UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA CON MENCIÓN EN GERENCIA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURRÍCULO MCEG3AD

LIMA-PERÚ

2022

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

ÍNDICE

I. **MARCO DE REFERENCIA** **5**

1.1. CONTEXTO GENERAL 5
1.2. BASE LEGAL 6
1.3. MODELO EDUCATIVO 7
1.4. DIAGNÓSTICO Y PROSPECTIVA DEL CAMPO PROFESIONAL-JUSTIFICACIÓN 12

II. **MARCO CONCEPTUAL** **14**

2.1. MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA 14
2.2. OBJETIVOS EDUCACIONALES 14
2.3. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN 15
2.4. ARTICULACIÓN CON EJES DE FORMACIÓN: FLEXIBILIDAD, RESPONSABILIDAD SOCIAL, INVESTIGACIÓN, INTERNACIONALIZACIÓN E INTERDISCIPLINARIEDAD 18
2.5. TIPO DE ESTUDIO Y MODALIDAD 20
2.6. PERFIL DOCENTE WIENER 23

III. **MARCO ESTRUCTURAL** **24**

3.1. LINEAMIENTO GENERAL DEL CURRÍCULO 24
3.2. PERFIL DEL EGRESADO Y COMPETENCIAS GENERALES 24
3.3. PERFIL DEL INGRESANTE 26
3.4. PLAN DE ESTUDIOS 26
3.5. MALLA CURRICULAR 30
3.6. PROYECTOS INTEGRADORES 31
3.7. CURSOS INTEGRADORES 33

IV. **MARCO METODOLÓGICO** **34**

4.1. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA 34
4.2. LAS TÉCNICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE 39
4.3. ENFOQUE DE EVALUACIÓN DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE 40
4.4. CARACTERÍSTICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 43

V. **MARCO ADMINISTRATIVO** **46**

5.1. CERTIFICACIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS 46
5.2. GESTIÓN DE LA CALIDAD INSTITUCIONAL 46
5.3. SOPORTE INSTITUCIONAL 47
5.4. REFERENCIAS 47

VI. **ANEXOS** **48**

6.1. SUMILLAS 50
6.2. RESULTADOS DEL ESTUDIANTE 100
6.3. CUADRO DE EQUIVALENCIAS 120
6.4. GLOSARIO DE TÉRMINOS 150

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

PRESENTACIÓN

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos y tendencias en la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad, la visión del Perú al 2050 y el proyecto educativo nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena.

De acuerdo con las exigencias del siglo XXI y del mundo globalizado, así como el surgimiento de nuevos paradigmas, la formación a nivel de posgrado requiere desarrollar competencias significativas para el desarrollo técnico, científico y cultural que asegure la transformación social. Siendo necesario para ello, diversificar y potenciar la oferta formativa de posgrado basada en un estudio de demanda social, y orientada hacia la investigación científica y tecnológica con un enfoque de pertinencia social.

La UPNW en coherencia con el modelo institucional presenta el plan de estudios del programa de Maestría en Ciencias de Enfermería con Mención en Gerencia de los Cuidados de Enfermería en la modalidad *distancia (100% virtual* l, a fin de brindar una experiencia educativa excepcional a más ciudadanos en general, en un entorno virtual idóneo para el desarrollo de habilidades de análisis, emisión de juicios y toma de decisiones, a partir de un marco teórico conceptual y técnico instrumental consolidado en la Docencia Universitaria.

Este documento comprende la justificación acorde con la demanda y finalidad del programa de estudios, los enfoques que subyacen el plan de estudios, la ruta formativa que conduce al logro de las competencias del perfil de egreso, las asignaturas y líneas de investigación para el programa de Maestría en Ciencias de Enfermería con Mención en Gerencia de los Cuidados de Enfermería en la modalidad *distancia (100% virtual*, la evaluación de los aprendizajes; y la evaluación y actualización del Plan de estudios, todos ellos, aspectos medulares en la gestión curricular.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

I. MARCO DE REFERENCIA

1.1. Contexto General

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos, tendencias de la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad y el proyecto educativo nacional. La UPNW como fuente de crecimiento social y económico del país, genera conocimiento con impacto local y regional, fomenta la relación entre la ciencia, la tecnología, la innovación y la sociedad para el desarrollo sostenible. Contribuye a la formación de ciudadanos y profesionales comprometidos, competitivos, valorados en el mundo del trabajo; y a la vez personas que actúan movilizados por principios de justicia, ética del bien común y de responsabilidad solidaria.

La UPNW brinda la oportunidad de atender ciudadanos y profesionales provenientes de diversas carreras profesionales y/o sectores sociales. Como consecuencia alberga grupos muy heterogéneos y tiene el desafío de atenderlos respetando la diversidad. Enseña a concebir al otro como diferente, potenciando todas sus capacidades y talentos en la cultura universitaria, la cual a su vez se enriquece de la diversidad de sus estudiantes. (Espinoza y González, 2015).

El énfasis en la formación a lo largo de toda la vida se convierte en una tendencia que promueve la conformación de comunidades de aprendizaje para seguir aprendiendo. La formación a lo largo de toda la vida es una oportunidad para el cambio y la adaptación permanente a las exigencias actuales, que demanda de personas líderes, resilientes, flexibles y proactivas, lograr este perfil es la apuesta de la UPNW.

Incorporar las tecnologías de información y comunicación para generar auténticas experiencias de aprendizaje a partir de problemas del mundo real, relevantes para la formación profesional y de la ciudadanía, permite también promover una mayor interconexión entre escuelas de posgrado de universidades a nivel local y global.

Por otro lado, la UPNW se compromete con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS),

adaptándose a las demandas globales de desarrollo. A partir de los proyectos formativos e integradores se promueve en los profesionales que tienen aspiraciones de estudiar programas de maestría las competencias necesarias para que participen activamente en la implementación de soluciones de los ODS, y se utiliza la investigación formativa con enfoque interdisciplinario y científico para brindar una formación orientada a la investigación del desarrollo sostenible. La gestión y gobierno de la UPNW implementa los principios de los ODS y ejerce liderazgo social. (Universidad Privada Norbert Wiener [UPNW], 2020ª, pp. 5-6).

1.2. Base Legal

Ley Universitaria 30220

Artículo 40. Diseño Curricular.

Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo con las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país.

El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

Artículo 43. Estudios de Posgrado.

Los estudios de posgrado conducen a Diplomados, Maestrías y Doctorados. Estos se diferencian de acuerdo con los parámetros siguientes:

Artículo 43.1 Diplomados de Posgrado: Son estudios cortos de perfeccionamiento profesional, en áreas específicas. Se debe completar un mínimo de veinticuatro (24) créditos.

Artículo 43.2 Maestrías: Estos estudios pueden ser:

43.2.1 Maestrías de Especialización: Son estudios de profundización profesional.

43.2.2 Maestrías de Investigación o académicas: Son estudios de carácter académico basados en la investigación. Se debe completar un mínimo de cuarenta y ocho (48) créditos y el dominio de un idioma extranjero.

1.3. Modelo Educativo

1.3.1. Historia

La UPNW, forma parte del Grupo Educativo Wiener–Carrión y fue fundada por el Dr. Alcibiades Horna Figueroa el 9 de diciembre de 1996.

Inició sus actividades por Resolución 177-96-CONAFU (Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades). El Dr. Horna tuvo la visión de brindar la oportunidad a jóvenes peruanos de transformar sus vidas a través de la educación. Con el nacimiento de la UPNW, se concretan 53 años de experiencia en educación superior iniciada con el Instituto Carrión.

El epónimo de la UPNW es del destacado filósofo y matemático estadounidense Norbert Wiener, quien inspiró al Dr. Horna a iniciar el camino de la ciencia y la academia. (UPNW, 2020b, p. 8)

1.3.2. Misión, Visión y Valores Institucionales

Misión.

"Transformamos vidas a través de una **experiencia educativa excepcional**, formando profesionales que generan valor en la sociedad".

Visión.

"Ser una universidad reconocida por su **liderazgo** en **calidad educativa y servicio**".

Valores Institucionales.

- Integridad
- Libertad
- Servicio

1.3.3. Esencia Wiener

Enfoque centrado en la Persona.

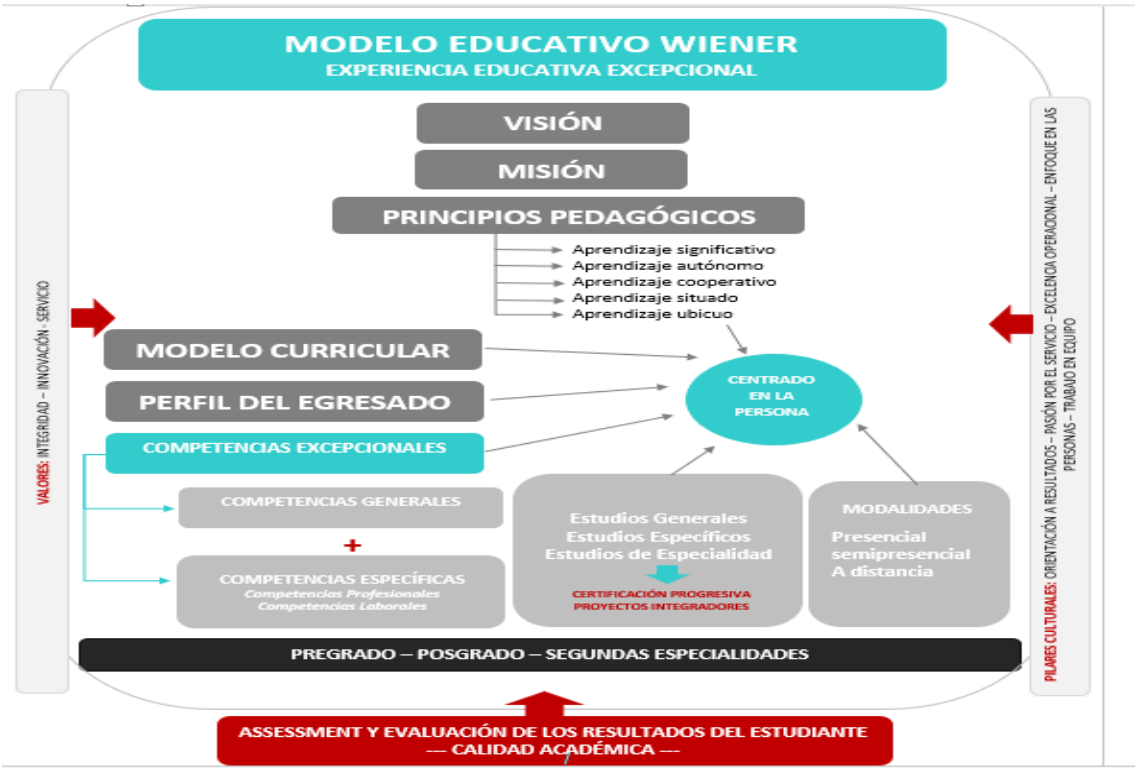
- **El humanismo, base de la Experiencia Educativa Excepcional**

El humanismo considera que la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social, pues el ser humano va creando su personalidad a través de elecciones y decisiones que continuamente asume frente a situaciones y problemas que se le presentan en el transcurso de su vida. El desempeño humano es integral y complejo porque las emociones, los valores y los sentimientos como el amor, la envidia, el odio, la ética y la bondad influyen en las acciones humanas y en las relaciones que se establecen con sus pares y su contexto.

La UPNW prioriza a la persona, es así que brinda al estudiante condiciones para su bienestar, formación integral y de calidad a través del desarrollo de competencias generales, competencias profesionales y valores que le permitan una actuación sensible y crítica de su entorno (Minedu, 2015), que decida lo que es y lo que quiere llegar a ser.

Desde una mirada humanista, no hay jerarquías marcadas entre los estudiantes y docentes. La relación que se establece es horizontal, necesaria para favorecer la iniciativa, la participación en experiencias vivenciales que les permitirá la aplicación de sus aprendizajes, de su personalidad, de sus valores en la solución de situaciones y problemas con creatividad. Si el estudiante se involucra en su totalidad emotiva y cognitivamente, se producirá el aprendizaje significativo. (UPNW, 2020a, pp. 9-10).

Figura 2 Modelo Educativo Wiener

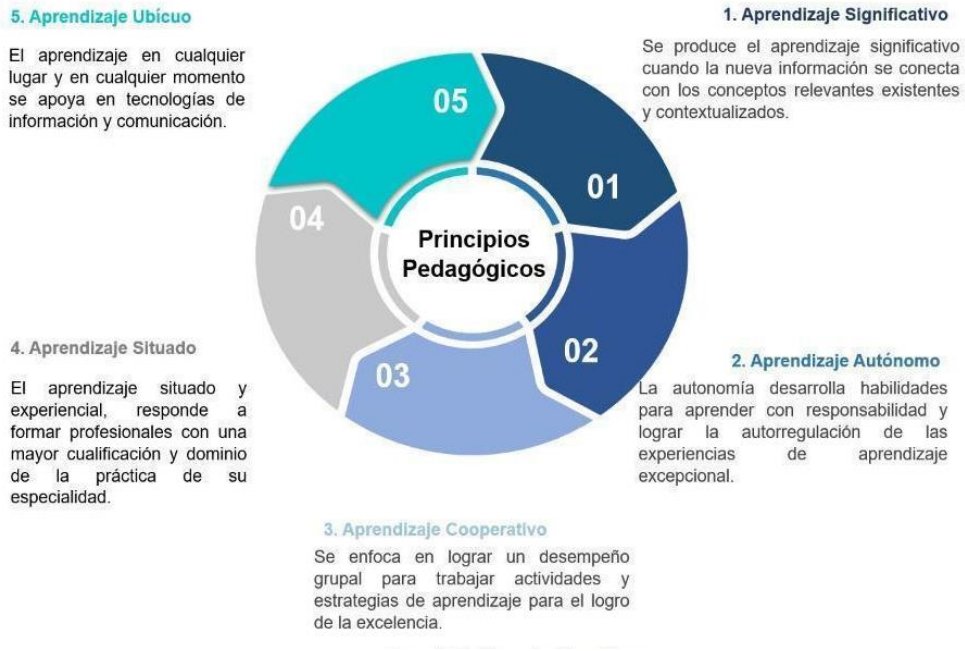


Nota. Reproducido de *Modelo Educativo Wiener 3E*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 11)

1.3.4. Principios Pedagógicos

¨La didáctica en el Modelo Educativo Wiener toma como referencia los principios del aprendizaje que orientan el proceso de enseñanza, la construcción de nuevos esquemas mentales en la estructura cognitiva de la persona¨ (UPNW, 2020a, p. 14).

Figura 3 Principios pedagógicos



Nota. Reproducido de Principios pedagógicos Wiener [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 15)

La propuesta educativa a distancia del programa está en concordancia con el Modelo Educativo de la UPNW y en tal sentido, en el enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de las competencias. Sin embargo y dada la característica de la formación se plantea un modelo innovador sin sacrificar la calidad de este, a partir de metodologías de enseñanza y aprendizaje que contemplan los nuevos escenarios sociales. Se sustenta en los siguientes principios:

a. El proceso de aprendizaje es autónomo, fuertemente interactivo y colaborativo a partir del estado del arte en la utilización de los medios tecnológicos del caso y basados en el apoyo de la figura de los docentes-tutores.
b. Las actividades deben promover el trabajo independiente del estudiante en interacción con sus compañeros y docentes-tutores.

c. Las actividades, deben contemplar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, los tiempos involucrados para tal fin.

d. El conocimiento y aprendizaje, debe ser el resultado del esfuerzo del estudiante en la interacción con sus materiales de estudio.

e. El docente-tutor, es el facilitador y orientador en el proceso de construcción del conocimiento y aprendizaje del estudiante.

f. La permanente, revisión de las últimas tecnologías para el aprendizaje y conocimiento (TAC) como un medio para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.3.5. Componentes de Modelo Educativo

El Modelo Educativo comprende 4 componentes:

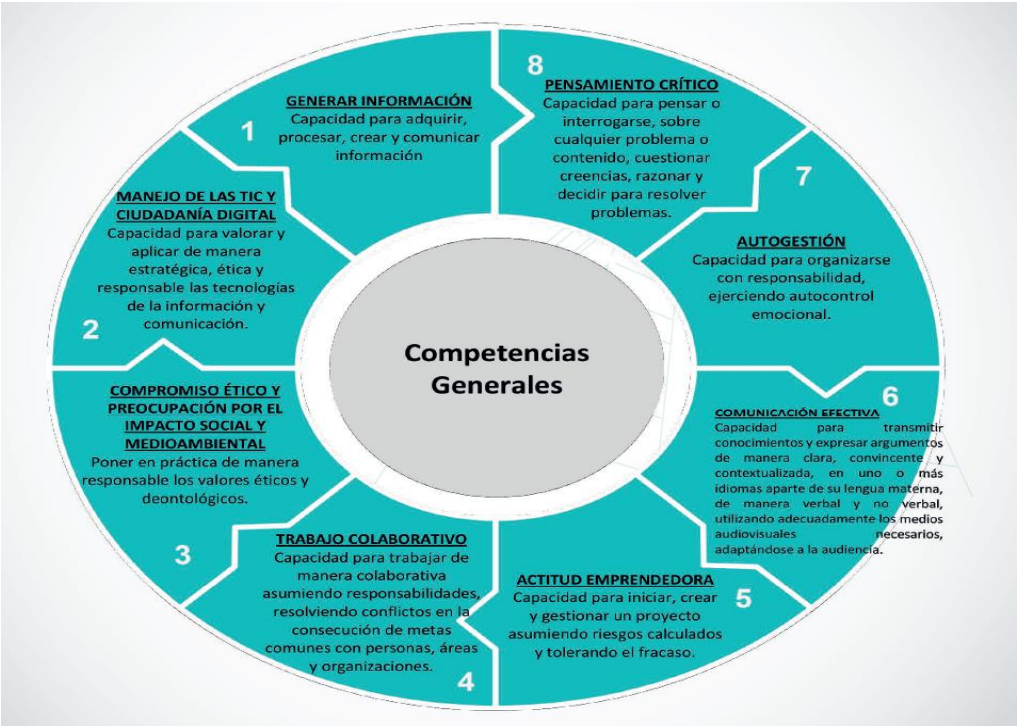
- Componente Pedagógico
- Componente Curricular
- Componente Didáctico
- Componente Evaluativo

Al respecto trataremos respecto a los componentes Curricular y Evaluativo, según se indica en el Modelo Educativo (UPNW, 2020a):

1.3.6. Competencias Generales:

Los desafíos de la sociedad del conocimiento, las demandas sociales del mundo del trabajo, la filosofía institucional, orientan la determinación de las competencias generales en el proceso formativo. Ante ello, el estudiante que culmina sus estudios de posgrado evidencia haber adquirido las siguientes competencias.

