y enfermería y Maneja metodologías de investigación para resolver problemas de enfermería y de salud y a las competencias específicas de Cuida a la persona sana o enferma según etapa vital, Educa en salud a la persona, familia y comunidad, Gestiona los servicios de salud pública y enfermería y Maneja metodologías de investigación para resolver problemas de enfermería y de salud. Comprende: Cuidados en afecciones clínicas y quirúrgicas según ciclo vital, actividades administrativas del servicio de medicina, cirugía, pediatría y emergencia, actividades de investigación y educación, con metodologías activas de enseñanza aprendizaje, como el método de casos, aprendizaje basado en problemas y en proyectos, trabajo colaborativo. El docente es capaz de orientar al estudiante en la planificación de las actividades es empático, guía, fomenta el trabajo colaborativo y en equipo, es comunicador, reflexivo, motiva a la autoevaluación y

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	53/57

coevaluación; es flexible, comprensivo y didáctico.

SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA I

La asignatura pertenece al Área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórica. Su propósito es actualizar y fortalecer los conocimientos relacionados al cuidado integral del paciente con problemas de salud prevalentes en los servicios de medicina, cirugía, pediatría y emergencia. Aporta a la competencia general de Trabajo Colaborativo y a la competencia específica Cuida a la persona sana o enferma según etapa vital. Comprende: Cuidado de enfermería en afecciones clínicas y quirúrgicas prevalentes en los servicios de medicina, cirugía, pediatría y emergencia; a través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje, como el método de casos y aprendizaje basado en problema. El docente domina el tema, es empático, fomenta el trabajo colaborativo y en equipo, motiva a la autoevaluación y coevaluación.

CICLO X

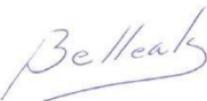
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La asignatura de Trabajo de Investigación, perteneciente al área de formación específica y de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito consolidar las competencias necesarias para la elaboración del informe final de tesis, estructurado bajo el esquema de artículo científico. Durante esta etapa, los estudiantes integrarán los resultados de su investigación, desde la recolección y análisis de datos hasta su interpretación y redacción final, garantizando un documento completo que cumpla con los estándares académicos establecidos.

Los contenidos de la asignatura incluyen la validación del diseño metodológico, el análisis estadístico o cualitativo, la representación gráfica de los datos, y la redacción del informe final. Este deberá incluir resultados, discusión, conclusiones y referencias bibliográficas, conforme a lineamientos de ética e integridad científica establecidos por la Universidad.

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II

La asignatura pertenece al Área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza práctica, Se realiza un Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de nivel estratégico vinculado con ODS3. Salud y Bienestar, ODS 4. Educación de Calidad, ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos y es un curso Capstone. Su propósito es que el estudiante consolide el desarrollo de competencias genéricas y específicas para aplicar y evaluar los cuidados orientados a la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades y discapacidades. Aporta a las competencias generales

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	54/57

Generar Información Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Pensamiento Crítico y a las competencias específicas Innovación e Investigación en Enfermería. Comprende el estudio de: Las necesidades de salud de la persona, familia y comunidad, según el Modelo de Atención Integral de Salud, las Estrategias Nacionales Sanitarias, el Proceso de Atención de Enfermería, Teorías y Modelos aplicables a comunidad, integrándose al equipo multidisciplinario para la atención de salud, aplicando metodologías activas de enseñanza aprendizaje, como el método de casos, aprendizaje basado en problemas y en proyectos. El docente es empático, guía, fomenta el trabajo colaborativo y en equipo, es comunicador, reflexivo, motiva a la autoevaluación y coevaluación.

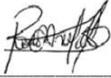
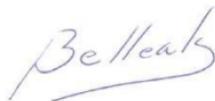
SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA II

La asignatura pertenece al Área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórica. Su propósito es actualizar y fortalecer los conocimientos relacionados a la labor de enfermería en las Estrategias Sanitarias Nacionales, enmarcadas en el Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS). Aporta a la competencia general de Trabajo colaborativo Autogestión y a la competencia específica Promoción de la Educación en Salud para el Bienestar de la Persona Gestión Integral de los Servicios de Salud; a través de metodologías participativas que fomenten el trabajo colaborativo en equipo. Comprende: Estrategia Sanitaria de Inmunizaciones (ESNI), Control de Crecimiento y Desarrollo del Niño (CRED), Prevención y control de infecciones de transmisión de sexual y VIH – Sida; Prevención y control de la tuberculosis, Prevención y control de enfermedades metaxénicas y otras transmitidas por vectores; y Prevención y control de daños no transmisibles. El docente domina el tema, es empático, fomenta el trabajo colaborativo y en equipo, motiva a la autoevaluación y coevaluación.