Figura 4 Competencias Generales



Nota. Reproducido de *Competencias Generales Wiener 3E*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 19)

1.4. Diagnóstico y Prospectiva del Programa de Maestría en Ciencias de Enfermería con Mención en Gerencia de los Cuidados de Enfermería

1.4.1. Ámbito de Influencia

a) Sobre las actividades del programa:

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) es una institución académica privada que asume la misión de potenciar a las personas, formándose profesional y humanísticamente para que logren su autorrealización.

La UPNW viene desarrollando sus actividades académicas en Lima Metropolitana desde hace más de

25 años, contando a la fecha con 64 programas académicos ubicados en tres locales licenciados por SUNEDU desde diciembre del 2019. Su oferta académica comprende 17 programas conducentes al grado de bachiller y título profesional, bajo modalidad presencial, 6 programas conducentes al grado de maestro, bajo modalidad semipresencial y 41 programas de segundas especialidades todas bajo la modalidad presencial (SUNEDU, 2019).

La UNW declara que sus objetivos estratégicos institucionales se orientan a lograr un crecimiento sostenido, fortaleciendo sus operaciones y la creación de valor (SUNEDU, 2019).

Considerando la experiencia metodológica ya desarrollada en la modalidad semipresencial a nivel de sus seis programas de posgrado, y en especial por la Maestría en Ciencias de la Enfermería con Mención en Gerencia de los Cuidados de Enfermería en modalidad semipresencial, y en consistencia con los objetivos estratégicos de crecimiento sostenido, la UPNW busca la expansión de sus actividades académicas a nivel nacional mediante el programa de la Maestría en Ciencias de la Enfermería con Mención en Gerencia de los Cuidados de Enfermería en Modalidad a distancia (100% virtual), partiendo de su ámbito de influencia local en Lima Metropolitana y de allí a todas las regiones del país, especialmente la zona norte y sur, si bien es pertinente la identificación de un entorno geográfico como área de influencia de la oferta académica, la naturaleza de la modalidad a distancia (100% virtual), le da una característica de deslocalización. Con el propósito de estimar un alcance nacional de la oferta académica el estudio de mercado desarrollado por la empresa Directo Marketing Research (2021), muestra la existencia de una importante demanda potencial de postulantes en los NSE C y D, tanto en Lima Metropolitana y Callao como en las ciudades de Arequipa y Trujillo (consideradas las principales ciudades del Sur y Norte del país). Este mismo estudio proyecta la continuidad de esta demanda potencial en las zonas mencionadas.

b) Sobre las actividades de los Egresados:

Actualmente los profesionales de enfermería son los que están asumiendo más roles desde el cuidado del paciente tradicional en hospitales y residencias, hasta la ciencia forense, la investigación, la

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

nutrición, entre otros. En ese sentido las prospectivas y salidas profesionales con grados de maestría en enfermería se diversifican cada vez más y se han vuelto más competitivas.

La profesional en Enfermería con estudios de posgrado en diferentes modalidades tendrá múltiples opciones para asumir roles con posibilidades para asumir cargos importantes en la parte intermedia y alta dirección de las estructuras orgánicas, fundamentalmente en los nuevos desafíos de la gestión en enfermería.

Es importante observar y reflexionar sobre algunas opciones laborales en Enfermería tras cursar una maestría en enfermería.

- **Laboratorios de investigación**: para estudiar enfermedades, desarrollar nuevos medicamentos y trabajar en estrecha colaboración con científicos, médicos y pacientes.
- **Empresas farmacéuticas:** son oportunidades más enfocadas a marketing y ventas.
- **Instituciones educativas públicas y privadas**: para asumir responsabilidades como profesor en el área de la Enfermería y formar a los futuros enfermeros.
- **Instituciones y organizaciones públicas**: para trabajar con ONGs o el Ministerio de Salud en el diseño de programas en salud y su implementación.
- **Empresas de Seguros y bufetes de abogados**: para ser especialista en derecho médico.
- **¿Qué puedo hacer con una maestría en Ciencias de Enfermería con mención en Gerencia del Cuidado en Enfermería?**

Como ya se ha mencionado, hoy en día existen muchas opciones laborales profesionales para graduados en Enfermería, como, por ejemplo:

● **Docencia:** con una maestría o doctorado, un profesional podría dar clases en universidades públicas y privadas. Incluso si todavía no ha terminado sus estudios de maestría, puede trabajar como maestro asociado. En el sector de la educación, también podría encontrar empleo en centros de formación y escuelas.

● **Investigación:** con más frecuencia los enfermeros y enfermeras están interesadas en trabajar en el área de investigación, y existe mucha demanda. Buscar y desarrollar soluciones y medicamentos para un amplio rango de enfermedades es un trabajo muy gratificante dado que se puede cambiar la vida de miles de personas en el mundo.

● **Gestión y administración:** para gente interesada en asumir puestos de liderazgo, en cada centro sanitario, residencia y hospital, se necesita un perfil como el **director de administración en Enfermería**. El director se encarga de todo el personal de Enfermería y de todas sus actividades. En este nivel de gestión, gran parte del trabajo implica la supervisión, la planificación, la evaluación y la investigación de los factores que afectan al equipo. Ejemplos de sus funciones son recursos humanos y comunicación con otros departamentos, y organizaciones.

● **Política y legislación:** es una opción para entrar en el mundo de la política y la legislación. Enfermeros con muchos años de experiencia pueden ayudar a los políticos a crear las normas y regulaciones dentro de este sector para mejorar aspectos de la atención médica. Hacer que la atención de la salud sea más accesible y eficaz es un aspecto esencial.

Los egresados van a estar en la capacidad de liderar, gestionar e innovar los servicios de salud tanto en el sector público como privado, así como diseña e implementa sistemas de gestión de la calidad, en todos los niveles de atención y desarrollar investigaciones en los factores ligados a la dimensión holística del cuidado de enfermería y finalmente ejercer la docencia en instituciones educativas del país.

1.4.1. Demanda Laboral

a) Demanda Potencial e Insatisfecha

El Perú, según datos del INEI del último Censo Nacional 2017, cuenta con una población total 29381884 habitantes, población que tiene como derecho fundamental la salud, convirtiendo a los profesionales de la salud, en garantes de ese derecho, bajo sus responsabilidades.

Tabla1 Población Censada Según Sexo en el Perú

Lugar de residencia permanente dentro y fuera del país	Total	Sexo	
		Hombres	Mujeres
PERÚ	**29 381 884**	**14 450 757**	**14 931 127**
DPTO. AMAZONAS	382 398	192 861	189 537
DPTO. ÁNCASH	1 086 021	534 551	551 470
DPTO. APURÍMAC	406 981	200 729	206 252
DPTO. AREQUIPA	1 373 793	674 380	699 413
DPTO. AYACUCHO	616 449	303 869	312 580
DPTO. CAJAMARCA	1 351 149	662 030	689 119
PROV. CONSTITUCIONAL DEL CALLAO	985 510	481 781	503 729
DPTO. CUSCO	1 205 341	597 287	608 054
DPTO. HUANCAVELICA	353 838	171 672	182 166
DPTO. HUÁNUCO	725 848	359 079	366 769
DPTO. ICA	838 645	412 369	426 276
DPTO. JUNÍN	1 245 718	608 282	637 436
DPTO. LA LIBERTAD	1 769 057	862 537	906 520
DPTO. LAMBAYEQUE	1 190 356	575 879	614 477
DPTO. LIMA	9 465 009	4 621 125	4 843 884
PROVINCIA DE LIMA 1/	8 565 213	4 171 712	4 393 501
REGIÓN LIMA 2/	899 764	449 398	450 366
No sabe / No responde	32	15	17
DPTO. LORETO	888 824	446 118	442 706
DPTO. MADRE DE DIOS	139 257	72 912	66 345
DPTO. MOQUEGUA	174 583	87 936	86 647
DPTO. PASCO	255 937	128 833	127 104
DPTO. PIURA	1 855 605	917 946	937 659
DPTO. PUNO	1 176 860	580 275	596 585
DPTO. SAN MARTÍN	812 604	414 481	398 123
DPTO. TACNA	327 290	163 125	164 165
DPTO. TUMBES	224 248	113 061	111 187
DPTO. UCAYALI	495 794	250 301	245 493
EXTRANJERO	34 769	17 338	17 431

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

INEI. Perú, Resultados definitivos tomo I. disponible en https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1544/

Para esta población total de habitantes en el Perú, se cuenta 844 establecimientos de salud, según datos del INEI hasta el 2020.

Tabla 2 Infraestructura del sector salud, según departamento 2016-2020.

Departamento	Instituto de Salud Especializado					Consultorios médicos y de otros profesionales de la salud 3/					Centro Odontológico 4/				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Total	**18**	**18**	**17**	**18**	**20**	**6 943**	**7 329**	**7 797**	**8 584**	**8 958**	**600**	**642**	**691**	**806**	**844**
Amazonas	-	-	-	-	-	8	20	26	46	57	3	4	6	14	13
Áncash	-	-	-	-	-	23	23	20	21	22	16	17	16	16	17
Apurímac	-	-	-	-	-	33	40	43	49	52	5	5	5	5	5
Arequipa	1	1	1	1	1	380	381	401	413	416	49	52	56	62	62
Ayacucho	-	-	-	-	-	-	4	5	20	33	-	-	-	-	1
Cajamarca	-	-	-	-	-	79	76	86	102	125	38	37	44	56	60
Prov. Const. del Callao	-	-	-	-	-	439	460	477	553	576	31	31	30	29	28
Cusco	-	-	-	-	-	352	367	385	404	421	6	8	10	13	14
Huancavelica	-	-	-	-	-	10	10	12	12	13	3	4	5	5	5
Huánuco	-	-	-	-	-	12	13	11	13	14	2	2	2	3	3
Ica	-	-	-	-	-	76	76	83	89	90	5	6	5	4	4
Junín	-	-	-	1	1	248	246	244	263	266	23	25	24	26	25
La Libertad	2	2	2	2	2	121	129	133	137	135	20	21	23	23	23
Lambayeque	1	1	1	1	1	193	198	198	200	208	72	68	63	62	63
Lima Metropolitana 1/	12	12	11	11	13	4 255	4 547	4 878	5 287	5 500	225	240	249	285	297
Lima 2/	-	-	-	-	-	100	104	127	167	174	3	16	25	29	30
Loreto	-	-	-	-	-	14	18	23	25	27	13	18	24	33	39
Madre de Dios	-	-	-	-	-	36	33	34	47	56	2	1	1	2	2
Moquegua	-	-	-	-	-	3	4	6	8	8	2	3	4	4	7
Pasco	-	-	-	-	-	2	2	2	5	5	-	-	-	-	1
Piura	2	2	2	2	2	228	238	259	303	312	52	53	62	89	93
Puno	-	-	-	-	-	17	18	19	26	26	6	7	11	19	23
San Martín	-	-	-	-	-	91	97	92	98	104	8	7	5	5	5
Tacna	-	-	-	-	-	208	211	217	274	294	11	11	14	14	15
Tumbes	-	-	-	-	-	8	9	10	16	18	-	-	1	1	2
Ucayali	-	-	-	-	-	7	5	6	6	6	5	6	6	7	7

Fuente: Superintendencia Nacional de Salud- Intendencia de Investigación y Desarrollo.

INEI. Establecimientos de salud según sector de salud y Departamento, 2016-2020. https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/health/

Actualmente en nuestro país al igual que en otras partes del mundo existe una numerosa oferta para la formación en maestrías y especialidades, en diversos ámbitos del ejercicio profesional con distinta duración, diferentes tipos de institución que conceden los diplomas y programas de estudio con contenidos muy diferentes. Sin embargo, en los últimos 10 años según INEI, ha habido una desorganización del

campo de recursos humanos en salud, cuyo resultado ha sido la desigualdad entre la necesidad, la demanda y la oferta.

Según el reporte del Colegio de Enfermeros del Perú (diciembre 2018), se cuenta con 91,926 enfermeros colegiados a nivel nacional, de los cuales 54,876 son hábiles, 35,608 no hábiles; siendo la mayor concentración en Lima Metropolitana con 31,334 enfermeros, lo que representa el 38% del gremio de enfermería, haciendo un margen de diferencia amplio respecto a los demás departamentos.

En cuanto al número de habitantes por cada enfermera, según datos del INEI, hasta el 2020 es 338 habitantes por cada profesional de enfermería, siendo aún más crítico duplicando la cifra, en las regiones más alejadas de la capital del país, como en Loreto, San Martin y Amazonas.

Tabla 3 Número de habitantes por cada Enfermera

NÚMERO DE HABITANTES POR CADA ENFERMERA /O, SEGÚN DEPARTAMENTO, 2010-2020

(Número de personas)

Departamento	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	**499**	**472**	**447**	**424**	**403**	**383**	**369**	**358**	**349**	**342**	**338**
Amazonas	673	599	536	477	432	393	356	346	841	742	611
Áncash	717	655	584	529	473	436	411	392	372	358	338
Apurímac	426	393	364	328	303	284	263	249	239	227	224
Arequipa	281	268	258	248	239	230	224	219	217	214	212
Ayacucho	603	576	548	493	462	427	402	393	378	360	354
Cajamarca	1 046	949	892	825	759	695	655	647	467	457	452
Prov. Const. del Callao	494	468	437	410	391	357	340	333	323	327	333
Cusco	522	495	464	432	406	385	375	367	358	353	349
Huancavelica	759	710	602	543	508	467	430	400	370	344	341
Huánuco	500	447	418	389	372	345	325	308	290	274	261
Ica	434	419	385	349	331	309	293	281	275	274	284
Junín	516	487	462	440	416	401	384	370	356	342	349
La Libertad	557	534	512	479	456	437	423	407	395	395	402
Lambayeque	520	467	430	396	366	345	326	311	301	293	284
Lima	368	355	344	334	323	314	308	302	300	296	292
Loreto	995	962	948	928	917	809	804	758	718	700	685
Madre de Dios	792	718	688	638	643	584	584	535	517	516	516
Moquegua	387	387	353	338	321	313	307	302	294	292	291
Pasco	459	422	406	404	399	373	347	331	318	310	317
Piura	1 404	1 282	1 188	1 068	965	902	852	824	798	762	770
Puno	633	584	539	494	458	419	396	376	358	345	342
San Martín	1 513	1 373	1 312	1 226	1 131	1 063	1 061	983	904	864	853
Tacna	400	370	362	345	344	326	319	320	319	319	318
Tumbes	643	588	510	500	483	447	424	398	385	393	410
Ucayali	782	743	699	670	651	629	622	604	583	577	567

Fuente: Colegio de Enfermeros del Perú.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

INEI. Recursos Humanos de Salud, Numero de Enfermeros según Departamento, 2010-2020. https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/health/

Del mismo modo, los datos de estudios de posgrado indican que existen 20,665 enfermeros especialistas, 952 con grado magister y 94 grado doctor. Siendo critico la estadística profesional de enfermería con grado de maestro, para un total de 844 establecimientos de salud donde deben ejercer su función de gerencia de los cuidados de la salud y desarrollo de investigaciones, para el desarrollo de mejora continua en la calidad de los servicios de salud.

II. MARCO CONCEPTUAL

2.1. Misión, Visión y Objetivos del Programa de Maestría en Ciencias de la Enfermería con mención en Gerencia de los Cuidados de Enfermería

Misión

Transformar a los profesionales de enfermería a través de una experiencia educativa excepcional, formando maestros en Maestría en Ciencias de la Enfermería con Mención en Gerencia de los Cuidados de Enfermería que generan valor a la sociedad.

Visión

Ser el Programa de Maestría en Ciencias de la Enfermería con Mención en Gerencia de los Cuidados de Enfermería, reconocido por su liderazgo en la calidad educativa y al servicio de la persona, familia y comunidad.

Objetivos

Formar gestores en los cuidados de enfermería, innovadores y eficaces, capaces de desempeñarse con éxito en las instituciones de salud.

Constituirse en un espacio de generación de nuevo conocimiento, y de análisis, reflexión y formulación de propuestas para mejorar la gestión de las instituciones de salud.

2.2. Objetivos educacionales

Investigación en ciencias de enfermería y responsabilidad social.

Realiza eficientemente investigaciones en ciencias y gestión del cuidado en enfermería; y presentan informes con sustento científico, compromiso ético, de acuerdo a las necesidades de la población.

Trabajo multidisciplinario

Evaluar los procesos en la gestión en salud con enfoque técnico-científico multidisciplinar en equipo.

Capacidad profesional de calidad

Lidera, gestiona e innova en los servicios de salud tanto en el sector público como privado, así como diseña e implementa sistemas de gestión de la calidad considerando las fases del control en los procesos, en todos los niveles de atención.

2.3. Líneas de Investigación

Todas las líneas de investigación se ofrecen desde el documento de la UPNW. RESOLUCIÓN DE DIRECTORIO No 001-2022-D-UPNWS. El Programa de Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad atiende a las siguientes líneas de Investigación Generales y Sub líneas de la Universidad.

Tabla 4 Líneas de investigación

Líneas de Investigación	Sub Líneas
	1.Control y prevención de enfermedades infecciosas e intrahospitalarias. 2. Estilos de vida saludable. 3. Enfermedades y factores de riesgos

Salud y Bienestar	ocupacionales. 4. Evaluación de servicios y políticas sanitarias. 5. Farmacología y Farmacoterapia. 6. Microbiología y Parasitología. 7. Salud del adulto mayor. 8. Salud sexual y reproductiva. 9. Psicoperinatología 10. Salud fetal 11. Sistemas de salud y aseguramiento. 12. Toxicología. 13. Cambio climático y salud 14. Gestión en salud 15. Salud Pública 16. Epidemiología y determinantes de la salud. 17. Gestión ambiental y desarrollo sostenible. 18. Cuidados de enfermería 19. Seguridad del paciente 20. Alimentos funcionales y nutraceúticos 21. Salud Oral 22. Salud Mental 23. Salud Materna 24. Biodiversidad en salud 25. Educación en salud 26. Psicometría 27. Nutrición y seguridad alimentaria 28. Nutrición clínica y soporte nutricional 29. Biotecnología de alimentos 30. Terapia física y rehabilitación 31. Enfermedades no transmisibles 32. Enfermedades transmisibles 33. Medicina Legal y Forense.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	34. Psicología Forense 35. Derecho y Salud 36. Medicina traslacional 37. Economía de la salud 38. Neurociencias 39. Humanidades médicas 40. Deporte y Medicina 41. Medicina basada en la evidencia 42. Evaluación de tecnologías sanitarias 43. Informática biomédica 44. Bioética 45. Biología Molecular 46. Bioquímica 47. Plantas medicinales y compuestos bioactivos 48. Farmacometría: Farmacocinética y Farmacodinámica 49. Materiales e instrumentos odontológico 50. Suplementos dietéticos 51. Cosméticos 52. Fitoactivos
Sociedad y Transformación Digital	1. Economía digital 2. Educación digital 3. Gestión pública digital 4. Gobierno y Derecho digital 5. Salud digital 6. Seguridad digital 7. Derechos humanos 8. Derecho constitucional y solución de controversias. 9. Propiedad intelectual, marcas y patentes 10. Criminalística

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

	11. Técnicas, métodos y procedimientos criminalísticos 12. Teoría general del conocimiento criminalístico 13. Procesamiento de la escena 14. Exámenes de los indicios o evidencias 15. Identificación de la persona humana 16 Derecho civil, penal, administrativo 17 gobernanza y ética 18. Ciudadanía, democracia, procesos electorales. 19. Gestión, negocios y tecnociencia 20. Emprendimiento. 21. Tecnologías de la información y comunicaciones 22. Inteligencia artificial 23. Internet de las cosas 24. Realidad aumentada, virtual y extendida 25. Cadena de bloques 26. Hospitales inteligentes 27. Fabricación digital 28. Imágenes médicas 29. Simulación médica 30. Dispositivos médicos 31. Ingeniería de tejidos 32. Desarrollo de software

2.4. Articulación con Ejes de Formación:

Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad

Flexibilidad

Tal como lo señala Mario Díaz (2002), hace ya casi un par de décadas, esta flexibilidad curricular

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

puede considerarse como una tendencia asociada a las realidades sociales, económicas, culturales y educativas contemporáneas" (p. 29). Esto se da a través de las diversas posibilidades que se tendrá para diversificar, adecuar e incorporar las diversas necesidades e intereses del estudiante. La UPNW se encuentra en nuevos escenarios de desarrollo, lo que lleva a este currículo a mirar la flexibilidad como una posibilidad de acceso al conocimiento que responda, realmente, a las demandas sociales, culturales, económicas actuales y en las que nuestros y nuestras estudiantes se encuentran, por lo tanto, se le dará la oportunidad de crear y poseer nuevas formas de interacción entre el contexto universitario, la empresa y el entorno social.

Responsabilidad Social

La UPNW, y el Programa de Maestría en Ciencias de la Enfermería con Mención en Gerencia de los Cuidados de Enfermería en particular, tiene un compromiso para el cambio; y este compromiso sólo será posible si desde el currículo se incorporan actividades organizadas, planificadas y con resultados para ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos responsables, atentos a ubicar los problemas que los rodean y plantear soluciones, de manera asertiva y respetuosa, tratando además de desarrollar su conciencia crítica para atender a los problemas sociales. Por ello, la Responsabilidad Social, es un eje de formación, que lleva al compromiso de las autoridades y docentes de la escuela de posgrado en el acompañamiento al logro de acciones concretas, y contextualizadas de los estudiantes.

Investigación

Como lo indica Díaz Becerra et al. (2017, como se citó en Restrepo, 2008), La investigación formativa tiene que ver con la preparación del estudiante para la investigación. Hablar de investigación formativa es hablar de formación investigativa o del uso de la investigación que permite tener la preparación y capacidad para investigar, con miras a aprender a investigar investigando, aunque esta actividad no conduzca necesariamente al descubrimiento de conocimiento nuevo y universal.

Para la UPNW y los programas académicos de estudio de posgrado, es de vital importancia incorporar el proceso de investigación como un elemento indispensable en las metodologías curriculares y pedagógicas, donde los agentes investigadores son aún sujetos de formación que están acompañados en todo momento por el o la docente a través del desarrollo de una investigación formativa, sujeta al desarrollo de los vínculos tan necesarios con la sociedad.

Internacionalización

Este plan curricular se encuentra organizado y reflexionado tomando en consideración los actuales estándares de globalización a todo nivel, la Sociedad de la Información y del Conocimiento. Por lo tanto, está diseñado con el fin de romper todo tipo de barreras, incluyendo la geográfica. Nuestros y nuestras estudiantes, al igual que los y las docentes, estarán preparados y preparadas para asumir y llevar a cabo estudios e intercambios culturales en cualquier parte del mundo, a través del apoyo institucional mediante convenios, convirtiéndose así es un objetivo y en un proceso, con profesionalismo y competitividad en estos contextos transnacionales, como lo resalta Rodríguez Betanzos (2014, como se citó en Beneitone, 2008).

La internacionalización de la educación superior comprende los procesos de movilidad tanto de investigadores, profesores, administrativos y estudiantes […] Incluye también la conformación de redes de relaciones y programas interpersonales, interdepartamentales, inter escuelas, institucionales, tanto bilaterales como multilaterales, que contribuyen con los procesos de internacionalización. Adicionalmente, también comprende la internacionalización del currículo como una de las tareas más complejas de estos procesos, dadas las implicaciones institucionales que tiene. (p. 154)

Interdisciplinariedad

Como lo menciona Espinoza Freire (2018) ¨Se hace necesario entonces, hablar de una integración de los saberes a través de las relaciones interdisciplinarias¨ (p. 7). Esto lleva a presentar este plan curricular del Programa de Maestría en Ciencias de Enfermería con Mención en Gerencia de los Cuidados de Enfermería, tomando en consideración el diálogo permanente entre los cursos de la malla curricular y los conocimientos disciplinares a través de diversas relaciones en los Cursos integradores donde, como su nombre lo indica, se integran todos los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del plan de estudios, enriqueciéndose mutuamente.

2.5. Tipo de Estudio y Modalidad:

Estudios de Posgrado

Los estudios de posgrado brindan los estudios generales, específicos y de especialidad, los cuales se explican a continuación:

- **Estudios generales**

Los estudios generales en la UPNW aluden a un proyecto de formación que va más allá de la inserción de asignaturas o actividades en un plan de estudios. La "formación general" incluye experiencias de aprendizaje para la vida para todos los estudiantes, independientemente de la carrera en la que se están formando. De acuerdo con la Ley Universitaria 30220, los estudios generales "deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes".

La formación general en el modelo de formación por competencias tiene como propósito formar personas con los valores inherentes a nuestra institución, con competencias blandas que preparan para la vida, lo que trasciende la formación de su profesión. El Modelo Educativo Wiener, propone un currículo organizado en ciclos, que distribuye la formación de manera vertical sin perder la progresión y articulando a lo largo de la carrera los estudios generales, estudios específicos y estudios de especialidad.

- **Estudios específicos**

Los estudios específicos consideran los conocimientos fundamentales y comunes a la formación específica a la que va orientado. El grupo de asignaturas específicas puede variar en número y relevancia en función del programa de estudios de posgrado y también de la orientación que se le haya dado al perfil del egresado de la maestría.

- **Estudios de especialidad**

Los estudios de especialidad abordan problemas o espacios generales en ámbitos más restringidos y propios del programa de Maestría en Ciencias de Enfermería con Mención en Gerencia de los Cuidados de Enfermería.

Los estudios específicos y de especialidad son los estudios que proporcionan las competencias, los conocimientos propios de la maestría y orientación. Un Plan de Estudios equilibrado debe incluir ambos tipos de disciplinas. El porcentaje de asignaturas de tipo de estudios específicos y de especialidad varían según la orientación (generalista vs. especialista) que se le haya dado al perfil profesional del programa de estudios.

Por su parte, la "formación general" brinda los fundamentos necesarios para el desarrollo de conocimientos y habilidades específicos de una profesión, en este sentido la formación general corresponde al primer peldaño de los estudios de posgrado, los de tipo específico y de especialidad declarados en la Ley Universitaria y como refiere Zabalza (2003), contribuyen al desarrollo de ciertas competencias que son consustanciales a los estudios universitarios. (UPNW, 2020a, pp. 25-27).

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

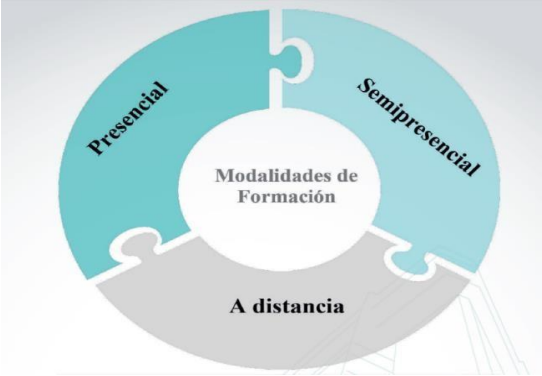
Modalidad de Estudios

La UPNW considera tres modalidades de formación profesional: presencial, semipresencial y a distancia.

Las modalidades presencial y semipresencial consideran la interacción entre estudiantes y los docentes, en el mismo espacio físico y en tiempo real o diferido mediados por recursos tecnológicos y generan espacio de aprendizaje autónomo.

La modalidad a distancia cambia esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante. Requiere una propuesta didáctica en la cual el estudiante autorregula su aprendizaje, como un proceso de autoorganización, transforma sus aptitudes mentales en competencias académicas, es el docente quien encamina este aprendizaje. Hace uso de medios masivos, tecnologías de información y comunicación como: radio, televisión, internet, entornos virtuales, aplicaciones de acceso abierto, softwares y otros. (UPNW, 2020a, p. 29)

Figura 5 Modalidades de estudio Wiener



Nota. Reproducido de *Modalidades de estudio Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 30)

2.6. Perfil Docente Wiener:

El perfil docente de la UPNW, se encuentra estipulado en el documento de “Reglamento del Docente”, publicado en el portal de Transparencia de la Universidad Privada Norbert Wiener.

III. MARCO ESTRUCTURAL

3.1. Lineamiento General del Currículo

- Currículo con enfoque centrado en la persona. La Experiencia Educativa Excepcional propone desarrollar competencias generales, competencias específicas y un proceso formativo integral de calidad.
- Se deben considerar los ejes de formación y su relación con los estudios generales (no obligatorios) y los estudios específicos y de especialidad (Estudios que proporcionan los conocimientos propios para un profesional que decide estudiar un programa de maestría correspondiente.
- Desde las 8 competencias generales establecidas en el modelo educativo, se sugiere seleccionar un número aproximado de 3 a 5 que estén alineadas al programa académico.
- Las competencias específicas serán determinadas por el perfil de egreso de cada carrera profesional, considerando un número aproximado de 3 a 5 competencias específicas.
- La articulación de las competencias generales y específicas se verá reflejada en la matriz de articulación de asignaturas vs competencias.
- Se considerarán dos niveles de logro por competencia: Intermedio (2) y avanzado (3), lo cuales serán desarrollados por los Estudios Generales, Específicos y de Especialidad.
- Cada asignatura debe aportar de manera mínima a una competencia general y a una competencia específica, a excepción del curso capstone.
- El instrumento principal de evaluación de los logros de competencias será la rúbrica.

3.2. Perfil del egresado y Competencias Generales

En el Programa de Maestría en Ciencias de Enfermería con Mención en Gerencia de los Cuidados de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener en modalidad a distancia, los participantes se preparan para gestionar el cuidado en enfermería, actuando de manera reflexiva y crítica ante los problemas que se presenten, fundamentando su accionar en la evidencia científica. Son responsables de su desarrollo profesional y el de la institución en la que laboran, considerando los aspectos éticos, la salud pública, la gestión de la calidad y las fases del control de los procesos en los diferentes niveles de atención. Realiza investigación en la gestión del cuidado en enfermería de acuerdo con las necesidades de la población.

El egresado de los programas académicos de maestrías será un profesional que alcanzará las

competencias generales siguientes:

Generar Información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información

Manejo de las TIC y Ciudadanía Digital: Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.

Compromiso Ético y Preocupación por el Impacto Social y Medioambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.

Trabajo Colaborativo: Capacidad para trabajar de manera colaborativa resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.

- **Actitud Emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.**
- **Comunicación Efectiva: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna de manera verbal y no verbal, utilizando adecuadamente los medios audiovisuales**
- **Autogestión: Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.**
- **Pensamiento Crítico: Capacidad para pensar o interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.**

En ese sentido sus competencias específicas serán las siguientes**:**

- Investiga científicamente los factores ligados a la dimensión holística del cuidado de Enfermería y su impacto en la toma de decisiones.

- Lidera el equipo de Enfermería en diversos contextos organizativos sobre la base de los lineamientos oficiales y de acuerdo con sus funciones, impulsando el trabajo transdisciplinario.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

● Planifica, organiza, dirige, coordina, y controla procesos de gestión de servicios de cuidado de Enfermería, usando indicadores de planes y programas específicos, así como brindar asesoría en organizaciones prestadoras de servicios de salud, públicos y privados.

● Plantea propuestas innovadoras, conceptuales e instrumentales, al equipo responsable del sistema de prestación de cuidados para mejorar la gestión del mismo

● Diseña e implementa sistemas de gestión de la calidad en el cuidado de Enfermería, sistemas de evaluación del desempeño y sistemas de registro del cuidado.

3.3. Perfil del Ingresante

Para afrontar con éxito los estudios y responsabilidades que atribuye estudiar en un Programa de Posgrado de la UPNW, el ingresante al programa de *M*aestría en Ciencias de Enfermería con Mención en Gerencia de los Cuidados de Enfermería en modalidad a distancia, debe contar con las siguientes características:

● Contar con grado de Bachiller registrado en SUNEDU.

● De preferencia carrera profesional o experiencia laboral orientado al programa que postula.

● Conocimiento y manejo tecnológico a nivel básico- Office a nivel usuario.

● Experiencia laboral en su campo profesional y afines mínimo 02 años.

● Disponibilidad de tiempo para los estudios en modalidad a distancia (100% virtual) .

● Dominio de un idioma extranjero a nivel intermedio para programas de estudio a nivel de maestría.

● Capacidad para redactar, analizar y argumentar.

● Liderazgo, tolerancia, comunicación y trabajo en equipo.