ELECTIVOS

MANEJO DEL ESTRÉS PARA EL BIENESTAR

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre las bases teóricas y científicas del estudio del estrés frente a conductas ansiosas, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Estrés y Ansiedad. Estrés y alteraciones psicológicas y mentales. Manejo del estrés. Apoyo social y Estrés. A través de una metodología activa colaborativa que vincule el manejo de información con la investigación formativa. El docente es psicólogo con

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	55/57

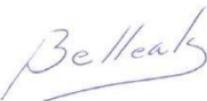
estudios en el área de la Psicología Clínica y de la Salud; asimismo posee conocimientos teórico- prácticos acerca de las bases científicas y metodológicas del estrés y su impacto en la vida de las personas del denominado mundo globalizado; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad crítica y experimentadora, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

FUNDAMENTOS DEL BIENESTAR

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito brindar conocimientos sobre las bases teóricas y científicas del estudio del bienestar psicológico, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Conceptualización del bienestar desde la perspectiva psicológica. Modelos teóricos del bienestar psicológico. Crecimiento personal y desarrollo del potencial humano. Bienestar y sentido de la vida. A través de una metodología activa colaborativa que vincule el manejo de información con la investigación formativa. El docente es psicólogo con estudios en el área de la Psicología Clínica y de la Salud; asimismo posee conocimientos teórico- prácticos acerca de las bases científicas y metodológicas del estrés y su impacto en la vida de las personas del denominado mundo globalizado; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad crítica y experimentadora, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

IMPACTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA SALUD Y EL BIENESTAR

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito profundizar los principios básicos de la fisiología del ejercicio: el estudio de las respuestas del cuerpo a la actividad física y cómo se adapta con el tiempo, atendiendo a la competencia general: Pensamiento crítico. Comprende: Conocimientos fundamentales sobre los beneficios de la actividad física para la salud y el estado físico desde un punto de vista molecular hasta epidemiológico, directrices sobre biomarcadores de salud y la influencia de la actividad física mediante un enfoque basado en evidencia y experiencia clínica esenciales para el éxito en las áreas de ciencia del ejercicio clínico (rehabilitación cardíaca, aptitud médica, entre otras), entrenamiento de estilos de vida saludables y rendimiento deportivo. A través de metodologías activas-colaborativas. El docente es un profesional de la salud con conocimientos en fisiología del ejercicio y fisiopatología, formado en prescripción del ejercicio y actividad física.

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	56/57

DETERMINANTES SOCIALES DE SALUD Y CONDUCTAS DE SALUD

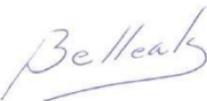
La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito conocer los determinantes sociales y conductas de salud. Atiende la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental. Comprende: Bases Conceptuales de los Determinantes de salud, Origen y Corrientes de los Determinantes Sociales de salud, Determinantes y dimensiones sociales de Salud; y Abordaje de los determinantes sociales de salud. Se utilizará la metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano o Profesional de Salud con Grado Académico de Doctor, Magíster o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos de la presente asignatura.

SALUD AMBIENTAL Y URBANA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de interpretar y relacionar los riesgos ambientales con los efectos sobre la salud humana permitiendo la promoción de la preservación de la salud con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social atendiendo la siguiente competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiente. Comprende: salud ambiental: Identificación de riesgos ambientales; evaluación de riesgos ambientales y urbanos; el agua y la salud ambiental, saneamiento ambiental. A través de una metodología activo – colaborativa. Rasgos característicos del docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso: grado académico de magíster y/o doctor. Profesional de la salud, con experiencia en docencia universitaria. Con experiencia previa en el dictado de la asignatura.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PARA PROFESIONALES DE SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Se analizan los conceptos básicos de los métodos de investigación cualitativa y cuantitativa, entre los que se incluyen: la identificación de una pregunta y un objetivo de investigación propuestos, el muestreo, la selección, la recopilación y el análisis de datos, y la difusión de los resultados de la investigación. Los alumnos utilizan métodos de valoración, planificación, ejecución y evaluación para desarrollar un proyecto de investigación contemporánea relacionada con la salud. El resultado principal es una propuesta de

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	57/57

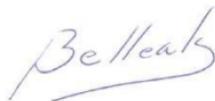
investigación, que se resumirá en un póster de investigación propuesta en grupo. Profesional de la salud, que realice investigación. Con experiencia previa en el dictado de la asignatura.

LA DIETA OCIDENTAL

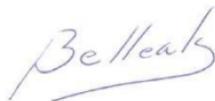
La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito lograr propósito introducir al estudiante en las medidas políticas, éticas, sociales y culturales relacionadas al Sistema alimentario en EEUU. Atendiendo a las competencias: Generar información y Manejo de TICS y ciudadanía digital. Comprende: Guías alimentarias de la población americana. Sistemas alimentarios e impacto al medio ambiente. Historia de la alimentación y políticas en la agricultura y seguridad alimentaria. Relación entre la sostenibilidad y el impacto del sistema alimentario en la salud de las personas, sociedad y medio ambiente, a través del uso de metodologías activas en las que se priorizará las estrategias de la educación virtual como el aula invertida, la gamificación y además del método de casos. El o la docente para lograr las competencias planteadas requiere grado de maestro con especialización en Nutrición y/o Docencia. Registrado en CTI Vitae – Concytec. Acreditar participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.). Acreditar haber llevado capacitaciones de actualización en la asignatura a desarrollar.

ANTROPOLOGÍA MÉDICA: CULTURA Y SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito conocer las bases de la cultura y salud para centrarnos en una formación humanista. Atiende la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental. Comprende: Elementos de Cultura General (Nacional e Internacional), Las Mega tendencias económicas, sociales y del ámbito de la Salud del Siglo XXI, Los Objetivos del Desarrollo del Milenio y los Objetivos del Desarrollo Sostenible y su impacto social. Se utilizará la metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano o Profesional de Salud con Grado Académico de Doctor, Magíster o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos de la presente asignatura.

ELABORADO POR  Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR  Decano de la Facultad	APROBADO POR  Vicerrector Académico
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P02	58/57

ELABORADO POR  <hr/> Dr. Rodolfo Amado, Arevalo Marcos Director Programa Académico de Enfermería	REVISADO POR 	APROBADO POR 
Director de Programa Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