● Compromiso con su mejora continua.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

3.4. Plan de estudios

El plan de estudios del programa de Maestría en Ciencias de Enfermería con Mención en Gerencia de los Cuidados de Enfermería en modalidad a distancia se desarrolla en 4 ciclos académicos continuados, con una duración de 16 semanas cada ciclo.

Asimismo, el plan de estudios comprende 16 asignaturas, distribuidos en 4 asignaturas por ciclo académico los cuales están comprendidos en 2 áreas de conocimiento:

- Área de Estudios Específicos (EP),
- Área de Especialidad (ES).

El plan de estudios del programa de Maestría en Ciencias de Enfermería con Mención en Gerencia de los Cuidados de Enfermería en modalidad a distancia tiene 48 créditos, 32 horas de teoría y 32 horas de práctica, a su vez las asignaturas de formación específica orientados a la investigación tienen requisito mientras que las asignaturas de especialidad orientados a la profesionalización de la maestría y los estudios generales no presentan requisitos.

Tabla 5 Asignaturas según área de estudio, créditos, horas teórico-prácticas, requisitos

Nº	Código	I CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H.Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
1	MCEG3101AD	EPIDEMIOLOGÍA	ES	O	3	0	2	0	2	-	A distancia
2	MCEG3102AD	PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO	ES	O	3	0	2	0	2	-	A distancia
3	MCEG3103AD	SISTEMA DE INFORMACIÓN EN SALUD	ES	O	3	0	2	0	2	-	A distancia
4	MCEG3104AD	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	EP	O	3	0	2	0	2	-	A distancia
SUBTOTAL					**12**	**0**	**8**	**0**	**8**		
Nº	**Código**	**II CICLO**	**Área de estudios**	**Tipo**	**Créd.**	**H. Teoría presencial**	**H. Teoría virtual**	**H. Práctica presencial**	**H. Práctica virtual**	**Requisitos**	**Modalidad**
5	MCEG3201AD	HABILIDADES DIRECTIVAS	ES	O	3	0	2	0	2	-	A distancia
6	MCEG3202AD	SALUD PÚBLICA BASADA EN EVIDENCIAS	ES	O	3	0	2	0	2	-	A distancia

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

7	MCEG3203AD	ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA	ES	O	3	0	2	0	2	-	A distancia
8	MCEG3204AD	SEMINARIO DE TESIS 1	EP	O	3	0	2	0	2	MCEG3104AD	A distancia
SUBTOTAL					**12**	**0**	**8**	**0**	**8**		
Nº	**Código**	**III CICLO**	**Área de estudios**	**Tipo**	**Créd.**	**H. Teoría presencial**	**H. Teoría virtual**	**H. Práctica presencial**	**H. Práctica virtual**	**Requisitos**	**Modalidad**
9	MCEG3301AD	IDENTIFICACIÓN, FORMULACIÓN, EVALUACIÓN Y FINANCIAMIENTO DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA	ES	O	3	0	2	0	2	-	A distancia
10	MCEG3302AD	BIOESTADÍSTICA	ES	O	3	0	2	0	2	-	A distancia
11	MCEG3303AD	MARKETING ESTRATÉGICO	ES	O	3	0	2	0	2	-	A distancia
12	MCEG3304AD	SEMINARIO DE TESIS 2	EP	O	3	0	2	0	2	MCEG3204AD	A distancia
SUBTOTAL					**12**	**0**	**8**	**0**	**8**		
Nº	**Código**	**IV CICLO**	**Área de estudios**	**Tipo**	**Créd.**	**H. Teoría presencial**	**H. Teoría virtual**	**H. Práctica presencial**	**H. Práctica virtual**	**Requisitos**	**Modalidad**
13	MCEG3401AD	CONTROL DE LA GESTIÓN EN SALUD	ES	O	3	0	2	0	2	-	A distancia
14	MCEG3402AD	GESTIÓN ESTRATÉGICA DE PERSONAL	ES	O	3	0	2	0	2	-	A distancia
15	MCEG3403AD	GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE SALUD	ES	O	3	0	2	0	2	-	A distancia
16	MCEG3404AD	SEMINARIO DE TESIS 3	EP	O	3	0	2	0	2	MCEG3304AD	A distancia
SUBTOTAL					**12**	**0**	**8**	**0**	**8**		
TOTAL					**48**	**0**	**32**	**0**	**32**		

Nota. Elaboración propia

TOTAL CRÉDITOS		**%**
Créditos presenciales	0	0
Créditos virtuales	48	100
Total de créditos	48	100

Leyenda:
O: OBLIGATORIO
E: ELECTIVO
EG: ESTUDIOS GENERALES
ES: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD
EP: ESTUDIOS ESPECÍFICOS

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

Tabla 6 Asignaturas según áreas de formación, créditos y horas teórico-prácticas

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	ASIGNATURAS		CRÉDITOS VIRTUALES		HORAS			
	n	%	n	%	TP	PP	TV	PV
Estudios Generales	0	0%	0	0%	0	0	0	0
Estudios Específicos	4	25%	12	25%	0	0	8	8
Estudios de Especialidad	12	75%	36	75%	0	0	24	24
Total de Asignaturas	16	100%	48	100%	0	0	32	32

Nota: Elaboración Propia

Tabla 7 Distribución de Asignaturas por áreas de Formación

ÁREA DE FORMACIÓN	ASIGNATURAS
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	Metodología de la Investigación
	Seminario de tesis I
	Seminario de tesis II
	Seminario de tesis III
ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Epidemiología
	Planeamiento estratégico
	Sistema de información en salud
	Habilidades directivas
	Salud pública basada en evidencias
	Organización de los servicios de enfermería
	Identificación, formulación, evaluación y financiamiento de proyectos de inversión pública
	Bioestadística
	Marketing Estratégico
	Control de la gestión en salud

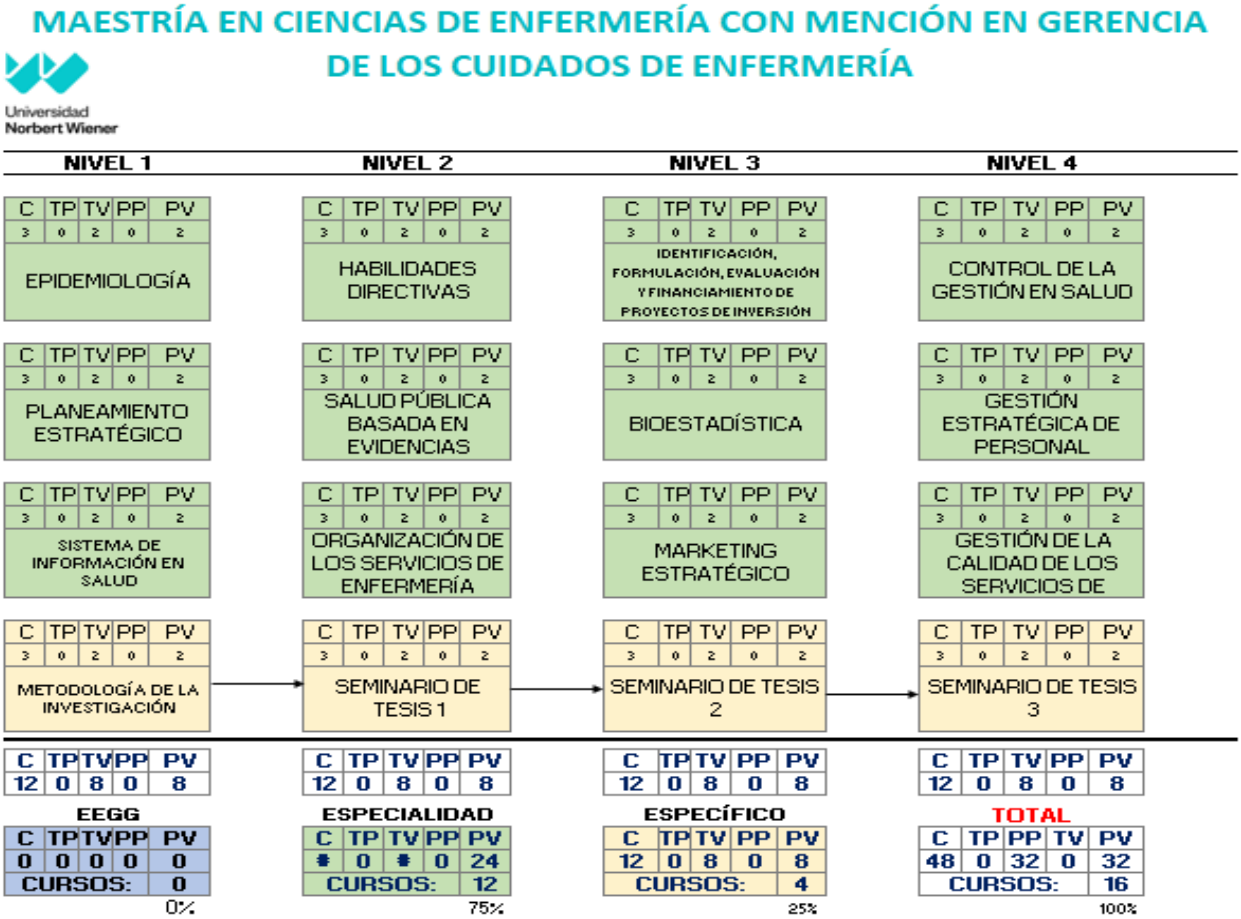
Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

	Gestión estratégica de personal
	Gestión de la calidad de los servicios de salud

Nota: Elaboración propia

3.5. Malla Curricular

Figura 6 Malla Curricular Maestría en Ciencias de Enfermería con Mención en Gerencia de los Cuidados de Enfermería



Nota: Elaboración propia

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

3.6. Proyectos Integradores

En la UPNW, los proyectos integradores son experiencias de aprendizaje en el marco de la responsabilidad social y otras áreas de contenido, para la aplicación de los conocimientos interdisciplinarios que dan cuenta de las competencias adquiridas por los estudiantes. El proyecto integrador se articula con los diferentes ejes o líneas de investigación determinadas por cada carrera profesional.

El proyecto integrador, desarrolla una metodología, estructura y contenidos, que permiten la evidencia de las competencias logradas por los estudiantes, y la retroalimentación sobre los valores y actitudes que trasciende al desempeño académico, aportando con ello soluciones innovadoras que contribuyen a la construcción de una sociedad más solidaria, equitativa y sensible. Una vez inserto en el currículo, se puede definir como “una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, desarrollo y final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto”. (López Rodríguez, 2012)

El proyecto integrador es una estrategia metodológica donde se plantea un problema sobre la profesión y la vida en general, que requiere solución con una mirada interdisciplinaria. Para la implementación de un proyecto integrador en un currículo se definen los núcleos

integradores de las asignaturas y resultados de aprendizaje que se vinculan al proyecto a desarrollar y el problema a trabajar.

Un proyecto integrador puede ser de tipo formativo o resolutivo. Los proyectos integradores formativos tienen como propósito desarrollar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc. Consideran actividades de planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. La metodología de los proyectos formativos fue propuesta por Tobón a finales de los años noventa integrando el modelo

basado en competencias, el proyecto ético de vida y los procesos de emprendimiento creativo a partir de proyectos de investigación. (Tobón, 2010)

Los proyectos integradores resolutivos se orientan a resolver problemas del contexto a través de la creación de productos o soluciones que incorporen los resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios.

La aplicación de los proyectos integradores permite a los estudiantes utilizar conocimientos para la resolución de problemas, desarrollar actividades de investigación y tener una visión interdisciplinaria. Estos proyectos constituyen experiencias vivenciales para desarrollar las competencias generales y específicas, siendo estas últimas muy deseables para el mundo del trabajo.

El proyecto integrador es gestionado por la asignatura de seminario de investigación y tendrá un producto final. Los proyectos integradores estarán vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se propone que los proyectos integradores se apliquen a una sola comunidad por cada periodo.

3.7. Cursos Integradores

Curso Capstone*:*

La asignatura Seminario de Tesis III, del ciclo 4, desarrollará un proyecto que integra todos los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo del plan de estudios para crear un producto, bien o servicio, proceso, método, etc. que constituye la solución a un problema real y complejo de la especialidad, el mismo que será utilizado para la validación de las competencias del perfil de egreso.

IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Métodos y Estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza

Siendo la educación humanista base de la Experiencia Educativa Excepcional de la UPNW, ello propicia una formación centrada en el estudiante, que prioriza su personalidad, sus emociones y la relación sociocultural que éste establece con la comunidad. La finalidad, de asumir este enfoque, es que desde la didáctica se creen actividades para un aprendizaje experiencial.

En los programas a distancia se desarrolla el aprendizaje a través de herramientas y recursos que nos ofrece las TIC. Desde un enfoque constructivista y conectivista, se promueve el aprendizaje autónomo, colaborativo y en red. El aprendizaje autónomo, permite desarrollar habilidades para aprender con responsabilidad y autorregulación de las experiencias de aprendizaje. Así, el estudiante es consciente de su autoformación y la asume independiente de su proceso formativo aplicando estrategias para aprender a aprender. El estudiante tiene una alta motivación por aprender por sí mismo y buscar información; el trabajo colaborativo y en red permite convertir situaciones de aprendizaje de co-autoría y co-diseño, donde todos los miembros contribuyen a su construcción para el bien común de todos los integrantes que lo constituyen.

Para el caso de la oferta educativa a distancia, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- El desarrollo curricular se da a través de los materiales de estudio respectivos especialmente preparados para esta modalidad y las actividades definidas según el tipo de asignatura. En todos los casos, se debe partir por averiguar qué es lo que el estudiante sabe y lo que se va a aprender, a fin de facilitar la orientación de los nuevos saberes con los que ya posee.
- Se debe buscar que el propio estudiante sea capaz de construir su propio aprendizaje. Esta labor será concretizada con el fundamental papel académico del docente-tutor, quien actuará como mediador del aprendizaje.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

- Los materiales y actividades virtuales son de necesaria utilidad para la formación profesional de los estudiantes puesto que aportan en la calidad del aprendizaje. El uso complementario del chat, el foro virtual, la videoconferencia o correo, son elementos que refuerzan esa formación.
- Las estrategias didácticas deben ser centradas en el estudiante, y deben propiciar en el desarrollo de las asignaturas una gran motivación e impacto para el proceso de aprendizaje, favoreciendo la atención y la participación de los estudiantes durante este proceso

A través de estrategias didácticas activas y participativas el estudiante se enfrenta a situaciones donde toma decisiones, moviliza sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender.

. Por las razones expuestas, se entiende que el estudiante debe tener la responsabilidad y el control sobre su proceso de aprendizaje, siendo capaces de:

- Utilizar sus saberes previos y experiencias como catalizadores del aprendizaje.
- Vincular las actividades con su contexto laboral.
- Aprender a aprender.
- Desarrollar actividades colaborativas
- Aplicar el pensamiento crítico
- Sustentar sus opiniones y tolerar las diferencias.
- Reconocer el valor de la creación del conocimiento, a partir de los aportes y experiencias, de sus pares.

Como parte de la estrategia docente se consideran también los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

La palabra estrategia, de origen militar, hace referencia a grandes planes orientados hacia un desempeño exitoso. Para el campo de la enseñanza, una estrategia viene a ser la forma personal en que el docente asume la tarea de enseñar (Pacheco, 2004).

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

Implica una planificación didáctica para dosificar el contenido considerando el uso de procedimientos, métodos, técnicas y actividades; así como el uso de materiales, medios y tecnología como apoyo a la enseñanza. Se hace necesario identificar los roles del docente y del estudiante. El docente hace despliegue de su habilidad didáctica, comunicativa, empática competencia digital, experiencia en investigación; mientras el estudiante va asumiendo el compromiso con su aprendizaje y lo hace desempeñándose integralmente, aplicando su personalidad, sus conocimientos, afectos y emociones para ser más activo en clase, investigando, cuestionando y contrastando lo que va aprendiendo. A continuación, se presenta un listado de estrategias que según propósitos de la enseñanza se pueden utilizar como parte de la propuesta del Modelo Educativo Wiener, pero se deja abierta la posibilidad de integrar otras que surjan como parte de prácticas innovadoras desde los docentes. (…) Desde el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, hay un monitoreo de las tendencias educativas aplicadas a la educación, por ello el Modelo Educativo Wiener prioriza algunas estrategias:

Figura 7 Estrategias didácticas Wiener

Nota. Reproducido de Estrategias Didácticas Wiener [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo

Wiener 2020. (p. 37).

● **Aprendizaje Basado en Proyectos- ABP**

Esta metodología surge a partir del aprendizaje centrado en el estudiante para propiciar una experiencia activa en contextos reales donde puede aplicar sus conocimientos, habilidades de investigación, la resolución a problemas, la toma de decisiones y se fortalece por el trabajo colaborativo. Si bien el ABP se usó hace mucho, lo que la hace tendencia es el potencial que adquiere a partir de su relación con las tecnologías.

Está mediado por preguntas o problemas que los estudiantes deben responder o resolver como parte de un proceso de investigación.

● **Aprendizaje Basado en Retos- ABR**

El Aprendizaje Basado en Retos surge del aprendizaje vivencial, desde esta metodología, los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, a diferencia de cuando participan en actividades estructuradas. En el ABR el propósito es aplicar lo aprendido en situaciones reales donde se enfrentan a desafíos, delimitan ideas, *prototipo* alternativas, se fortalecen al trabajar colaborativamente y descubren por ellos mismos soluciones. El Aprendizaje Vivencial es un enfoque holístico integrador del aprendizaje, que combina la experiencia, la cognición y el comportamiento (Akella, 2010).

● **Método de casos**

Es una metodología que presenta una situación dilemática, sobre la cual los estudiantes deben discutir y tomar decisiones. Promueve el compromiso ético y la ética profesional, así como mejora la comprensión de la teoría y su aplicación, el pensamiento crítico y la responsabilidad de su propio aprendizaje. A través de esta metodología se promueve el trabajo individual donde el estudiante tiene la oportunidad de dar lectura y estudio previo del caso; luego en pequeños grupos valoran las diferentes alternativas y toman decisiones que presentarán en la plenaria donde cada representante de grupo comunica la solución y argumenta los pros y los contras de sus acuerdos. El docente modera la discusión y orienta la toma de decisiones. Es importante considerar que no existe una sola respuesta a la situación dilemática.

● **Gamificación**

El juego como un espacio de aprendizaje, tiene una base motivacional y lúdica. Desde la didáctica,

se usan los elementos del juego, sus reglas, sus códigos, su recompensa con un fin formativo. Desde la gamificación puede adaptarse cualquier juego conocido con la intención de reforzar, retroalimentar o abordar un nuevo contenido. El uso de tecnologías ha potenciado la experiencia digital del juego y añade un escenario más interactivo, personalizado y donde se crean sensaciones multimedia añadiendo imágenes, colores y sonidos. Además, el acceso se amplía, pues en un escenario ubicuo, se accede desde los celulares para participar desde cualquier lugar.

- **Aula invertida**

En la educación tradicional el docente presenta el contenido en clase y se dejan tareas para reforzar. En el aprendizaje invertido cambia esta lógica y traslada el procesamiento de los contenidos fuera de la clase y le deja esta responsabilidad al estudiante, quien lo hace a través de material multimedia (audios, videos, animaciones): Se optimiza el tiempo para aprovechar el tiempo de clase para interacciones significativas para el estudiante como prácticas, actividades grupales, debates, laboratorios. El aula invertida, se usa también en estrategias de aprendizaje a distancia.

- **Micro aprendizaje**

Se define por el procesamiento de una cantidad de conocimiento e información, estructurada y dosificada en formato corto (videos, audios animaciones entre otros). Este micro contenido, se refiere a un solo tema, contenido o concepto. Se accede a través de multimedios como web, apps, celular o correo electrónico.

El micro aprendizaje es compatible con aplicaciones sociales por su rápida y oportuna interacción, así como su descarga. Entre sus beneficios de este recurso tecnológico tenemos que buscar favorecer en el estudiante la auto organización, la participación social, el aprendizaje progresivo y personalizado.

- **Tecnología para el aprendizaje**

Recursos Educativos Abiertos

Con un propósito educativo existe una variedad de aplicaciones, materiales, streaming, podcasts, @books, etc. Estos están disponibles de manera abierta para docentes y estudiantes, sin un pago de por medio. Este término también aplica para materiales educativos, entendiéndose por cursos abiertos de acceso libre para educación superior.

El uso de los REA está teniendo mucho potencial para transformar la educación, por su fácil acceso, descarga, interfaz intuitiva y sobre todo por su licencia de uso y capacidad de adaptación y reusabilidad con más oportunidades de aplicación en la modalidad de estudio para programas de maestría a distancia.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

Inteligencia Artificial

Simula las capacidades cerebrales humanas con un propósito interactivo para el aprendizaje. Se destaca por la educación, su programación para la automatización de respuestas que se aprovechan por ejemplo para: retroalimentación, autoformación, soporte.

Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)

La RA es una tecnología que superpone imágenes generadas por computadora a elementos físicos del entorno. Son captados a través de celulares, tabletas o visores.

En la RV se experimenta una inmersión en la simulación digital de un mundo en el que el usuario puede manipular los objetos e interactuar con el ambiente. Se accede mediante el uso de lentes o visores especiales.

La aplicación a la educación está en las interacciones que se pueden realizar en un espacio real y virtual.

Educación virtual

La educación virtual o e-learning, es una modalidad de la educación a distancia que se apoya en medios tecnológicos para mediar el aprendizaje. Generalmente la educación virtual va de la mano con un learning management system o sistema de gestión de aprendizaje (software libre o con licencia) como soporte a la implementación de todos los elementos para el aprendizaje, actividades, acceso a material, calificaciones, tutoría y el seguimiento del mismo.

Podemos destacar que la educación virtual supone la necesidad de articulación de tres componentes: pedagógico, tecnológico y de gestión.

Figura 8 Educación virtual Wiener

Nota. Reproducido de Educación virtual Wiener [Figura], por UPNW, 2020, Modelo Educativo

Wiener 2020 (p. 38).

También es necesario identificar los tiempos sincrónicos y asincrónicos para establecer las interacciones:

Tabla 8 TIEMPOS SÍNCRONOS Y ASÍNCRONOS

INTERMEDIACIÓN	**Presencial cara a cara con la mediación de las tecnologías**	**No presencial Interacción mediada por tecnología a través de una plataforma de aprendizaje**	**Semipresencial Interacción que combina la mediación de las tecnologías y espacios cara a cara con el docente**
TIEMPO	Síncrona	Asíncrona	Síncrona y asíncrona

Nota. Reproducido de Tiempos síncronos y asíncronos [Tabla], por García Aretio, 2011, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

A partir de la evaluación de la tecnología móvil, el aprendizaje virtual es posible realizarlo desde cualquier lugar y desde diversos dispositivos. El reto es el diseño instruccional y los contenidos. (UPNW, 2020b).

4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje

En relación con las técnicas y herramientas para el aprendizaje virtual, se presenta un listado sugerido de técnicas y herramientas para los tiempos síncronos y asíncronos de acuerdo al creditaje asignado a cada asignatura según su naturaleza.

De acuerdo con SUNEDU, el crédito académico es una medida del tiempo formativo exigido a los estudiantes para lograr aprendizajes teóricos y prácticos. En la modalidad semipresencial y a distancia el valor de creditaje se estipula de acuerdo a los Reglamentos vigentes.

Un elemento fundamental, para estos procesos de formación a distancia y su aplicación en los procesos de aprendizaje, son los entornos virtuales de aprendizaje. Estas plataformas deben de garantizar su adaptación a las propuestas metodológicas de la institución, es decir a su modelo educativo. En tal

sentido, deben de ajustarse a las necesidades académicas, administrativas y tecnológicas, de la misma pues esta va a ser utilizada de una forma general independientemente de la modalidad de estudio, por los estudiantes. Igualmente, y teniendo en cuenta lo anterior, la plataforma tecnológica debe de incorporar un entorno para compartir y administrar contenido adecuadamente teniendo en cuente la sostenibilidad del mismo. Igualmente, la factibilidad de realizar evaluaciones en línea, monitoreo y control de alumnos y docentes, así como administrar los trabajos enviados por los estudiantes y sus actividades colaborativas.

Tabla 17Técnicas y herramientas para aprendizaje síncrono y asíncrono

Tiempo Síncrono	**Tiempo Asíncrono**
Videoconferencia en línea	Foros de debate/discusión
Chat en línea	Foro de consulta
Herramientas para formación de equipos	Correo interno en aula virtual
Herramientas para la didáctica de la sesión	Enlaces para material de consultas
	Chatbot de preguntas frecuentes
	Entornos virtuales de aprendizaje

En los procesos de aprendizaje en línea, la comunicación es un elemento clave que va aportar significado y calidad a los distintos procesos de involucrados. En la actualidad, la evolución en los cambios en modelos y medios de comunicación han permitido ir desde modelos unidireccionales de comunicación en los que únicamente existe un emisor que ofrece la información a un receptor, hasta llegar a modelos de comunicación más interactivos y dinámicos que persiguen que el receptor se convierta en emisor de mensajes de manera bidireccional, tanto de forma individual como colectiva. Según Pérez (2004), “los procesos de comunicación mediada por ordenador se caracterizan por los siguientes elementos:

- Flexibilidad en las coordenadas espacio temporales para la comunicación, pudiéndose dar procesos de comunicación ágiles y dinámicos tanto síncronos como asíncronos.
- La comunicación puede ser personal (de uno a uno), en grupo (pequeño o gran grupo) y en forma de comunicación de masas.

- Posibilidad de crear entornos privados o abiertos a otras personas.
- Permiten la combinación de diferentes medios para transmitir mensajes (audio, texto, imagen, ...)¨

Como docente virtual, se hace necesario incorporar nuevas herramientas de comunicación, tanto sincrónicas como asincrónicas. En tal sentido, el docente virtual debe tener desarrolladas habilidades en el manejo de herramientas informáticas de manera obligatoria ya que son los medios informáticos los canales en los que se desarrollarán estos nuevos procesos comunicativos, y porque los mensajes deben empezar a estructurarse de una manera menos lineal.

Para realizar esta comunicación, el docente cuanta con dos tipos de herramientas:

– Herramientas síncronas, que requieren la coincidencia temporal de los dos actores del proceso comunicativo.

– Herramientas asíncronas, que prescinden de esta coincidencia temporal para llevar a cabo una comunicación exitosa.

Las herramientas síncronas, permiten al estudiante tener una respuesta inmediata a sus dudas o consultas, pero no le es posible acceder a ellas en un momento posterior o si por algún motivo no pudo asistir a la reunión sincrónica. Mientras que las herramientas asíncronas permiten que el estudiante pueda consultarlas las veces que considere necesarias en otro momento, pero generalmente carecen de la inmediatez en respuesta.

En la Universidad Privada Norbert Wiener contamos con distintas herramientas tanto síncronas como asíncronas disponibles para la comunidad universitaria en general, las cuales vamos a resumir a continuación:

4.2.1. Herramientas asíncronas

Foros:

Espacio que permite a los miembros del aula (docentes y estudiantes) interactuar de acuerdo con un tema central. De acuerdo al tipo de tema que se trate puede tratarse de un foro académico, en el cual

el profesor plantea el tema de debate y los estudiantes dan su opinión sustentada y comentan entre ellos y con el docente durante un plazo de tiempo preestablecido; o un foro de consultas académicas, en el cual los estudiantes pueden plantear dudas que tengan con respecto al curso sin necesidad de seguir un orden planteado por el docente, este tipo de foros está disponible durante toda la duración de la asignatura.

Condiciones para los foros de debate:

- Es importante que el docente plantee las preguntas del foro de manera que éstas propicien la discusión. En este sentido, se debe evitar plantear preguntas que conduzcan a respuestas teóricas.

- Algunos tipos de preguntas que se sugieren para los foros son las siguientes:

Problemas y preocupaciones

– ¿Cuáles son los problemas?

– ¿Cuáles son las consecuencias?

– ¿Quién se ve afectado?

– ¿Hay preocupaciones relacionadas?

– ¿Son éstas, problemas de interés general?

Barreras

– ¿Quién o qué podría oponerse a los esfuerzos de prevenir o resolver los problemas?

– ¿Pueden ser ellos incluidos eficazmente?

– ¿Cuáles son otros limitantes para una prevención y /o tratamientos efectivos?

– ¿Cómo pueden superarse las barreras y las resistencias?

Recursos para el cambio

– ¿Qué recursos se necesitan?

– ¿Qué personas de la comunidad y grupos pueden contribuir?

– ¿Cuánto dinero y materiales son necesarios?

– ¿De dónde podrían obtenerse?

- Al realizar la discusión, el docente debe orientar a los estudiantes de modo que las participaciones se realicen en diversos niveles tales como: Nivel I: compartir o comparar información; Nivel II: Descubrir inconsistencias entre las ideas de los participantes; Nivel III: Negociar el significado; Nivel IV: Modificar el conocimiento co- construido y Nivel V: expresar acuerdos y aplicaciones en relación a los conocimientos construidos.

- Se utiliza un material de base para la discusión, tal como: noticas, normas legales, artículos, entrevistas, enfoques, problemas, casos, entre otros.

- Los estudiantes deben participar como mínimo 2 veces en cada foro, siendo una de las participaciones en relación al aporte de un compañero de clase.

- La evaluación de los estudiantes en su participación en los foros, se realiza a través de una rúbrica de evaluación.

- El estudiante debe conocer previamente la rúbrica.

- El docente debe evaluar según los indicadores de la rúbrica, sin omitir ni considerar aspectos que no se describan en la misma. Si el docente desea incluir o modificar los indicadores de la rúbrica, puede hacerlo coordinando previamente con su Unidad Académica.

- Es importante tener en cuenta la evaluación del docente durante su participación en los foros es de acuerdo a la rúbrica establecida.

Anuncios:

Se utiliza para que el docente pueda recordar a los estudiantes, actividades importantes o para motivarlos a continuar con el programa de estudios. Esta sección es administrada por cada docente en

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

su aula virtual.

Mail interno:

Sistema de correo electrónico privado que funciona a nivel de aula virtual (por cada curso), al que únicamente tienen acceso los estudiantes y docentes de dicha asignatura y que les permite estar comunicados de manera efectiva, pudiendo además mandar avisos extensos. Estos mensajes, envían una alerta al correo institucional de los estudiantes.

Productos en línea:

Al finalizar cada unidad de estudio, los estudiantes deben enviar un producto a través de la plataforma virtual Canvas, que consolida los aprendizajes de cada unidad.

El docente envía la retroalimentación de cada producto por la sección correspondiente en el aula virtual adjuntando además la rúbrica de evaluación con los puntajes asignados. Ello permite al estudiante conocer los aspectos de mejora a tomar en cuenta.

Revisión de material obligatorio de aprendizaje: es la sección en donde se alojan los distintos materiales y actividades que están a disposición de los estudiantes durante el tiempo que estén cursando la asignatura, tiene una sección común para archivos generales del curso y luego está dividido en semanas o unidades según el nivel académico que estén cursando. Aquí también pueden consultar el porcentaje de avance del curso tanto el docente como el estudiante.

Sitios Web de consulta:

Es donde se comparten enlaces de internet relacionados con los temas que se estudiaran en la asignatura.

1.2.2. Herramientas síncronas

Videoconferencias:

A través de esta herramienta se puede compartir información, debatir, compartir documentos digitales en tiempo real sin importar la localidad en que se encuentren los participantes o el docente.

Además, la videoconferencia permite que los estudiantes reciban capacitación de especialistas del

extranjero para reforzar y actualizar los conocimientos de las asignaturas que desarrollan en sus planes de estudio.

Se accede desde un enlace en la plataforma Canvas que redirige hacia el Zoom para videoconferencia.

Aspectos generales que deberán tenerse en cuenta al incorporar éstas diversas herramientas de comunicación:

- Definir metas de la sesión de video conferencia.
- Definir la temática a reforzar.
- Tener en cuenta las estrategias de participación del grupo conectado. Motivar la participación.
- No generar una comunicación que se perciba autoritaria.
- Ser objetivo en los comentarios.
- Considerar los tonos de conversación.

Cuidar la formalidad en la comunicación, con el maestrando y entre los maestrandos

Las técnicas son un conjunto de procedimientos lógicos, que efectivizan los propósitos del método. Un determinado método puede aplicar una diversidad de técnicas. A continuación, algunos ejemplos de técnicas:

- De dinámica grupal: conferencia, simposio, panel, mesa redonda, conferencia dialogada, etc.
- De discusión y debate: debate dirigido, técnica del riesgo, foro, plenario, del árbol, de construcción, de la asamblea, del sol, Phillips 66, diálogos simultáneos, tándem, panel-foro, simposio-foro, etc.
- De organización de la información: mapa conceptual, mapa mental, mapa de ideas, cruz categorial, círculos concéntricos, redes semánticas, uve heurística o de Gowin, etc.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

- De estudio y profundización de un tema: discusión de gabinete, estudio de casos, comisión, seminario, lluvia de ideas, proyecto de visión futura, juego de gestión, proceso incidente, entrevista colectiva, museo, testimonios, discusión en pequeños grupos, taller, entre otros.
- De dramatización: sociodrama, juego de roles, simulación, entre otros.
- Para favorecer la cooperación: aprendizaje en equipo, investigación en equipo, entre otros.
- Para crear un clima aceptable en el aula: la autoimagen, el eco o resonancia, el molino, diagrama de relaciones, de relajación, ¿Nos conocemos ya?, el periodista, calentar motores, conociéndonos, venta de cosas absurdas, calles y avenidas, etc. (UPNW, 2021).

4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es el proceso de recojo y análisis de las evidencias de aprendizaje del estudiante con la finalidad de emitir juicios de valor con respecto a los logros alcanzados y los aspectos de mejora y a partir de estos resultados tomar decisiones encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa y desde el lado social la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).

• **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizando recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

Tabla 9 Aspectos de la Evaluación del Desempeño

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Función principal	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Relación con el aprendizaje	Inherente o circunstancial al aprender.
Información requerida	Evidencias y vivencias personales.
Tipo de procedimientos	Múltiples procedimientos y técnicas.
Momento en que se realiza	Asociada a las actividades diarias de enseñanza aprendizaje (formativa)
Responsable principal	Procedimiento colaborativo y multidimensional. (Autoevaluación y coevaluación).
Análisis de los errores	Reconocen el error y estimulan su superación.
Posibilidades de logro	Permite evaluar competencias y desempeños.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

Aprendizaje situado	Considera los contextos en los que ocurre el aprendizaje.
Equidad en el trato	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad.
Reconocimiento al docente	Mediador entre, los conocimientos previos y los nuevos conocimientos.

Nota. Reproducido de Aspectos de la evaluación del desempeño [Tabla], por Ahumada, 2005, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 65).

• **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

Las progresiones hacen referencia a un:

Aprendizaje como un proceso dinámico que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.

Aprendizaje diverso que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.

Aprendizaje reflexivo el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema. (UPNW, 2020b)

En el modelo de Educativo de la UPNW, la evaluación de competencias se realiza de manera integral. En tal sentido, se debe tomar en consideración que los métodos e instrumentos utilizados deben

combinar la posibilidad evidenciar el nivel de conocimiento, comprensión, solución de problemas, técnicas, actitudes y principios éticos por parte del evaluado. Se plantea utilizar, los siguientes:

- Proyectos.
- Debates.
- Registros de observación.
- Experimentos tecnológicos.
- Estudio de casos.
- Entrevistas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Juego de roles.
- Portafolio de evidencias.
- Mapas conceptuales.
- Coevaluación.
- Autoevaluación.

Entre los instrumentos tradicionales que pueden ser pertinentes para la evaluación de aprendizajes específicos, están los siguientes:

- Examen de respuesta simple.
- Examen de identificación de componentes a través de figuras.
- Examen de ordenamiento o jerarquización.
- Examen de asociación de hechos.
- Examen de complementación de frases.
- Examen de opción múltiple.

En todos los casos, la evaluación debe significar seleccionar los instrumentos y evidencias que

permitan obtener información válida, confiable y transparente del estudiante.

4.4. Características y Criterios de Evaluación:

Los criterios son los parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello es importante que por asignatura se evidencie:

Las competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.

El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance. Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.

Un aprendizaje mínimo y, a partir de esto, dejar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

El despliegue en las Escuelas Académico Profesional y en el trabajo de los docentes se basará en lineamientos específicos.

Para cumplir con estos criterios se basa en los siguientes niveles a partir de Kozzanitis (2017):

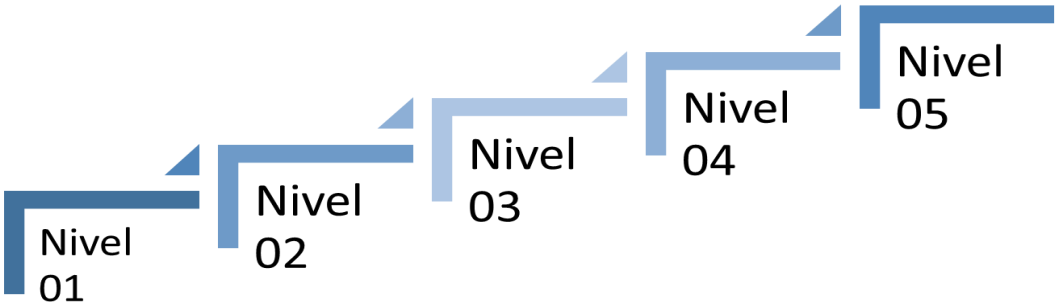
Nivel 1: Moviliza la competencia con la ayuda y bajo la constante supervisión de un experto. Reconoce situaciones en las que puede ser utilizada y es consciente de sus limitaciones.

Nivel 2: Moviliza la competencia con la ayuda y supervisión frecuente de un experto. Sus acciones deben ser revisadas por un experto para garantizar el cumplimiento y sus elecciones deben ser validadas.

Nivel 3: Moviliza la competencia bajo la supervisión periódica de un experto, pero con ayuda en caso de nuevas situaciones. Debe validar sus elecciones, pero es capaz de discernir los matices o las ramificaciones.

Nivel 4: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones sólo requieren la supervisión ligera por un experto para garantizar su conformidad. Debe validar sus elecciones cuando las contingencias hacen que la situación sea inusual.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



Nivel 5: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones no requieren supervisión. Puede ejercer su iniciativa en situaciones complejas o de alto riesgo y es capaz.

Nota. Reproducido de Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación [Figura], por UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 71).

Métrica para el resultado de aprendizajes

Tabla 10 Métrica para el resultado de aprendizajes

INCIPIENTE (>=00 y <14)	EN PROCESO (>=14 y <16)	ESPERADO (>=16 y <18)	SOBRESALIENTE (>=18 y <=20)

Nota. Reproducido de Métrica para el resultado de aprendizajes [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45).

Métrica para el resultado de competencias

La evaluación de las competencias permite verificar si el estudiante alcanzó el nivel esperado de la competencia. Para el proceso, se seleccionan asignaturas y se abordan aquellas que logren evidenciar el desempeño del alumno. El ámbito de selección de las asignaturas está orientado a Estudios generales,

estudios específicos y/o de especialidad. La evaluación es soportada por una rúbrica con los niveles de desempeño. Se espera como universidad que el 75% de los alumnos de la muestra seleccionada logren la competencia definida tomando como base los siguientes niveles.

Tabla 11 Métrica para el resultado de competencias

INCIPIENTE Nivel 0	**EN PROCESO Nivel 1**	**ESPERADO Nivel 2**	**SOBRESALIENTE Nivel 3**

Nota. Reproducido de Métrica para el resultado de competencias [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45).

V. MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Certificación de Grados y Títulos

El otorgamiento del grado será según de acuerdo con lo establecido en el "Procedimiento para obtención del grado académico (Anexo 2) y la Ley Universitaria:

Tabla 12 Certificación del Grado Académico

Los **EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA CON MENCIÓN EN GERENCIA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA OBTENDRÁN:**
Grado académico de Maestro en **Ciencias de Enfermería con Mención en Gerencia de los Cuidados de Enfermería**

Fuente: Elaboración propia

5.2. Gestión de la Calidad Institucional

En la UPNW la calidad es un imperativo ético. Por ello hay un compromiso de brindar un servicio educativo universitario con excelencia, a través de la formación académica, la promoción de la investigación, la responsabilidad social, el desarrollo de los docentes y la inserción laboral, que permitan una reflexión académica del país, a través de la investigación.

La UPNW establece cuatro ejes que garantizan la calidad del servicio educativo:

- **Licenciamiento y acreditación:** Considera lo señalado por la SUNEDU en relación con las condiciones básicas de calidad y los estándares de acreditación del SINEACE.
- **Gestión educativa:** Entendida como acciones de mejora orientadas a monitorear, supervisar y controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje los contenidos de los planes de estudio y el diseño curricular en el logro de competencias.
- **Normalización:** Orientado a la mejora y la toma de decisiones basada en evidencias con un enfoque de procesos y optimización del uso de metodologías de control de seguimiento y evaluación.
- **Internacionalización:** Orientada a la promoción de actividades académicas que favorecen la movilidad cooperación investigación e innovación con universidades nacionales e internacionales. (UPNW, 2020a, p. 48)

5.3. Soporte Institucional

Para garantizar las condiciones financieras y administrativas, la UPNW se basa en su modelo de gestión y la normatividad vigente, en la Ley Universitaria, en los estatutos, reglamentos entre otros documentos institucionales que brindarán el soporte legal a las estrategias y acciones para el crecimiento.

- **Infraestructura y tecnología**

Desde el campus y sus servicios se aseguren las facilidades para las actividades académicas, de investigación y administrativas. Se gestiona el bienestar de los integrantes de la UPNW, a través de espacios para el deporte y la cultura.

Se proyecta el crecimiento y las tendencias de la educación superior para ser un campus inteligente con una infraestructura tecnológica que facilite la gestión de servicios académicos en línea, ambientes virtuales y diversas tecnologías que aporten a la calidad del servicio educativo y garanticen procesos de enseñanza-aprendizaje eficientes.

- **Comunicación**

La comunidad UPNW se mantiene informada del proceso de implementación y evaluación del modelo. Para ello, desde el lanzamiento y los procesos de cambio se socializan estrategias de comunicación e imagen interna y externa.

- **Fortalecimiento de la docencia**

La capacitación de los docentes es un factor para la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Son necesarias la formación continua en temáticas didácticas centradas en el estudiante, habilidades digitales, tutoría entre otros. Las condiciones para la docencia también se relacionan con una remuneración vinculada con las acreditaciones y experiencia académica del docente. Así también el acceso a recursos, medios y materiales para mejorar su desempeño. (UPNW, 2020a, p. 50).

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

5.4. Referencias

ESTUDIAR Perú. (s.f.). Carrera de Administración de Empresas. https://estudiaperu.pe/carrera-pregrado/administracion-de-empresas/

Morral Sala Cristina. (10 de octubre de 2019). 5 tendencias en gestión empresarial a tener en cuenta. Blog de los Estudios de Economía y Empresa. Universitat Oberta de Catalunya. https://economia-empresa.blogs.uoc.edu/es/5-tendencias-en-gestion-empresarial-a-tener-en-cuenta/

MINEDU. (2014). Ley Universitaria Ley N.º 30220[Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf

Universia. (28 de febrero de 2012a). Campo de Acción – Administración. https://orientacion.universia.edu.pe/carreras_universitarias-66/campo-de-accion---administracion-2.html

Universidad Privada Norbert Wiener. (2018). Estatuto Social[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653af981b0e84fb33183d2_ESTATUTO.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019a). Informe Encuesta a Egresados[Diapositiva PowerPoint].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019b). Plan estratégico 2019-2023[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653b4f0b2733c3ab098166_Plan_Estrategico_2019_V.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019c). Reglamento General[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653b7e2c6eef4c9040b5be_Reglamento_General_V5_2019.pdf

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019d). Reglamento Académico General[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653c5703891064e2683e17_Reglamento_Academico_General_V4_2019.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019e). Plan del Sistema de Gestión de la Calidad UPNW 2019-2023[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653ec8e4294fce33c60bda_Plan_Sistema_de_Gestion_de_la_Calidad.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019f). Plan Curricular de la Carrera Profesional de Administración y Dirección de Empresas[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f654e05aa4dbbfb75a47839_administracion%20y%20direccion%20de%20empresas%20-%20malla%20curricular.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). Texto enviado por la Universidad como documento de trabajo ¨Modelo Educativo¨[Archivo WORD].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020b). Modelo Educativo UPNW 2020[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020c). Informe final de aplicación de la encuesta de satisfacción a los alumnos de la UPNW[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (s.f.). Política de calidad. https://www.uwiener.edu.pe/nosotros

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019d). Reglamento Académico General[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653c5703891064e2683e17_Reglamento_Academico_General_V4_2019.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019e). Plan del Sistema de Gestión de la Calidad UPNW 2019-2023[Archivo PDF].

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653ec8e4294fce33c60bda_Plan_Sistema_de_Gestion_de_la_Calidad.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). Texto enviado por la Universidad como documento de trabajo ¨Modelo Educativo¨[Archivo WORD].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020b). Modelo Educativo UPNW 2020[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020c). Informe Final de Evaluación Diagnóstica Situacional de Siete Programas de Estudios de la Universidad Privada Norbert Wiener [Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020d). Informe final de aplicación de la encuesta de satisfacción a los alumnos de la UPNW[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (s.f.). Política de calidad. https://www.uwiener.edu.pe/nosotros

ANEXOS

SUMILLAS

CICLO I

EPIDEMIOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito de aplicar el método epidemiológico en el proceso de toma de decisiones. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: generar información, pensamiento crítico y compromiso ético y preocupación por el impacto social. Y a la competencia específica: Gestión. Comprende los principales determinantes y factores condicionantes de la epidemiología a fin de mejorar la calidad de los servicios en el ámbito de la salud, así como tomar en cuenta estos determinantes y factores en las situaciones de gestión de la salud. Se empleará una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa, para ello, el docente de la asignatura domina la investigación científica a nivel teórico y práctico, posee experiencia en epidemiología y formación académica en investigación. Ha desarrollado capacidad de análisis, búsqueda de información de fuentes confiables, capacidad crítica, capacidad de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la investigación.

PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito de desarrollar habilidades en el estudiante que le permitirán desde su rol de profesional valorar e implementar el planeamiento estratégico como instrumento de gestión de las organizaciones y servicios de salud, en el marco del proceso de dirigir éstas en un entorno complejo, reconociendo su pluralidad, tolerancia y la participación de diversos actores sociales en su formulación. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: Trabajo colaborativo y comunicación efectiva y a la competencia específica: Gestión; con ello se fortalecerá la capacidad de realizar las acciones de análisis estratégico, el proceso de planeamiento estratégico, así como del manejo de los métodos e instrumentos para formular planes estratégicos y operativos en instituciones de salud, públicas y privadas. Se empleará una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa, para ello, el o la docente que asuma el curso deberá contar con grado de maestro o doctor y su perfil deberá estar relacionado con la competencias y habilidades a desarrollar, y experiencia en organizaciones públicas y/o privadas en salud. Así como el dominio de herramientas digitales para la enseñanza.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

La asignatura es del área de estudios específicos y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene el propósito de potenciar las habilidades investigativas básicas, mediante la comprensión de de los paradigmas de la investigación, aplicando el método científico en la generación de ideas viables de investigación vinculadas a las líneas generales y específicas de cada programa de maestría, teniendo en cuenta los enfoques de investigación y considerando bases éticas con el fin de aportar a la mejora de la producción científica que contribuya al progreso de nuestro país. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: generación de información, compromiso ético y preocupación por el impacto social y ambiental y pensamiento crítico.Y la competencia específica: investigación. Comprende Enfoques de investigación. Estrategias de búsqueda y estado del arte. Problema de investigación (justificación, delimitación). Los objetivos y título de investigación, a través de una metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la investigación científica a nivel teórico y práctico, tiene experiencia en publicaciones científicas y formación académica en investigación. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la investigación, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

SISTEMA DE INFORMACIÓN EN SALUD

La asignatura pertenece al área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito de adquirir competencias directivas para conducir el trabajo en una organización basada en la información. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: Trabajo colaborativo y manejo de las TICs y ciudadanía digital y a la competencia específica: Gestión de Calidad. Comprende las herramientas conceptuales y metodológicas para identificar y manejar la información del sistema de atención de la salud y generar, además, conocimientos aplicables a la toma de decisiones respecto de las grandes prioridades en el cuidado de la salud. Se empleará una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa, para ello, el o la docente que asuma el curso deberá contar con grado de maestro o doctor y su perfil deberá estar relacionado con la competencias y habilidades a desarrollar, y experiencia en organizaciones públicas y/o privadas en salud. Así como el dominio de herramientas digitales para la enseñanza.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

CICLO II

HABILIDADES DIRECTIVAS

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito de desarrollar habilidades en el estudiante que le permitirán desde su rol de profesional dirigir organizaciones públicas y privadas; con la capacidad de tomar decisiones en entornos complejos dinámicos, de incorporarse, comprender y actuar adecuadamente ante situaciones, oportunidades o problemas que enfrentan las organizaciones a nivel de sus áreas de trabajo. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: pensamiento crítico, trabajo colaborativo, actitud emprendedora, comunicación efectiva; y a las competencias específicas : Liderazgo y gestión. Comprende: El liderazgo, toma de decisiones, negociación y manejo de conflictos, motivación, trabajo en equipo, habilidades comunicativas y creatividad con el uso de metodologías activas en las que se priorizan las estrategias de la educación virtual, además del método de casos. Él o la docente que asuma el curso deberá contar con grado de maestro o doctor y su perfil deberá estar relacionado con las competencias y habilidades a desarrollar, y experiencia en cargos directivos en organizaciones públicas y/o privadas. Así como el dominio de herramientas digitales para la enseñanza.

SALUD PÚBLICA BASADA EN EVIDENCIAS

La asignatura pertenece al área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito de desarrollar competencias que le permitan identificar evidencias científicas, medirlas y analizarlas en el campo de la salud pública. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: generar información, comunicación efectiva y Compromiso ético y Preoc. por el imp. Soc. y Med. Amb. Y la competencia específica: Innovación. Comprende: La promoción de la salud y prevención de enfermedades más prevalentes. Así mismo permitirá identificar evidencias de las intervenciones realizadas a diversos programas y proyectos en este campo para realizar la sistematización y evaluación de dichos programas y proyectos. Se empleará una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa, para ello, el docente de la asignatura domina la investigación científica a nivel teórico y práctico, posee experiencia en formación académica en investigación. Ha desarrollado capacidad de análisis, búsqueda de información de fuentes confiables, capacidad crítica, capacidad de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la investigación.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA

La asignatura pertenece al área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito de desarrollar habilidades en el estudiante que le permitirán desde su rol de profesional organizar los servicios de salud, tanto públicos y/o privados; en el marco del proceso de dirigir éstas en entornos complejos. Atendiendo así a las siguientes competencias: pensamiento crítico, trabajo colaborativo, actitud emprendedora, comunicación efectiva y manejo de las TICs y ciudadanía digital y la competencia específica: Gestión. Comprende: La organización de los servicios utilizando el flujograma según tipos y niveles de atención (nivel primario y hospitalario), recursos humanos según necesidad de servicio; Organización de los servicios para la atención de las personas con discapacidad; la promoción y manejo del cambio organizacional, aplicación de métodos para la mejora del Clima Organizacional; el uso de metodologías y estrategias de la educación virtual, además del método de casos. Él o la docente que asuma el curso deberá contar con grado de maestro o doctor y su perfil deberá estar relacionado con las competencias y habilidades a desarrollar, y experiencia en organizaciones públicas y/o privadas de salud. Así como el dominio de herramientas digitales para la enseñanza.

SEMINARIO DE TESIS I

La asignatura es del área de estudios específicos y es de naturaleza teórica - práctica. Tiene el propósito de potenciar las habilidades investigativas para la elaboración del proyecto, mediante la aplicación de estrategias para el análisis documental para fundamentar el problema de investigación con antecedentes y bases teóricas sólidas plasmadas en una matriz de operacionalización de variables, con el fin consolidar un proyecto de investigación viable, respetando las normas de redacción científica y la autoría. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: generación de información, Manejo de TICs y Ciudadanía Digital, Compromiso ético y Preoc. por el imp. Soc. y Med. Amb. Y Pensamiento Crítico. Y la competencia específica: Investigación. Comprende: Revisión de bases de datos y estilos de redacción. El marco teórico: antecedentes y bases teóricas (estado de la cuestión). Formulación de hipótesis, matriz de operacionalización de variables o categorías, a través de una metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos entregables, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la investigación científica a nivel teórico y práctico, tiene experiencia en publicaciones científicas y formación académica en investigación. Posee capacidad de análisis, búsqueda de

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la investigación, procesamiento de datos y estadística aplicada a la investigación, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

CICLO III

IDENTIFICACIÓN FORMULACIÓN Y FINANCIAMIENTO DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA.

La asignatura pertenece al área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito de que los estudiantes adquieran competencias para el estudio de necesidades de mejoramiento de la calidad, y para la formulación, construcción de viabilidad, implementación, conducción y evaluación de proyectos que satisfagan las necesidades identificadas. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: Generar información, actitud emprendedora, autogestión y comunicación efectiva y la competencia espcecífica: Innovación. Comprende: Las metodologías establecidas en el sistema de inversiones Invierte.pe y en forma complementaria por el Project Management Institute (PMI) y el marco lógico, a través de una metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos entregables, los cuales se concatenan y configuran el producto final. Él o la docente que asuma el curso deberá contar con grado de maestro o doctor y su perfil deberá estar relacionado con la competencias y habilidades a desarrollar, y experiencia en organizaciones públicas y/o privadas en salud. Así como el dominio de herramientas digitales para la enseñanza.

BIOESTADÍSTICA

La asignatura pertenece al área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito de desarrollar habilidades cognitivas para realizar la selección de pruebas estadísticas y la interpretación de sus resultados en trabajos de investigación de problemas gerenciales y formulación de propuestas. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: Generar información y pensamiento crítico y la competencia específica: Investigación. Comprende: La información estadística: recolección, organización y presentación; Medidas de tendencia central y de dispersión; Teoría de la Probabilidad y distribuciones muestrales; Regresión lineal simple; Herramientas estadísticas de control de calidad, a través de una metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar

los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos entregables, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la estadística aplicada a nivel teórico y práctico, posee experiencia en formación académica en investigación. Ha desarrollado capacidad de análisis, búsqueda de información de fuentes confiables, redacción científica, capacidad crítica, capacidad de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la investigación.

MARKETING ESTRATÉGICO

La asignatura pertenece al área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito potenciar en el estudiante la capacidad de interpretar los conceptos, fundamentos y estrategias del marketing y en específico el marketing estratégico para una buena toma de decisiones en las organizaciones empresariales tanto públicas como privadas. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: Trabajo colaborativo y actitud emprendedora y la competencia escpecífica: Innovación. Comprende: Planificación estratégica comercial orientada al mercado, el comportamiento del consumidor en las actuales circunstancias, análisis del atractivo del mercado de referencia, marketing estratégico y sus estrategias operativas, a través de una metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos entregables, los cuales se concatenan y configuran el producto final. Él o la docente que asuma el curso deberá contar con grado de maestro o doctor y su perfil deberá estar relacionado con la competencias y habilidades a desarrollar, y experiencia en organizaciones públicas y/o privadas en salud. Así como el dominio de herramientas digitales para la enseñanza.

SEMINARIO DE TESIS III

La asignatura es del área de estudios específicos y es de naturaleza teórica - práctica. Tiene el propósito de potenciar las habilidades investigativas para la elaboración del diseño metodológico, recolección y procesamiento de datos de una investigación científica, mediante la identificación de la población y muestra, así como de los instrumentos a emplear para recolectar información, a partir de ello, definir el tipo de estadística que se aplicará para consolidar un proyecto de investigación viable. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: generar información, Manejo de TICs y Ciudadanía Digital, Compromiso ético y Preoc. por el imp. Soc. y Med. Amb. Y Pensamiento crítico. Y la competencia específica: Investigación. Comprende: Método y enfoque de investigación. Tipo y diseño de la investigación. Población, muestra, muestreo (escenario de estudio, participantes). Técnicas e

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

instrumentos de recolección de datos. Plan de procesamiento y propuesta de análisis de datos**,** a través de una metodología activa basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos entregables, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la investigación científica a nivel teórico y práctico, tiene experiencia en publicaciones científicas y formación académica en investigación. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la investigación, procesamiento de datos y estadística aplicada a la investigación, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

CICLO IV

CONTROL DE LA GESTIÓN EN SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito de desarrollar habilidades en el estudiante que le permitirán desde su rol de profesional fortalecer la función de control en la gestión de las organizaciones y servicios de salud, en el marco del proceso de dirigir éstas en un entorno complejo. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: trabajo colaborativo y actitud emprendedora y la competencia específica: Gestión. Comprende: Proceso de supervisión, monitoreo y evaluación, así como las acciones de control interno, control de gestión y la auditoría interna, a través de una metodología activa basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos entregables, los cuales se concatenan y configuran el producto final, el o la docente que asuma el curso deberá contar con grado de maestro o doctor y su perfil deberá estar relacionado con la competencias y habilidades a desarrollar, y experiencia en organizaciones públicas y/o privadas en salud. Así como el dominio de herramientas digitales para la enseñanza.

GESTIÓN ESTRATEGICA DEL PERSONAL

La asignatura pertenece al área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito desarrollar habilidades en estudiante para liderar grupos de interés institucionales para cumplir con la misión organizacional. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: pensamiento crítico, trabajo colaborativo y actitud emprendedora y la competencia específica: Liderazgo. Comprende: Motivación para el trabajo, la administración de personal en sus distintas fases, incluyendo los aspectos éticos en el trabajo , a través de una metodología activa basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos

entregables, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El o la docente que asuma el curso deberá contar con grado de maestro o doctor y su perfil deberá estar relacionado con la competencias y habilidades a desarrollar, y experiencia en organizaciones públicas y/o privadas en salud. Así como el dominio de herramientas digitales para la enseñanza.

GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito de desarrollar habilidades en el estudiante que le permitirán desde su rol de profesional fortalecer las acciones para el diseño e implementación de programas de aseguramiento de la calidad en las organizaciones y servicios de salud, en el marco del proceso de dirigir éstas en un entorno complejo. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: pensamiento crítico, actitud emprendedora, trabajo colaborativo y autogestión; y la competencia específica: Gestión de la calidad. Comprende: Proceso de atención centrados en el cuidado y seguridad del paciente, implementación de sistemas de gestión de la calidad, aplicación de las herramientas de la calidad, y de mejora continua del proceso de atención, a través de una metodología activa basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos entregables, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El o la docente que asuma el curso deberá contar con grado de maestro o doctor y su perfil deberá estar relacionado con la competencias y habilidades a desarrollar, y experiencia en organizaciones públicas y/o privadas en salud. Así como el dominio de herramientas digitales para la enseñanza.

SEMINARIO DE TESIS 3

La asignatura es del área de estudios específicos y es de naturaleza teórica – práctica**, se realiza un proyecto integrador y es un curso captson.** Tiene el propósito de consolidar las habilidades investigativas para la elaboración del informe final de una investigación científica, mediante la evaluación del procesamiento de datos y análisis de resultados, culminando en la redacción del bosquejo del informe final que posea un porcentaje de similitud no mayor a lo solicitado en las normas de la Universidad, que garantice originalidad y autoría, teniendo en cuenta las líneas de investigación de acuerdo al programa de maestría. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: generación de información, Manejo de TICs y Ciudadanía Digital, Compromiso ético y Preoc. por el imp. Soc. y Med. Amb., Actitud

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

emprendedora, compromiso ético y preocupación por el impacto social y ambiental, actitud emprendedora, autogestión y pensamiento crítico. Y la competencia específica: Investigación. Comprende: Aspectos éticos y administrativos (envío al comité de ética). Procesamiento y análisis de resultados (piloto). Discusión y conclusiones. Redacción de bosquejo de informe final, a través de una metodología activa basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos entregables, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la investigación científica a nivel teórico y práctico, tiene experiencia en publicaciones científicas y formación académica en investigación. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la investigación, procesamiento de datos y estadística aplicada a la investigación, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

MATRIZ DE ARTICULACIÓN

Universidad Norbert Wiener

Unidad: Escuela de Posgrado — **Director Ejecutivo:** NA

Decano: NA

Programa: Maestría en Ciencias de enfermería con mencion en gerencia de los cuidados de enfermería — **Director**

	Créditos	Cursos
Creditaje Total:	0	16
Créditos Generales:	0	0
Créditos Específicos y de Especialidad:	0	16
Créditos Específicos:	0	4
Créditos de Especialidad:	0	12
*Créditos Electivos:	0	0

MALLA ARTICULADA DEL PROGRAMA DE Maestría en Ciencias de enfermería con mencion en gerencia de los cuidados de enfermería

Cursos				Competencias Generales									Competencias Específicas													
Código	Nombre	Cred.	Tipo	Generar Información	Manejo de TICs y Ciudadanía Digital	Compromiso ético y Preoc. por el imp. Soc. y Med. Amb.	Trabajo colaborativo	Actitud emprendedora	Comunicación Efectiva	Autogestión	Pensamiento Crítico	Competencias Generales por curso	Investigación	Liderazgo	Gestión	Innovación	Gestión de Calidad	#¡REF!		#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!	Competencias Específicas por curso	Competencias (Generales + Específicas) por curso
Ciclo 1												4												4	4
	EPIDEMIOLOGIA		specialid	2		2					2	3	-		2									2	5
	PLANEAMIENTO ESTRATEGICO		specialid				2		2			2			2	-								2	4
	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA		Especifica	2		2					2	3	2											1	4
	SISTEMA DE INFORMACION EN SALUD		specialid		2	-	2	-			-	5	-		-	-	2							4	9
Ciclo 2												4												4	4
	HABILIDADES DIRECTIVAS		specialid			-	2	2	2		2	5		2	2	-								3	8
	SALUD PUBLICA BASADA EN EVIDENCIAS		specialid	2	-	2	-		2			5	-			2								2	7
	ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERIA		specialid		2	-	2	2	2		2	6		-	2									2	8
	PRACTICA II INVESTIGACION I		Especifica	2	2	2	-				2	5	2											1	6
Ciclo 3												4												4	4
	IDENTIFICACION FORMULACION Y FINANCIAMIENTO DE PROYECTOS DE INVERSION PUBLICA		specialid	2		-	-	2	2	2	-	7			-	2								2	9
	BIOESTADISTICA		specialid	2		-			-	-	2	5	2			-								2	7
	MARKETING ESTRATEGICO		specialid				2	2	-	-		4		-		2	-							3	7
	PRACTICA III INVESTIGACION II		Especifica	3	2	2	-				2	5	3											1	6
Ciclo 4												4												4	4
	CONTROL EN LA GESTION EN SALUD		specialid			-	2	2			-	4			3		-							2	6
	GESTION ESTRATEGICA DEL PERSONAL		specialid			-	2	2			2	4		3	-									2	6
	GESTION DE LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS		specialid			-	3	3		3	3	5			-		3							2	7
	SEMINARIO DE INVESTIGACION		Especifica	3	3	3		3		3	3	6	3				-							2	8
												-												-	-
												-												-	-

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

RESULTADOS DEL ESTUDIANTE

Para garantizar el logro del Perfil de egreso se presentan los siguientes resultados de aprendizaje, evidenciables durante el desarrollo del Plan de estudios:

Competencia	Resultados de aprendizaje
Investiga científicamente los factores ligados a la dimensión holística del cuidado de Enfermería y su impacto en la toma de decisiones.	Aplica el método científico para generar ideas viables de investigación, que den respuesta a problemas de su entorno, de acuerdo a las líneas vinculadas a su programa de estudios, considerando los enfoques de la investigación y las bases éticas.
	Elabora el proyecto de investigación teniendo en cuenta las normas de redacción científica, fundamentando con la construcción del marco teórico.
	Diseña el marco metodológico de su investigación, mediante la aplicación de técnicas de recolección de la información, pudiendo fundamentar el tipo de estadística a emplear.
	Analiza los resultados de su investigación y redacta un bosquejo de su informe final considerando los procedimientos correctos de originalidad y autoría.
Planifica, organiza, dirige, coordina, y controla procesos de gestión de servicios de cuidado de Enfermería, usando indicadores de planes y programas específicos, así como brinda asesoría en Gerencia del Cuidado de Enfermería en organizaciones prestadoras de servicios de salud, públicos y privados.	Controla procesos basados en los factores condicionantes de la epidemiología a fin de mejorar la calidad de los servicios en organizaciones prestadoras de servicios de salud, públicos y privados.
	Desarrolla diagnóstico de la situación de salud de las organizaciones prestadoras de servicios de salud, públicos y privados, establece objetivos y metas, para luego implementar a través de un planeamiento operativo de actividades considerando las estrategias para su desarrollo.
	Gestiona y organiza procesos de gestión de servicios de cuidado de Enfermería en instituciones prestadoras de servicios de salud, públicos y privados, en el marco del proceso de dirigir éstas en entornos complejos.
	Lidera el equipo de Enfermería en diversos contextos considerando el manejo de métodos y técnicas del liderazgo innovador para la negociación, impulsando el trabajo transdisciplinario.
	Gestiona y controla organizaciones prestadoras de servicios de salud, públicos y privados, aplicando instrumentos e indicadores para la supervisión, monitorio y evaluación, así como las acciones de control interno, control de gestión y la auditoría interna.
Lidera el equipo de Enfermería en diversos contextos organizativos sobre la base de los lineamientos oficiales y de acuerdo a sus funciones, impulsando el trabajo transdisciplinario.	Lidera el equipo de Enfermería en diversos contextos considerando el manejo de métodos y técnicas del liderazgo innovador para la negociación, impulsando el trabajo transdisciplinario.
	Gestiona organizaciones prestadoras de servicios de salud, públicos y privados, a través de la planificación de los recursos humanos, controla el proceso de selección del personal, coordina la inducción y desarrolla acciones para educación continua y actualización, propone mecanismos de incentivos del personal.
Plantea propuestas innovadoras, conceptuales e instrumentales, al equipo responsable del sistema de prestación de cuidados para mejorar la gestión del mismo	Desarrolla en equipos colaborativos y compromiso ético y preocupación por el impacto social, en las instituciones organizativas en el campo de la salud pública, para mejorar la gestión del mismo.
	Plantea y formula proyectos innovadores, que satisfagan las necesidades identificadas por el equipo responsable del sistema de prestación de cuidados para mejorar la gestión del mismo.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

Competencia	Resultados de aprendizaje
	Propone un plan y programa de marketing, considerando estratégica comercial orientada al mercado, el comportamiento del consumidor en las actuales circunstancias, análisis del atractivo del mercado de referencia, marketing estratégico y sus estrategias operativas, en organizaciones prestadoras de servicios de salud, públicos y privados
Diseña e implementa sistemas de gestión de la calidad en el cuidado de Enfermería, sistemas de evaluación del desempeño y sistemas de registro del cuidado.	Desarrolla trabajo colaborativo, para conducir el trabajo en una organización basada en la información relevante para la gestión y toma decisiones y desarrollo proyectos innovadores futuros.
	Desarrolla un pensamiento crítico y potencia las habilidades investigativas, mediante la aplicación de pruebas estadísticas y la interpretación de sus resultados, vinculadas a la dimensión holística del cuidado de Enfermería y su impacto en la toma de decisiones.
	Diseña e implementa un programa de mejora continua para fortalecer la gestión, asegurando la calidad en el cuidado de enfermería en las organizaciones y servicios de salud, en el marco del proceso de dirigir éstas en un entorno complejo.

CUADRO DE EQUIVALENCIAS

Tabla 12: Cuadro de Equivalencias

PLAN DE ESTUDIOS 2022 MCEG3				PLAN DE ESTUDIOS 2019 MCEG2			
CICLO	**ASIGNATURA**	**Área de estudios**	**Créditos**	**CICLO**	**ASIGNATURA**	**Área de estudios**	**Créditos**
I	Epidemiologia	ES	3	II	Epidemiologia	ES	3
I	Planeamiento estratégico	ES	3	I	Gerencia moderna	ES	2
I	Sistema de información en salud	EP	3	II	Sistema de información en salud	ES	2
I	Metodología de la investigación	ES	3	I	Metodología de la investigación científica	EP	3
CICLO	**II CICLO**	**Área de estudios**	**Créditos**	**CICLO**	**ASIGNATURA**	**Área de estudios**	**Créditos**

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

II	Habilidades directivas	ES	3	III	Liderazgo y toma de decisiones	ES	2
II	Salud Publica basada en evidencias	ES	3	II	Salud publica basada en evidencias	ES	3
II	Organización de los servicios de enfermería	ES	3	I	Practica I. Evaluación organizacional	EP	3
II	Seminario de tesis I	EP	3	II	Practica II. Investigación I	EP	3
CICLO	**III CICLO**	**Área de estudios**	**Créditos**	**CICLO**	**ASIGNATURA**	**Área de estudios**	**Créditos**
III	Identificación, formulación, evaluación y financiamiento de proyectos de inversión pública	ES	3	II	Identificación, formulación, evaluación y financiamiento de proyectos de inversión pública.	ES	3
III	Bioestadística	ES	3	I	Bioestadística	EP	2
III	Marketing Estratégico	ES	3	III	Marketing estratégico	ES	3
III	Seminario de tesis II	EP	3	III	Practica III. Investigación II	EP	3
CICLO	**IV CICLO**	**Área de estudios**	**Créditos**	**CICLO**	**ASIGNATURA**	**Área de estudios**	**Créditos**
IV	Control en la gestión de salud.	ES	3	**IV**			
IV	Gestión estratégica de personal	ES	3	**IV**	Gestión estratégica de personal	ES	2
IV	Gestión de la calidad de los servicios de salud	ES	3	**IV**	Gerencia estratégica de sistemas de salud	ES	3
IV	Seminario de tesis III	EP	3	**IV**	Seminario de investigación	EP	4

Nota. Elaboración propia

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

Tabla 13. Asignaturas que no tienen equivalencias

CICLO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	DETALLES PARA RECONOCIMIENTO
I	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DE ENFERMERÍA.	NO TIENE ASIGNATURA EQUIVALENTE CON EL PLAN 2023
IV	GESTIÓN FINANCIERA EN SALUD	NO TIENE ASIGNATURA EQUIVALENTE CON EL PLAN 2023
IV	ENFERMERÍA COMO EMPRESA PRIVADA	NO TIENE ASIGNATURA EQUIVALENTE CON EL PLAN 2023

Nota. Elaboración propia

JUSTIFICACIÓN

Tabla 14 Justificación del Plan de Estudios

CURSOS MODIFICADOS	JUSTIFICACIÓN
BIOESTADÍSTICA	Paso del ciclo I al ciclo III, porque hasta ese periodo los estudiantes ya tendrán el avance de sus proyectos de investigación hasta diseño metodológico, donde aplicarán el análisis estadístico.
EPIDEMIOLOGÍA	Paso del ciclo II al ciclo I, porque la asignatura está orientada a identificar los principales determinantes y factores condicionantes de los problemas de salud y enfermedad de la población, y ser abordada desde el inicio del programa.
SISTEMA DE INFORMACIÓN EN SALUD	Paso al ciclo I, considerando que desde el inicio y en particular desde el planeamiento, se requiere el manejo de información en salud.
IDENTIFICACIÓN, FORMULACIÓN, EVALUACIÓN Y FINANCIAMIENTO DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA	Paso del ciclo II al ciclo III, considerando que se ha reordenado los cursos en función a las fases del proceso de Gerencia, y que este curso es más instrumental.
SALUD PÚBLICA BASADA EN EVIDENCIAS	Paso del III al ciclo II, para continuar con el abordaje iniciado en el ciclo I con la asignatura de epidemiología, aquí se implementará en desde el primer nivel de atención de salud el abordaje de la gestión del cuidado de Enfermería y la responsabilidad social.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	Se modifica el nombre de la asignatura la "Metodología de la investigación" con la finalidad de estandarizar la naturaleza, competencias y contenido de dicha asignatura para los 6 programas de maestría. Se elimina la palabra "científica" dado que el producto final es insumo que se orienta a la elaboración de un artículo científico como a una tesis, por esta razón se deja abierta esta posibilidad a elección del estudiante.
PRÁCTICA II. INVESTIGACIÓN I	Se modifica el nombre de la asignatura a "Seminario de tesis I" con la finalidad de estandarizar la naturaleza, competencias y contenido de dicha asignatura para los 6 programas de maestría. Se considera un nombre genérico "Seminario de tesis" con la finalidad de constituir semilleros de ideas científicas en un contexto de interactividad e interdisciplinariedad entre estudiantes y docentes.
PRÁCTICA III. INVESTIGACIÓN II	Se modifica el nombre de la asignatura a "Seminario de tesis II" con la finalidad de estandarizar la naturaleza, competencias y contenido de dicha asignatura para los 6 programas de maestría. Se considera un nombre genérico "Seminario de tesis" con la finalidad de constituir semilleros de proyectos científicos en un contexto de interactividad e interdisciplinariedad entre estudiantes y docentes.
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	Se modifica el nombre de la asignatura a "Seminario de tesis III", con la finalidad de estandarizar la naturaleza, competencias y contenido de dicha asignatura para los 6 programas de maestría. Se considera un nombre genérico "Seminario de tesis" con la finalidad de constituir semilleros de proyectos científicas en un contexto de interactividad e interdisciplinariedad entre estudiantes y docentes.
CURSOS CREADOS	JUSTIFICACIÓN
HABILIDADES DIRECTIVAS	Considerando las fases principales del proceso de gerencia (Planificación, Organización, Dirección y Control) se ha visto como más conveniente desarrollarlos en forma separada. Siendo este curso aún más amplio que el original curso de LIDERAZGO Y TOMA DE DECISIONES, en tanto lo contiene.
ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA	Considerando las fases principales del proceso de gerencia (Planificación, Organización, Dirección y Control) resulta más conveniente desarrollarlos en forma separada. Y replantear de mejor forma el anterior curso de PRÁCTICA I. EVALUACIÓN ORGANIZACIONAL
Control en la gestión en salud	Considerando las fases principales del proceso de gerencia (Planificación, Organización, Dirección y Control) resulta más conveniente desarrollarlos en forma separada, e incluir este importante curso que antes no existía.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS	En la actualidad, y dada su importancia, no podría haber un programa sin considerar un curso de Calidad de los servicios
PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO	Considerando las fases principales del proceso de gerencia (Planificación, Organización, Dirección y Control) resulta más conveniente desarrollarlos en forma separada, e incluir este importante curso que antes no existía.
CURSOS ELIMINADOS	JUSTIFICACIÓN
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DE ENFERMERÍA	Este curso es más bien un curso importante para pregrado, y no está alineado con la naturaleza y objetivos del Programa.
GERENCIA MODERNA	Se eliminó del ciclo I, considerando las fases principales del proceso de gerencia, se ha privilegiado desarrollar en forma separada cada uno de los cursos de planeamiento, Organización, Dirección (habilidades directivas) y control.
PRÁCTICA I. EVALUACIÓN ORGANIZACIONAL	Se ha reemplazado por la asignatura de Organización de los servicios de enfermería
LIDERAZGO Y TOMA DE DECISIONES	Se ha reemplazado por la asignatura de Habilidades directivas, siendo este último más amplio, y que contiene este curso eliminado
GERENCIA ESTRATÉGICA DE SISTEMAS DE SALUD	Dado la naturaleza y objetivos del Programa, se han privilegiado nuevos cursos más acordes con los Objetivos de éste.
GESTIÓN FINANCIERA EN SALUD	Dado la naturaleza y objetivos del Programa, se han privilegiado nuevos cursos más acordes con los Objetivos de éste.
ENFERMERÍA COMO EMPRESA PRIVADA	Dado la naturaleza y objetivos del Programa, se han privilegiado nuevos cursos más acordes con los Objetivos de éste.
LIDERAZGO Y TOMA DE DECISIONES	Se ha reemplazado por la asignatura de Habilidades directivas, siendo este último más amplio, y que contiene este curso eliminado
GERENCIA ESTRATÉGICA DE SISTEMAS DE SALUD	Dado la naturaleza y objetivos del Programa, se han privilegiado nuevos cursos más acordes con los Objetivos de éste.
GESTIÓN FINANCIERA EN SALUD	Dado la naturaleza y objetivos del Programa, se han privilegiado nuevos cursos más acordes con los Objetivos de éste.
ENFERMERÍA COMO EMPRESA PRIVADA	Dado la naturaleza y objetivos del Programa, se han privilegiado nuevos cursos más acordes con los Objetivos de éste.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

GLOSARIO DE TÉRMINOS

En este apartado se colocan los términos que son necesarios ser comprendidos por toda la comunidad educativa:

● **Diseño Curricular**[1]: Es el proceso que constituye y permite organizar y desarrollar la elaboración y/o actualización de un plan de estudio, en busca de satisfacer las necesidades formativas de los alumnos.

● **Currículo**[2]: Documento académico, producto del análisis filosófico, económico y social, que contiene criterios, métodos, procesos e instrumentos estructurados para el desarrollo de un programa de estudios.

● **Plan de Estudios**[3]**:** Es el documento que recoge la secuencia formativa, medios, objetivos académicos de un programa de estudios.

● **Malla Curricular**[4]: Conjunto de cursos, ordenados por criterios de secuencialidad y complejidad, que constituyen la propuesta de formación del currículo.

[1] UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular
[2] UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular
[3]UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular
[4]UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

RESOLUCIÓN N° 210-2022-R-UPNW

Lima, 11 de noviembre de 2022

VISTO:

El Oficio N° 78-VRA-22 de fecha 11 de noviembre de 2022, remitido por el señor Vicerrector Académico de la Universidad Norbert Wiener, Dr. Jorge Heber Ortiz Madrid, mediante el cual da cuenta de los planes curriculares de los programas académicos de posgrado en modalidad a distancia, y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 3° de la Ley Universitaria, Ley Nº 30220, define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

Que, de conformidad con lo establecido por el artículo 47° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, modificado por el Decreto Legislativo N° 1496, las modalidades de estudios son presencial, semipresencial y a distancia o no presencial.

Que, según dispone el artículo 62°, inciso 62.2, de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, en concordancia con el artículo 18° del Reglamento General de la Universidad Norbert Wiener corresponde al Rector dirigir la actividad académica de la Universidad y en tal virtud tiene la atribución de aprobar creación de programas académicos, modalidades, planes curriculares y planes de estudios de los programas académicos de pregrado, posgrado, segunda especialidad, entre otros.

Que, la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020-SUNEDU/CD prevé en su artículo 4° prevé que los programas académicos que se brindan bajo modalidad a distancia o no presencial son los procesos de enseñanza-aprendizaje estructurados, diseñados y desarrollados principalmente en entornos virtuales de aprendizaje que hacen uso de materiales, recursos y metodologías especialmente diseñados para alcanzar los objetivos académicos, donde las interacciones entre los estudiantes y docentes se encuentran separadas en el espacio, durante todo o gran parte del proceso. En estos programas, la gestión académica del proceso se encuentra totalmente adaptada a dichos entornos virtuales.

Que, con el documento del visto, el señor Vicerrector Académico de la Universidad Norbert Wiener, da cuenta de los planes curriculares de los programas de posgrado en la modalidad a distancia, por lo que corresponde oficializarlos; sin embargo, de manera previa, este Despacho estima pertinente aprobar la implementación de tal modalidad, de acuerdo con lo dispuesto por las normas legales invocadas en los considerandos precedentes.

Estando de conformidad con lo dispuesto en el artículo 60° de la Ley Universitaria N° 30220, artículo 18° del Reglamento General de la Universidad Norbert Wiener, y en mérito a las atribuciones del Rector conferidas por la Ley.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR la implementación de la **MODALIDAD A DISTANCIA** de los programas de posgrado que a continuación se detallan:

N°	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P87	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
2	P88	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
3	P89	MAESTRÍA DE GESTIÓN EN SALUD
4	P90	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA
5	P91	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA CON MENCIÓN EN GERENCIA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA
6	P92	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA

ARTÍCULO SEGUNDO: FORMALIZAR LA APROBACIÓN de los Planes Curriculares de los programas de posgrado en la **MODALIDAD A DISTANCIA**, como a continuación se detalla:

N°	PROGRAMA		CÓDIGO
1	P87	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	MGPG3AD
2	P88	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	MED3AD
3	P89	MAESTRÍA DE GESTIÓN EN SALUD	MGSEAD
4	P90	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	MCC3AD
5	P91	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA CON MENCIÓN EN GERENCIA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA	MCEG3AD
6	P92	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	MSP3AD

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Andrés René José Velarde Talleri
Rector

Marcos David Isique Morales
Secretario General

RESOLUCIÓN DE GERENCIA GENERAL N° 004-2023-GG-UPNW

Lima, 06 de enero de 2023.

VISTO: El Oficio N° 040-2022-R-UPNW, de fecha 11 de noviembre del 2022, elevado por el Rectorado Académico de la Universidad, y;

CONSIDERANDO:

Que mediante Resolución N° 085-2004-CONAFU de fecha 14 de abril de 2014, el CONAFU autorizó el funcionamiento definitivo de la Universidad Privada Norbert Wiener y mediante Resolución N° 161-2019-SUNEDU/CD de fecha 11 de diciembre de 2019, la SUNEDU le otorga la Licencia Institucional;

GERENCIA DE ASESORÍA LEGAL
V°B°
F35
FIORELLA HIYO ROMERO

Que, el Artículo 13º del Reglamento General de la Universidad, aprobado mediante Resolución Gerencial Nº 82-2019-RG-UPNWSA de fecha 18 de setiembre de 2019 y con última modificación mediante Resolución de Gerencia General Nº 039-2022-GG-UPNW de fecha 30 de marzo de 2022, señala que la Gerencia está a cargo del Gerente General, quien es designado según lo estipulado por el Estatuto Social, realiza la supervisión general de los asuntos académicos, administrativos y de la actividad empresarial de la universidad".

Que, el numeral 22 del artículo 37° del Estatuto Social, establece que es atribución del Gerente General nombrar y separar a los secretarios académicos y demás autoridades académicas y administrativas, salvo aquellas cuyo nombramiento corresponde al Directorio.

Que, el inciso b) del artículo 7° de la Resolución del Consejo Directivo N° 010-2017-SUNEDU/CD, establece que en las resoluciones que se designen autoridades académicas, debe constar fecha de inicio y de término de la vigencia del cargo.

Que, mediante Oficio N° 040-2022-R-UPNW, de fecha 11 de noviembre del 2022, el rectorado de la universidad en el marco de las acciones para la solicitud de Modificación de Licencia Institucional a la SUNEDU sobre cambio a las Modalidades Semipresencial y a Distancia, manifiesta que resulta necesario la implementación de dichas modalidades, razón por la cual, eleva a la Gerencia General la solicitud de emisión de la resolución que oficialice la CREACIÓN DE PROGRAMAS en la modalidad A DISTANCIA, que a continuación se detallan:

TABLA N°01

N°	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P87	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
2	P88	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
3	P89	MAESTRÍA DE GESTIÓN EN SALUD
4	P90	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA
5	P91	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA CON MENCIÓN EN GERENCIA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA
6	P92	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA

GERENCIA DE ASESORÍA LEGAL
V°B°
F35
FIORELLA HIYO ROMERO

La Gerencia General luego de revisada la solicitud por parte del rectorado de la universidad, resuelve aprobar la "CREACIÓN DE PROGRAMAS en la modalidad A DISTANCIA", detallados en la **TABLA N° 01** descrita en el párrafo anterior.

Estando a Resolución del Consejo Directivo N° 161-2019-SUNEDU/CD, el Oficio N° 040-2022-R-UPNW, de fecha 11 de noviembre del 2022, y a la normatividad complementaria;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: **APROBAR** la **CREACIÓN DE PROGRAMAS** en la modalidad A DISTANCIA, que a continuación se detallan:

TABLA N°01

N°	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P87	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
2	P88	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
3	P89	MAESTRÍA DE GESTIÓN EN SALUD
4	P90	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA
5	P91	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA CON MENCIÓN EN GERENCIA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA
6	P92	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA

ARTÍCULO SEGUNDO: COMUNÍQUESE a las áreas pertinentes para su conocimiento y fines correspondientes.

GERENCIA DE ASESORÍA LEGAL
V°B°
F35
FIORELLA HIYO ROMERO

Regístrese, comuníquese, cúmplase, y archívese.-.

Mg. Olga Flor Horna Horna
Gerente General